


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования Администрации
города Димитровграда

/А.Д. Пуреськина/
« » августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель школьного
родительского комитета
МБОУ СШ № 2

/Т.Ю. Александрина /
«29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СШ № 2

/Е.А. Касимова /
приказ № 554 от
«29» августа 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2
города Димитровграда Ульяновской области»
на 2024-2027 года

Димитровград,
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»на2018-2025годы,утвержденнаяпостановлениемПравительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); –Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования Ульяновской области» до 2025 г.; - Устав МБОУСШ № 2; Программа воспитания МБОУ СШ № 2
Цель	- Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и

	осознанного выбора будущей профессии
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России; - Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия; - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях

	<p>ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ СШ № 2
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный.</p> <p>Второй этап (август 2024 – декабрь 2026 г) – практический.</p> <p>Третий этап (декабрь 2027) –обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024)	Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (2 полугодие 2024-2026)	Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2027)	<p>Третий этап (2027 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания команды администрации школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» на заседаниях педагогического совета.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1.Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области» (МБОУ СШ № 2)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. - 01.09.1961г.</p> <p>3. ИНН. 7302013231</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования . Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01216-73/00275298 Дата предоставления лицензии:22 сентября 2014 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Победы, д.18а Ульяновская область, г. Димитровград, ул.Дрогобычская д.67а Ульяновская область, г. Димитровград, ул.Луговая д.40.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Здание по адресу: ул.Победы, д.18а – 8 (84235) 5-48-79 Здание по адресу: ул. Дрогобычская д.67а - 8(84235) 5-33-94 Здание по адресу: ул. Луговая д.40 - 8(84235) 9-96-02 dgrad-schoo2@mail.ru https://dimschool2.gosuslugi.ru</p>																																
Сведения об обучающихся	<p>На 31.05.2024 г. в школе обучалось 1485 обучающихся, всего 63 класса (Победы, 18,а - 1152 человека; Дрогобычская, 67а - 199 человек., Луговая, 40 - 134 человека.)</p> <table border="1" data-bbox="344 1424 1509 2045"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 1424 743 1491">Класс</th> <th data-bbox="743 1424 1509 1491">Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="344 1491 1509 1559">программа начального общего образования (1-4 классы)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1559 743 1592">1 а, б, в, г, д, е, л</td> <td data-bbox="743 1559 1509 1592">175</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1592 743 1626">2 а, б, в, г, д, л</td> <td data-bbox="743 1592 1509 1626">170</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1626 743 1659">3 а, б, в, г, д, л</td> <td data-bbox="743 1626 1509 1659">153</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1659 743 1693">4 а, б, в, г, д, е, к, л</td> <td data-bbox="743 1659 1509 1693">155</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1693 743 1727">всего</td> <td data-bbox="743 1693 1509 1727">653</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="344 1727 1509 1771">программа основного общего образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1771 743 1805">5 а, б, в, г, д, п, л</td> <td data-bbox="743 1771 1509 1805">148</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1805 743 1839">6 а, б, в, г, д, п, л</td> <td data-bbox="743 1805 1509 1839">174</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1839 743 1872">7 а, б, в, г, п, л</td> <td data-bbox="743 1839 1509 1872">158</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1872 743 1906">8 а, б, в, г, д, л</td> <td data-bbox="743 1872 1509 1906">139</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1906 743 1939">9 а, б, в, г, д, л</td> <td data-bbox="743 1906 1509 1939">127</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1939 743 1973">всего</td> <td data-bbox="743 1939 1509 1973">746</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="344 1973 1509 2018">программа среднего общего образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 2018 743 2045">10 а, б</td> <td data-bbox="743 2018 1509 2045">45</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Количество обучающихся	программа начального общего образования (1-4 классы)		1 а, б, в, г, д, е, л	175	2 а, б, в, г, д, л	170	3 а, б, в, г, д, л	153	4 а, б, в, г, д, е, к, л	155	всего	653	программа основного общего образования		5 а, б, в, г, д, п, л	148	6 а, б, в, г, д, п, л	174	7 а, б, в, г, п, л	158	8 а, б, в, г, д, л	139	9 а, б, в, г, д, л	127	всего	746	программа среднего общего образования		10 а, б	45
Класс	Количество обучающихся																																
программа начального общего образования (1-4 классы)																																	
1 а, б, в, г, д, е, л	175																																
2 а, б, в, г, д, л	170																																
3 а, б, в, г, д, л	153																																
4 а, б, в, г, д, е, к, л	155																																
всего	653																																
программа основного общего образования																																	
5 а, б, в, г, д, п, л	148																																
6 а, б, в, г, д, п, л	174																																
7 а, б, в, г, п, л	158																																
8 а, б, в, г, д, л	139																																
9 а, б, в, г, д, л	127																																
всего	746																																
программа среднего общего образования																																	
10 а, б	45																																

11 а, б	41
всего	86
ИТОГО	1485

Возрастной состав обучающихся

Число полных лет	Год рождения	Численность обучающихся
6 лет	2015	3
7 лет	2014	168
8 лет	2013	173
9 лет	2012	156
10 лет	2011	147
11 лет	2010	163
12 лет	2009	168
13 лет	2008	168
14 лет	2007	143
15 лет	2006	115
16 лет	2005	43
17 лет	2004	38

Социальный состав:

В полных семьях воспитывается -1082 обучающихся

В неполных семьях- 173

Находящихся под опекой -25

Детей из многодетных семей-194

Детей из социально-неблагополучных семей- 19

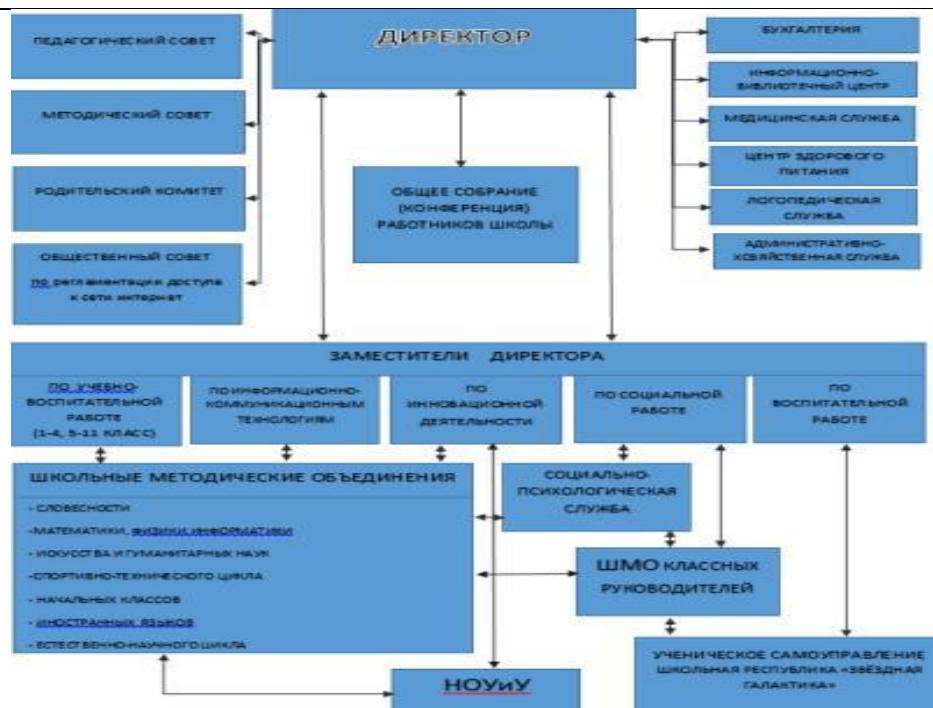
Детей – инвалидов – 26

Детей из д/д « Планета»-10

В МБОУ СШ № 2 обучается 19 детей – инвалидов, что составляет 1,4 % от всей численности учащихся и 38 детей с ОВЗ, что составляет 2,8 % от общего количества детей. В сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество детей с ОВЗ (в 2021 году детей с ОВЗ – 18 человек, в 2022 году – 35 человек, в 2023 – 38 человек).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления школой.



Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и др.

Состояние материально-технической базы.

Школа располагается в трех зданиях (ул. Победы, д. 18а, ул. Дрогобычская, д. 67а, ул. Луговая, д. 40). Материально-технические условия МБОУ СШ № 2 в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям.

В наличии имеется:

- (1+1) кабинета физики с лабораторией, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, в том числе и для проведения ГИА, имеется мультимедийное и компьютерное оборудование;
- (1+1) кабинета химии, оснащенные всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется персональный компьютер;
- (1+1) кабинета биологии, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинеты имеют мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивный микроскоп;
- (1+1) кабинета географии, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеются персональные компьютеры;
- (2+1) компьютерных класса, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, оснащёны интерактивной доской и современными сенсорными ЖК панелями;
- (5+1) кабинетов русского языка, из них в 6 кабинетах имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, 2 кабинета оснащены интерактивной доской;
- (5+1) кабинетов математики, из них в 4 кабинетах имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, 1 кабинет оснащён интерактивной доской;
- (1+1) кабинета истории, в них имеется мультимедийное и компьютерное оборудование;
- (4+1) кабинетов иностранного языка, из них в 4 кабинетах имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, во всех кабинетах имеется музыкальный центр;

- 1 кабинет ИЗО , имеется мультимедийное и компьютерное оборудование;
- (1+1) кабинет музыки, имеется инструмент (пианино), музыкальный центр, мультимедийное оборудование;
- 1 кабинет ОБЖ, оснащён аудио-, видео- и теле- аппаратурой, имеется всё необходимое оборудование и оснащение для проведения занятий;
- (1+1) комбинированные мастерские для проведения уроков технологии общей площадью 162,2 кв.м., включает оборудование для слесарной мастерской на 22 рабочих места, для столярной мастерской на 18 рабочих мест;
- (1+1) кабинет обслуживающего труда, оснащён всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий;
- (10+8+3) кабинетов начальных классов, все оснащены необходимым оборудованием для реализации ФГОС НОО;
- 2 кабинета психологии, в основном, соответствуют требованиям к оснащению;
- 1 кабинет логопеда, в основном, соответствует требованиям к оснащению;
- 1 тренажёрный зал с тренажёрным оборудованием.

Кабинеты школы обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется акустическая система. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОК (электронно-образовательные комплексы), цифровые образовательные ресурсы.

Оснащение ИБЦ и читального зала соответствуют обязательным требованиям.

Помещение имеет площадь 64,1 кв.м. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 12 посадочных мест.

В ИБЦ имеется необходимый фонд художественно – программной и справочной литературы.

Общий фонд - 33 707 экземпляров.

В том числе:

учебники - 22 682 экземпляров.

художественная литература -10 096 экземпляров.

учебно-методическая литература - 929 экземпляров.

Осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)

Информационно-библиотечный центр оснащен компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, телефоном, системой видеоконференц-связи и интерактивным комплексом.

Информационно-библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками с электронными приложениями.

Создается банк данных электронных разработок и презентаций по всем отраслям знаний и учебным предметам.

В МБОУ СШ № 2 имеется актовый зал (Победы, 18а) площадью 186 кв.м., на 150 посадочных мест и актовый зал (Луговая, 40) площадью 144 кв.м. на 100 посадочных мест. Актовые залы оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий по внеурочной деятельности, по внеклассной работе, для проведения различных мероприятий.

Актовые залы соответствуют обязательным требованиям.

В МБОУ СШ № 2 имеется (1+1) больших спортивных зала площадью 288 кв.м., а также (1+1) малых спортивных зала -оснащены на 90%. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителей имеется нормативная и учебно-методическая литература. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка,

маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки, тренажеры. Материальная база спортивного зала систематически пополняется. Спортивные залы соответствуют обязательным требованиям.

В МБОУ СШ № 2 имеется (1+1) спортивные площадки, которые соответствуют обязательным требованиям.

В образовательном учреждении наблюдается положительная динамика пополнения материально-технической базы как для организации учебного процесса, так и для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

На текущий момент балансе школы находятся 150 компьютеров, включая ноутбуки. Для информационной защиты компьютеров и локальной сети школы используется лицензионное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензия продлена и действует до марта 2025 года.

Школа подключена к ЕСПД (единая сеть передачи данных) на скорости 100 Мбит/с. Весь трафик сети пропускается через контент-фильтр провайдера.

Кабинет ИБЦ школы оборудован комплектом ВКС (видеоконференцсвязь), подключение к сети Интернет произведено отдельной оптоволоконной линией со скоростью передачи информации 100 Мбит/с.

Провайдером школы является компания Ростелеком.

Школа имеет электронную почту: dgrad-school2@mail.ru и сайт образовательного учреждения <http://dimschool2.gosuslugi.ru>. Сайт обновляется с периодичностью не реже 1 раза в неделю.

Общая обеспеченность оборудованием школы приведена в таблице

1	Количество компьютеров (всего)	150
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	135
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	15
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	135
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков)	33 (+43)
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	есть
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	100
8	Количество компьютеров других платформ	15
9	Количество принтеров и МФУ	25
10	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	37
11	Количество сканеров	1
12	Количество интерактивных досок	15
13	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	2
14	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
15	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
16	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да

	17	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да	
	18	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да	
	19	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да	
	20	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	100	
<u>Учебно-методическое обеспечение</u>				
<p>В МБОУ СШ № 2 имеется следующая учебно-методическая документация: Федеральные государственные образовательные стандарты; Федеральные образовательные программы; Основная образовательная программа начального общего образования (1-2 классы) Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы) Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс) Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи(вариант 5.1.) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1.) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 7.1.) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ,вариант 1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1.) Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями на бюджетной основе.</p>				
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим обучения Годовой календарный учебный график Начало учебного года – 01 сентября 2023 года. Продолжительность учебного года: В 1классах- 33 учебные недели Во 2-4 классах-34 учебных недель В 5-9,10 классах -34 учебных недель В 9,11 классах- окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Установление сроков триместров: 1 триместр с 01.09.2023 г. по 19.11.2023 г. 2 триместр с 27.11.2023 г. по 18.02.2024 г.</p>			

3 триместр с 26.02.2024 г. по 26.05.2024г.

Окончание учебного года:
1 классы-26 мая 2024 года.
5-8,10 классы-26 мая 2024 года.
9,11 классы - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособнадзор.

Продолжительность каникул:
Продолжительность каникул в течении года составляет не менее 30 календарных дней, летом -не менее 8 недель.
09 октября 2023 года-15 октября 2023 года(7 дней)
20 ноября 2023 года-26 ноября 2023 года(7 дней)
30 декабря 2023 года- 07 января 2024 года (9 дней)
19 февраля 2024 года-25 февраля 2024 года (7дней)
08 апреля 204 года-14 апреля 2024 года (7дней)
(дополнительные каникулы для 1-х классов с 11.03.2024г. по 15.03.2024г.)

Продолжительность учебной недели:
1-9 классы – пятидневная учебная неделя
10-11 классы – шестидневная учебная неделя

Периоды промежуточной аттестации:
2-9 классы-триместры
10,11 классы – полугодие

Режим работы школы:
Начало занятий в I смену-8.00 (ул. Победы, 18,а; ул. Дрогобычская, 67,а; ул. Луговая, 40), во II смену – в 13.35.
Сменность занятий - обучение осуществляется в одну смену (ул. Дрогобычская, 67,а; ул. Луговая, 40), в две смены (ул. Победы, 18,а)
Окончание учебных занятий - согласно недельной нагрузки и расписания уроков

Распределение образовательной недельной нагрузки:
Для обучающихся 1 –х классов -21 урок в неделю
Для обучающихся 2 -х классов -23 урока в неделю
Для обучающихся 3-х классов -23 урока в неделю
Для обучающихся 4-х классов -23 урока в неделю
Для обучающихся 5-х классов -29 уроков в неделю
Для обучающихся 6-х классов -30 уроков в неделю
Для обучающихся 7-х классов -32 урока в неделю
Для обучающихся 8-х классов -33 урока в неделю
Для обучающихся 9-х классов -33 урока в неделю
Для обучающихся 10-х классов -37 уроков в неделю
Для обучающихся 11-х классов -37 уроков в неделю

Продолжительность уроков:
В 1 классе – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый
Во 2-11 классах продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен:
Продолжительность перемен м/у уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3 уроков)-20-30 минут.
Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать 2 перемены по 20 минут каждая.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут.Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов,проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства

	<p>обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации на основании утвержденного Управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов.</p>														
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><u>Образовательный уровень педагогических работников</u> соответствует обязательным требованиям условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе работают 76 педагогов. Из них:</p> <p>С высшим образованием - 64 (84,2%) Со средним специальным - 12 (15,8%)</p> <p><u>Квалификационный уровень педагогических работников</u></p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 46 педагогических работников (60,5%), первую квалификационную категорию 16 (21,1%), соответствуют занимаемой должности 6 (7,9%), не аттестованы 8 (10,5%) по уважительной причине (декретный отпуск, стаж работы менее 2-х лет, молодые специалисты).</p> <p>Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Отдельные учителя школы добились больших успехов в повышении своего педагогического мастерства, имеют ведомственные награды Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек : Бессчетнова Л.А. - награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» 9 человек: Петрова Л.П., Долгова О.П., Шмелькова Е.В., Панкратова Н.П., Храмушкина Г.Г., Зинина И.А., Торговкина Н.П., Касимова Е.А. - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 20 человек : Петрова Л.П., Долгова О.П., Семенова Г.А., Панкратова Н.П., Шмелькова Е.В., Касимова Е.А., Пиядова И.А., Анашкина И.А., Зинина И.А., Храмушкина Г.Г., Горностаева В.В., Рябинкина О.Р., Челнокова Н.В., Морина Т.В., Акимова Г.П., Торговкина Н.П., Батракова М.В., Бочкарева Л.И., Хайретдинова Р.Г., Севастьянова В.Г., Максимова И.В. <p>В МБОУ СШ № 2 имеется перспективный план курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации педагогов проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в УлГПУ им. И.Н Ульянова, «Школа Минпросвещения России», на дистанционных курсах повышения квалификации «Первое сентября», дистанционных курсах повышения квалификации «РОСАТОМ», в «Центре Развития педагогики» г. Санкт-Петербурга и т.д. Все педагоги, работающие по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования своевременно прошли курсовую подготовку по ФГОС, а также по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В личных делах педагогов имеются ксерокопии всех необходимых документов, подтверждающих образовательный ценз и уровень квалификации.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ № 2 работает 5 молодых специалистов,</p> <p>Информация о молодых специалистах:</p> <table border="1" data-bbox="347 1727 1522 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1727 555 1921">Образовательная организация</th> <th data-bbox="555 1727 735 1921">Фамилия, имя, отчество (полностью)</th> <th data-bbox="735 1727 938 1921">Преподаваемый предмет</th> <th data-bbox="938 1727 1150 1921">Образование (высшее, с/с)</th> <th data-bbox="1150 1727 1235 1921">Стаж</th> <th data-bbox="1235 1727 1374 1921">Категория</th> <th data-bbox="1374 1727 1522 1921">Примечание (д/о, служба РА)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1921 555 2067">МБОУ СШ № 2</td> <td data-bbox="555 1921 735 2067">Шафигуллина Алина Наилевна</td> <td data-bbox="735 1921 938 2067">Преподавание в начальных классах</td> <td data-bbox="938 1921 1150 2067">УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2023,</td> <td data-bbox="1150 1921 1235 2067">3 мес.</td> <td data-bbox="1235 1921 1374 2067">Без категории</td> <td data-bbox="1374 1921 1522 2067"></td> </tr> </tbody> </table>	Образовательная организация	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Преподаваемый предмет	Образование (высшее, с/с)	Стаж	Категория	Примечание (д/о, служба РА)	МБОУ СШ № 2	Шафигуллина Алина Наилевна	Преподавание в начальных классах	УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2023,	3 мес.	Без категории	
Образовательная организация	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Преподаваемый предмет	Образование (высшее, с/с)	Стаж	Категория	Примечание (д/о, служба РА)									
МБОУ СШ № 2	Шафигуллина Алина Наилевна	Преподавание в начальных классах	УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2023,	3 мес.	Без категории										

МБОУ СШ № 2	Толмачёва Елизавета Михайлов на	Учитель английского языка	ФГБОУВО «Самарский государствен -ный институт культуры»	2 год а	Без кате- гории	декретн ый отпуск
МБОУ СШ № 2	Мамедова Арзу кызы Фаилевна	Преподаван ие в начальных классах	УлГПУ им. И.Н.Ульянов а, 2023,	3 мес .	Без кате- гории	
МБОУ СШ № 2	Дьяконова Мария Дмитриев на	Учитель математики	Нижегородск ий государствен ный педагогическ ий университет им. Козьмы Минина, 2021	2 год а	Без кате-го- рии	
МБОУ СШ № 2	Пиядова Анастасия Андреевна	Учитель английского языка	УлГПУ им. И.Н.Ульянов а, 2022,	1 год	1 кате- гория	

Работа с молодыми специалистами организуется с сентября 2023 на основе системы наставничества.

Информация о наставниках:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	Ф.И.О. наставника	Категория руководителя
1.	Шафигуллина Алина Наилевна	Учитель русского языка и литературы	3 мес.	Омётова О.Л.	Высшая
2.	Дьяконова Мария Дмитриевна	Математика	2 год	Буркацкая С.Ю.	Высшая
3.	Мамедова Арзу кызы Фаилевна	Начальные классы	3 мес.	Уварова Е.Г.	Высшая
4.	Толмачёва Елизавета Михайловна	Английский язык	2 года	МинсафинаТ.И. Высшая	

	5.	Пиядова Анастасия Андреевна	Учитель английского языка	УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2022,	Константинова О.П. Высшая
	<p>Наставниками проводились методические консультации, анализировались проведённые молодыми специалистами уроки с точки зрения методики, проверялись тетради учащихся, ведение электронного журнала.</p> <p>В целом, наставники обращают внимание в работе с молодыми специалистами на хорошее владение методическими средствами и приёмами при проведении уроков, результативность обучения. Об этом свидетельствуют достижения, как молодых специалистов, так и их учеников.</p> <p>Результативность работы молодых специалистов</p> <p>Молодой специалист Пиядова А.А., учитель английского языка, в октябре 2023 г. заняла 1 место в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Школа Росатома».</p> <p>Молодой специалист Шафигуллина А.Н., учитель русского языка и литературы, в октябре – ноябре 2023 г. по итогам участия заняла 2 место в муниципальном и региональном туре Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».</p> <p>Молодые педагоги в сентябре – октябре 2023 г. принимали участие в проблемных семинарах городского клуба молодых специалистов, в образовательном форуме для молодых педагогических работников «Молодой педагог. Формула успеха»</p> <p>В школе работает стабильный педагогический коллектив.</p>				
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с Димитровградским инженерно-технологическим институтом-филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (ДИТИ НИЙУ МИФИ), Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ленина (УлГПУ), технологическим институтом – филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технический колледж» (ОГБПОУ ДТК), областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технико-экономический колледж» (ОГБПОУ ДиТЭК), Димитровградской местной общественной организацией инвалидов-опорников «Преодоление» Ульяновской областной общественной организации Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество инвалидов» (ДМООИО «Преодоление»), библиотечной системой города (ЦБС), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОиРД), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Детская школа искусств № 1 (МБУ ДО ДШИ № 1), детским технопарком «Кванториум» Димитровград.</p> <p>Создавая условия для развития творческой личности учащиеся нашей школы, опытные руководители формируют соответствующие классные сообщества. Помогают им проявить свои способности и раскрыть таланты. Иметь творческий, сплоченный коллектив – это значит иметь не одного, а несколько или даже группу талантов в классе.</p> <p>Следует отметить, что учащиеся стремятся проявлять свой талант и реализовывать его в рамках не только школьных, но и в городских, областных и всероссийских мероприятиях.</p>				
Краткое описание достижений ОО за	<p>В целях выявления в учебной деятельности высокомотивированных обучающихся школы, создания условий, способствующих их оптимальному развитию в течение 2023-2024 учебного года проходила в форме организации участия учащихся МБОУ СШ № 2 в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p>				

предыдущие 3 года	2.1. В сентябре-октябре 2023 года проведен школьный тур Всероссийской олимпиады обучающихся для учащихся 5-11 классов, в котором приняли участие 496 учащихся в разрезе следующих предметов														
	<p align="center">Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы) в 2023/2024 учебном году</p> <p align="center">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»</p>														
Учебные предметы	Школьный этап														
	Общее количество участников, (чел.)**	Общее количество, (чел.)**													
		победителей и призёров				победителей				призёров					
всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Английский язык	16			4				2				2			
Астрономия	48			9				7				2			
Биология	38			10				5				5			
География	15			3				1				2			
Информатика (ИКТ)	18			2				1				1			
Искусство (МХК)	5			4				1				3			
История	11			6				2				4			
Литература	51			10				8				2			
Математика	127			20				3				17			
Немецкий язык	-			-				-				-			
Обществознание	35			11				5				6			
ОБЖ	13			5				1				4			
Право	15			8				3				5			
Русский язык	79			23				10				13			
Технология	32			14				5				9			
Физика	18			5				5				0			
Физическая культура	28			8				3				5			
Французский язык															
Химия	37			9				2				7			
Экология															
Экономика	4			0				0				0			
ВСЕГО (всОШ, (чел.)**															

Краеведение																			
Татарский язык и литература																			
Чувашский язык и литература	3				3				1					2					
Мордовский язык и литература	2				2				1					1					
ВСЕГО (Краеведение, родные языки и литература, (чел.))**																			
ИТОГО (Общее количество участников олимпиад, (чел.))**	557				156				66					90					

Победители и призеры школьного тура приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся, по результатам которого заняли **29 призовых места**. Из них – 11 победителей.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года:

№ п\п	ФИО участника	Класс	Предмет	Место	ФИО педагога
1.	Моисеева Кира Николаевна	10	Искусство (МХК)	победитель	Фадеева Е.Г.
2.	Краснова Элина	7	Искусство (МХК)	победитель	Фадеева Е.Г.
3.	Юрлова Ангелина	8	Искусство (МХК)	призёр	Фадеева Е.Г.
4.	Зибаев Степан Сергеевич	11	Астрономия	победитель	Васильев С.В.
5.	Захаров Захар	11	Астрономия	призер	Васильев С.В.
6.	Юнусова Аделина	7	Астрономия	победитель	Китова Е.В.
7.	Захаров Дмитрий	8	Астрономия	победитель	Китова Е.В.
8.	Куликов Павел	7	Астрономия	призер	Китова Е.В.
9.	Пискунова Елизавета	10	Биология	победитель	Горностаева В.В.
10.	Емелюкова Полина	11	Русский язык	призёр	Сивякова Н.А.
11.	Устинчева Екатерина	9	Обществознание	призёр	Юртаев В.А.

12.	Захаров Дмитрий	8	Обществознание	призёр	Торговкина Н.П.
13.	Хаяров Кирилл	11	История	призер	Торговкина Н.П.
14.	Иголкин Андрей	11	История	призер	Торговкина Н.П.
15.	Устинчева Екатерина	9	Экономика	призер	Юртаев В.А.
16.	Захаров Григорий	11	Право	победитель	Торговкина Н.П.
17.	Герасимов Владимир	9	Технология	победитель	Федотов А.А.
18.	Ханов Кирилл	8	Технология	призер	Федотов А.А.
19.	Тихонова Полина	7	Физическая культура	призер	Афанасьева Е.В.
20.	Корнилаев Даниил	7	Физическая культура	призёр	Афанасьева Е.В.
21.	Сидорова Анастасия	7	Физическая культура	призёр	Стельмахович И.М.
22.	Белоглазкин Данила	10	Литература	призер	Зинина И.А.
23.	Моисеева Кира	10	Литература	призер	Зинина И.А.
24.	Шнайдер Кристина	9	Литература	призёр	Омётова О.Л.
25.	Фомин Данила	10	ОБЖ	призер	Шаталин А.А.
26.	Харьков Михаил	8	Английский язык	победитель	Минсафина Т.И.
27.	Новиков Владислав	8	Английский язык	призер	Минсафина Т.И.
28.	Ершов Арсений	9	Мордовский язык	победитель	Торговкина Н.П.
29.	Бикинеева Виктория	10	Мордовский язык	победитель	Торговкина Н.П.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе ВсОШ

Муниципальный этап	Победители	Призёры
2016-2017 уч. год	7	30
2017-2018 уч. год	18	22
2018-2019 уч. год	9	30
2019-2020 уч.год	12	30
2020-2021 уч. год	11	21
2021- 2022 уч.год	13	43
2022 – 2023 уч.год	11	22
2023 – 2024 уч.год	11	18

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ в региональном этапе принимают участие 12 обучающихся:

МХК – Моисеева К., 10 кл.

Астрономия - Зибяев С., 11 кл., Захаров З., 11 кл., Захаров Д., 8 кл., Юнусова А., 7 кл., Куликов П., 7 кл.

Биология – Пискунова Е., 10 кл.

Экономика – Устинчева Е., 9 кл.

ОБЖ – Фомин Д., 10 кл.
Технология – Елисеев Е., 11 кл., Саватникова П., 9 кл., Шнайдер К., 9 кл.

2. Участие обучающихся МБОУ СШ № 2 во всероссийских и международных конкурсах и чемпионатах различной предметной направленности:

В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2022-2023 учебном году приняли участие в международных конкурсах:

- «Русский медвежонок» - 25 учащихся
- «Кенгуру» - 120 учащихся 2-10 классов
- «КИТ» - 43 учащихся

Приняли участие во всероссийских конкурсах и чемпионатах различной предметной направленности:

- Молодежный филологический чемпионат - 15
- Молодежный математический чемпионат -37
- Молодежный биологический чемпионат - 25
- Молодежный географический чемпионат - 17
- Молодежный чемпионат по химии - 24
- Молодежный чемпионат по обществознанию – 28
- Молодежный исторический чемпионат -24
- мультитест по русскому языку – 23
- мультитест по математике – 38
- мультитест по иностранному языку - 22

Ученики МБОУ СШ № 2 принимали участие в различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней и стали призёрами и победителями городского конкурса творческих работ, посвященных 200-летию со дня рождения А.Н.Островского в номинации «Ремейк по произведению А.Н.Островского» онлайн-марафонов «Славим женщину по имени мать!» , «Образ пленительный-образ прекрасный».

межрегионального творческого конкурса в рамках Межрегиональных «Арских чтений» номинации: «Лучшее сочинение», «Лучший авторский стих»,

03-08.11.2023 - 60 обучающихся участвовали во Всероссийском этнографическом диктанте,

02.-12.12.2023 – 56 обучающихся участвовали во Всероссийском правовом диктанте,

01.12.2023 – 100 обучающихся участвовали в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение

							<p>специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							В профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя,

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база,	Организация сетевого взаимодействия с

						нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации

						<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных

							форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией

							<p>научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов,

							инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования	Усовершенствованная система контроля за

						ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

						их родителей (законных представителей).	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

							обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации

							учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения

							отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Объективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						Отсутствие системы работы	Анализ результативности

						<p>школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах</p>

							повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов

							<p>внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							<p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия</p>

							для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</p>

						олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						<p>ьных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

						<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на

						ьной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

						программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</p>

							<p>профессиональн й переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированн ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированн ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических</p>

							<p>ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к</p>

						клубов.	физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка

							системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

							ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

						<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/пр</p>

							<p>иобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p>

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка	Анализ

						<p>программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

							дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

							<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества</p>

						<p>образования по всем направленностям .</p>	<p>их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразователь ной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразователь ной организации кружков технической и естественно- научной направленностей. Материально-

							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в</p>

						ию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации, сетевое взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						<p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>

							<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в</p>

						от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сегевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Направление запроса в ЦНППМ

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			«Творчество»		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</p>
--	---	--	--	--------------	--	---	---

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

							договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

						<p>ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических</p>

							условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического
--	--	--	--	--	--	--	---

							обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	Направление

хора			направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в

						<p>работающих в школьном хоре.</p>	<p>штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционировани</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

							ю Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических

							<p>условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов</p>

							<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

							<p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами

							массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании</p>

							<p>и школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители	Обеспечение информирования обучающихся и их

						<p>ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет</p>	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих</p>

						индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административно</p>	<p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административно</p>

						го контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	о контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы

							мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий	Корректировка плана мероприятий

						отдельных школьных творческих объединений.	каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в

							<p>модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение</p>

						представителей родительского сообщества.	содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразователь
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию</p>

							<p>споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические</p>

							лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							<p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других

						<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических</p>	<p>Использование возможностей</p>

						объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза

							<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации

							<p>программы по воспитанию</p> <p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						Отсутствие программ профессионально	Обеспечение условий для получения

						<p>й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;</p> <p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	Создание в ОО

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>направление «Профорентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</p>
--	---	--	--	------------------------------------	-------------------------	---	---

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессионально
--	--	--	--	--	--	--	--

							му мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	Проведение разъяснительной

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их
--	---	--	--	-------------------	---	--	---

							ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	Организация адресного

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими
--	---	--	--	-------------------	---	--	---

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионально</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административно-контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы	Проведение

	последних года)					<p>условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</p> <p>.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о

							<p>системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

							<p>победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению</p>

						<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-

						<p>(отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет	Привлечение

						педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

							<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует	Осуществление

						необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети

							Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

							<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся</p>

							<p>учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						Неприятие родителями и некоторыми	Проведение разъяснительной работы с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,

							<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций	Организация повышения квалификации

						<p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются	Обеспечение

						программы дополнительного образования детей.	реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей их деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет,	Формирование управляющего совета в

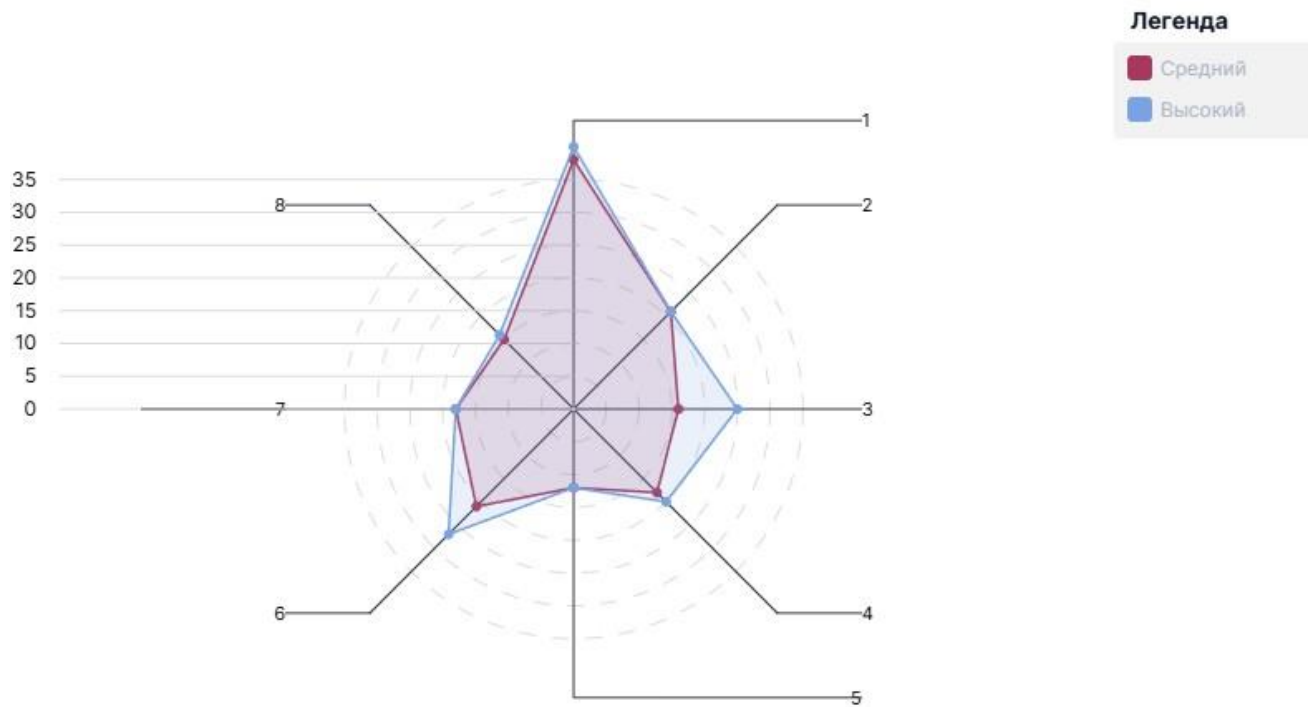
						предусмотренны й уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующи х Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов

						и обязанностей членов управляющего совета.	управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
 Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (159 баллов, средний уровень)	Планируемый результат, описание 194 балла (высокий)
1	Знание	40 баллов (высокий) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	48 Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
2	Воспитание	18 баллов (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: Не реализуется программы краеведения и школьного туризма	22 балла Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Здоровье	21 балл (высокий) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	22 балла Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО., 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	16 баллов (низкий) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа	22 балла Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации

		<p>Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2. Функционирование школьного хора и медиацентра. 	<p>для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальноинформационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация деятельности по школьного хора и медиацентра.
5	Профориентация	<p>12 баллов (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>14 баллов</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные 	<p>28 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты -Создание условий (финансовых, организационнопедагогических,

		<p>маршруты.</p> <p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p>информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>19 баллов</p> <p>Разработан и реализуется комплекс мероприятий по выделению и оснащению тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации на участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
8	Образовательная среда	<p>15 балл (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>-Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования</p>	<p>19 баллов</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогических кадров в рамках договора сетевого взаимодействия.</p>

детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>

	<p>систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учебный год); Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады; школьников наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.); Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	<p>Отсутствуют</p>

	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; Количество школьных</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%).</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год); Наличие отдельных программ здоровьесбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (3 вида); От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>			
--	--	--	--	--

	Президентские спортивные игры)			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (86%); Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирование школьного театра; Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые, материальноинформационнотехнические, кадровые); Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»; Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие материально - технической базы для функционирования школьного медиацентра.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Наличие соглашений с региональными	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствие финансирования.

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>		<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение.</p>	
--	--	--	---	--

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества»; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 4% учителей); Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Обучение по дополнительным профессиональным программам – 1 учитель.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%); Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%); Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>	<p>информатика, химия, биология); Участие педагогов в конкурсном движении.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (не менее 50%);</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне)</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога -психолога;</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально -психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%);</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в штате</p>	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы;</p>	<p>Разработан и реализуется комплекс мероприятий по выделению и оснащению тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации на участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	Отсутствие финансирования.

	<p>общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего</p>			
--	--	--	--	--

	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя -логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога - психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде;</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет; Эксплуатация информационной системы</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогических кадров в рамках договора сетевого взаимодействия.</p>	<p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров.</p>

	<p>управления образовательной организацией; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации;</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 30%);</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%);</p> <p>Оснащение образовательной организации ITоборудованием в соответствии с Методическими</p>			
--	--	--	--	--

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.			
--	---	--	--	--

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- открытие школьного хора и медиакласса как школьных творческих объединений;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности.

4. Основные направления развития организации.

Программа развития школы на 2024-2027 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия школы, цель и задачи деятельности Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ МБОУ СШ № 2 – личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

В соответствии с заданной миссией **цель** деятельности МБОУ СШ № 2 заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих ЗАДАЧ:

- в области управления качеством образования:

- обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;

- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Димитровграда»;
- повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);

- разработать программы и внедрить углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 класс;

- создать конкурентоспособный и привлекательный имидж школы, подтвержденный результатами внешних мониторингов и дальнейшими образовательными траекториями обучающихся;

- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств

- в области обновления содержания образования;

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов; - в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- изменить подходы к организации методической работы школы посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;

- продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива ОО;

- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников, проводить различные общественно-педагогические акции;
- оснастить образовательную организацию IT-оборудованием соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой.

Сформулированные задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целям деятельности общеобразовательной организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в со 2 по 9 класс	2024 - 2027	Разработка и внедрение программ по углубленному изучению предметов	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договор а с сетевым и партнерами, программы углубле	Анализ наличия локальных актов, программ

			программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.						ного изучения отдельных предметов	
2	Воспитание	Технологии успеха	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	2024 - 2027	Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Договор о предоставлении экскурсионных услуг	Наличие договоров
3	Здоровье	Здоровое поколение	Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024 - 2027	Популяризация норм комплекса ГТО	Кадры ОУ	Зам. директора по ВР	Более 30% имеют знак ГТО	Мониторинг

4	Творчество	Современная школа Сетевое взаимодействие	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; Организована деятельность школьного хора и медиацентра.	2024 - 2027	Определение сетевых партнеров и заключение договоров. Организация деятельности школьного хора и медиацентра.	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР, руководитель хора, руководитель медицентра	Программы	Наличие договоров, Мониторинг
5	Профориентация	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 - 2027	Участие в чемпионатах по профмастерству, приобретение высокотехнологичного оборудования	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	количество участников	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических кадров	Обучение по дополнительным профессиональным программам	2024 - 2027	Мотивация и стимулирование педагогов	Кадры ОУ	Директор	количество участников	Мониторинг
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию	Зонирование кабинета школьного психолога	2024 - 2027	Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизи	Зам. директора по АХЧ	Директор	Оборудованный кабинет	Справка

			позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу			рованным рабочим местом				
8	Образовательная среда	Современная школа Сетевое взаимодействие	Реализация модели «Школа полного дня»	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогических кадров в рамках договора сетевого взаимодействия.	2024 - 2027	Реализация модели «Школа полного дня»	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договор сетевого взаимодействия	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

№	Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
1	Знание	40 баллов (высокий)	48 баллов	40-53
2	Воспитание	18 баллов (средний)	22 балла	20-22
3	Здоровье	21 балл (высокий)	22 балла	20-22
4	Творчество	16 баллов (низкий)	22 балла	25-29
5	Профориентация	12 баллов (высокий)	14 баллов	12-14
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний)	28 баллов	28-32
7	Школьный климат	18 баллов (высокий)	19 баллов	17-19
8	Образовательная среда	15 балл (средний)	19 баллов	16-21
Итоговый показатель		159 (средний)	194	174-212

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)</p>	<p>Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки.</p>	<p>Программы углубленного изучения отдельных предметов, комплекс мероприятий по подготовке к сдаче норм ГТО, положение о сетевом взаимодействии, положение о медиацентре.</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др</p>	<p>Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ.</p>	<p>Оснащение образовательной организации ITоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Состав работников школы соответствует</p>	<p>80% педагогов прошли обучение по программам</p>	<p>педагоги дополнительного образования</p>	<p>использование возможностей</p>

	штатному расписанию. Вакантных мест нет.	ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; 2 человека прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного образования; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.		сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельностью	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	углубленное изучение 2 предметов
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»).	Не менее 2 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО
Обеспечение непрерывного профессиональноличностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%.
Развитие цифровой информационнообразовательной среды, включающей платформы управления учебно-	Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение	100%

методическими материалами, учебным процессом	образовательной организации ИТоборудованием	
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	15.08.2024		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы углубленного изучения предметов	Зам. директора по УВР Грибакина О.В.	Директор Касимова Е.А.
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материальнотехнические, кадровые, информационные)	01.09.2024		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Директор Касимова Е.А.	Директор Касимова Е.А.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.09.2024		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание»	Зам. директора по УВР Грибакина О.В. Зам. директора по ВР Пиядова И.А. Зам.	Директор Касимова Е.А.

				«Творчество» «Профорентация»	директора по УВР Анашкина И.А.	
Реализация программ дополнительного образования краеведческого и туристического направлений	20.05.2027		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования по магистральным направлению «Воспитание»	Зам. директора по ВР Пиядова И.А.	Директор Касимова Е.А.
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Участие обучающихся в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение реализации программы		Количество обучающихся, сдающих нормы ГТО	Количество обучающихся – обладателей значка ГТО	Советник директора по воспитанию Варенцова А.Н.	Директор Касимова Е.А.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%,	Зам. директора по УВР Грибакина О.В.	Директор Касимова Е.А.
Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Диплом о профессиональной подготовке	Директор Касимова Е.А.	Директор Касимова Е.А.

Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом							
Оснащение кабинета педагога - психолога современным оборудованием в соответствии требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	В течение реализации программы		Доля обновления			Зам. директора по АХЧ Шакирова Н.М.	Директор Касимова Е.А.