## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования Администрации
города Димитровграда

/А.Д. Пуреськина

//» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель школьного родительского комитета

МБОУ СШ № 2

Алек /Т.Ю. Александрина/

«29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СШ № 2

/Е.А. Касимова

приказ № 554 от

«<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>24</u>г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области» на 2024-2027 года

Димитровград, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на2018- 2025годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования Ульяновской области» до 2025 г.; - Устав МБОУСШ № 2; Программа воспитания МБОУ СШ № 2			
Цель	- Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и			

	осознанного выбора будущей профессии
Комплексные задачи Программы развития	- Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России; - Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия; - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях

	ФГОС.
	- Создана эффективная система информационного обеспечения
	образовательного процесса.
	- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга
	учебный процесс и внеурочная деятельность;
	- Школа и семья –активные соучастники процесса социализации,
	выбора профессионального и жизненного пути, формирования
	мировоззрения;
	– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие:
	заключение договора с профессиональными учебными
	заведениями, предприятиями округа
	- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора
	в сфере образования.
	- Функционирует система воспитания, которая соответствует
	законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
	- В школе действует эффективная система мониторинга
	образовательного и воспитательного процесса.
	- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с
	OB3.
	- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в
	профессиональных конкурсах;
	- Увеличение количества обучающихся - участников открытых
	онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых
	уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных
	по возможностям, функциям и результатам проектов,
	направленных на раннюю профориентацию;
	- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в
	деятельность детских и молодежных общественных объединений
	на базе образовательной организации;
	- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО,
	подтвержденный удостоверением, соответствующий его
	возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством
	и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ СШ № 2
Период реализации	2024-2027 годы.
	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс
	организационных, экономических и правовых мероприятий,
Этапы реализации Программы	необходимых для достижения цели и решения задач Программы,
развития	с определенными показателями и контрольными точками.
	Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный.
	Второй этап (август 2024 – декабрь 2026 г) – практический.
	Третий этап (декабрь 2027) –обобщающий.
I этап – подготовительный (1	Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: -
полугодие 2024)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка
	плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (2	Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026 год) – практический:
полуодие2024-2026)	- Работа школы по реализации направлений программы
11011/1001102027 2020)	

	- Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.		
III этап – обобщающий (2027)	Третий этап (2027 год) — обобщающий:  - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,  - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов;  - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.		
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы		
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания команды администрации школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» на заседаниях педагогического совета.		

## 1. Информационная справка об ОО

<b>Наименова</b> ние	Содержание						
Основные	Указать:						
сведения об							
00	-	яновской области» (МБОУ СШ № 2)					
	2. Дата создания (основания)						
	3. ИНН. 7302013231	, 00. 01.09.19011.					
		(av) 00					
	4. Информация об учредител						
		Администрации города Димитровграда Ульяновской					
	области	,					
	*	ер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на					
		ной деятельности по реализации образовательных					
	программ по видам образова	. кин					
	Статус лицензии: действуюц	цая					
	Регистрационный номер лиц	ензии: №ЛО35-01216-73/00275298					
	Дата предоставления лиценз	ии:22 сентября 2014 г.					
	6. Информацию о месте нахо	ождения ОО:					
	Ульяновская область, г. Дим	итровград, ул. Победы, д.18а					
		итровград, ул. Дрогобычская д. 67а					
	Ульяновская область, г. Дим						
		дрес электронной почты ОО, адрес официального сайта					
	ОО в сети «Интернет»:						
	Здание по адресу: ул.Победы, д.18a – 8 (84235) 5-48-79						
	Здание по адресу: ул. Дрогобычская д.67а - 8(84235) 5-33-94						
	Здание по адресу: ул. Луговая д.40 - 8(84235) 9-96-02						
	dgrad-schoo2@mail.ru						
	https://dimschool2.gosuslugi.ru	1					
Сведения	На 31.05.2024 г. в школе обучалось 1485 обучающихся, всего 63 класса (Победы,						
об	18,а - 1152 человека; Дрогоб	ычская, 67а - 199 человек., Луговая, 40 - 134 человека.)					
обучающих	Класс	Количество обучающихся					
ся	программа на	ачального общего образования (1-4 классы)					
	1 а, б, в, г, д, е, л	175					
	2 а, б, в, г, д, л	170					
	3 а, б ,в, г, д, л	153					
	4 а, б, в, г, д, е, к, л	155					
	всего 653						
	программа основного общего образования						
	5 а, б, в, г, д, п, л 6 а, б, в г, д, п, л	148 174					
	7 а, б, в, г, л, л	158					
	8 а, б, в, г, д, л	139					
	9 а, б, в, г, д, л	127					
	всего	746					
		рамма среднего общего образования					
	10 a, 6						

11 а, б	41
всего	86
ИТОГО	1485

Возрастной состав обучающихся

Число полных лет	Год рождения	Численность
		обучающихся
6 лет	2015	3
7 лет	2014	168
8 лет	2013	173
9 лет	2012	156
10 лет	2011	147
11лет	2010	163
12 лет	2009	168
13 лет	2008	168
14 лет	2007	143
15 лет	2006	115
16 лет	2005	43
17 лет	2004	38

#### Социальный состав:

В полных семьях воспитывается -1082 обучающихся

В неполных семьях- 173

Находящихся под опекой -25

Детей из многодетных семей-194

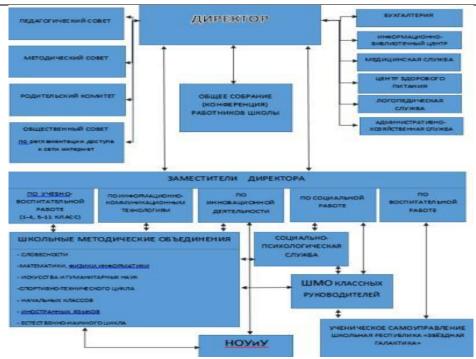
Детей из социально-неблагополучных семей- 19

Детей – инвалидов – 26

Детей из д/д « Планета»-10

В МБОУ СШ № 2 обучается 19 детей – инвалидов, что составляет 1,4 % от всей численности учащихся и 38 детей с ОВЗ, что составляет 2,8 % от общего количества детей. В сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество детей с ОВЗ (в 2021 году детей с ОВЗ – 18 человек, в 2022 году – 35 человек, в 2023 – 38 человек).

Краткая	Структура управления школой.
характерис	
тика	
организаци	
онно-	
педагогиче	
ских	
условий	



Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и др.

Состояние материально-технической базы.

Школа располагается в трех зданиях (ул. Победы, д. 18а, ул. Дрогобычская, д. 67а, ул. Луговая, д. 40). Материально-технические условия МБОУ СШ № 2 в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям.

#### В наличии имеется:

- (1+1) кабинета физики с лабораторией, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, в том числе и для проведения ГИА, имеется мультимедийное и компьютерное оборудование;
- (1+1) кабинета химии, оснащенные всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется персональный компьютер;
- (1+1) кабинета биологии, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинеты имеют мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивный микроскоп;
- (1+1) кабинета географии, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеются персональные компьютеры;
- (2+1) компьютерных класса, оснащённые всем необходимым оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, оснащёны интерактивной доской и современными сенсорными ЖК панелями;
- (5+1) кабинетов русского языка, из них в 6 кабинетах имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, 2 кабинета оснащёны интерактивной доской;
- (5+1) кабинетов математики, из них в 4 кабинетах имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, 1 кабинет оснащён интерактивной доской;
- (1+1) кабинета истории, в них имеется мультимедийное и компьютерное оборудование;
- (4+1) кабинетов иностранного языка, из них в 4 кабинетах имеется мультимедийное и компьютерное оборудование, во всех кабинетах имеется музыкальный центр;

- -1 кабинет ИЗО, имеется мультимедийное и компьютерное оборудование;
- (1+1) кабинет музыки, имеется инструмент (пианино), музыкальный центр, мультимедийное оборудование;
- 1 кабинет ОБЖ, оснащён аудио-, видео- и теле- аппаратурой, имеется всё необходимое оборудование и оснащение для проведения занятий;
- (1+1) комбинированные мастерские для проведения уроков технологии общей площадью 162,2 кв.м., включает оборудование для слесарной мастерской на 22 рабочих места, для столярной мастерской на 18 рабочих мест;
- (1+1) кабинет обслуживающего труда, оснащён всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий;
- (10+8+3) кабинетов начальных классов, все оснащены необходимым оборудованием для реализации ФГОС НОО;
- 2 кабинета психологии, в основном, соответствуют требованиям к оснащению;
- 1 кабинет логопеда, в основном, соответствует требованиям к оснащению;
- 1 тренажёрный зал с тренажёрным оборудованием.

Кабинеты школы обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется акустическая система. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОК (электронно-образовательные комплексы), цифровые образовательные ресурсы.

Оснащение ИБЦ и читального зала соответствуют обязательным требованиям.

Помещение имеет площадь 64,1 кв.м. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 12 посадочных мест.

В ИБЦ имеется необходимый фонд художественно – программной и справочной литературы.

Общий фонд - 33 707 экземпляров.

В том числе:

учебники - 22 682 экземпляров.

художественная литература -10 096 экземпляров.

учебно-методическая литература - 929 экземпляров.

Осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)

Информационно-библиотечный центр оснащен компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, телефоном, системой видеоконференц-связи и интерактивным комплексом.

Информационно-библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками с электронными приложениями.

Создается банк данных электронных разработок и презентаций по всем отраслям знаний и учебным предметам.

В МБОУ СШ № 2 имеется актовый зал (Победы, 18а) площадью 186 кв.м., на 150 посадочных мест и актовый зал (Луговая, 40)площадью 144 кв.м. на 100 посадочных мест. Актовые залы оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий по внеурочной деятельности, по внеклассной работе, для проведения различных мероприятий.

Актовые залы соответствуют обязательным требованиям.

В МБОУ СШ № 2 имеется (1+1) больших спортивных зала площадью 288 кв.м., а также (1+1) малых спортивных зала -оснащены на 90%. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителей имеется нормативная и учебно-методическая литература. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка,

маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки, тренажеры. Материальная база спортивного зала систематически пополняется. Спортивные залы соответствуют обязательным требованиям.

В МБОУ СШ № 2 имеется (1+1) спортивные площадки, которые соответствуют обязательным требованиям.

В образовательном учреждении наблюдается положительная динамика пополнения материально-технической базы как для организации учебного процесса, так и для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

#### Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

На текущий момент балансе школы находятся 150 компьютеров, включая ноутбуки. Для информационной защиты компьютеров и локальной сети школы используется лицензионное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензия продлена и действует до марта 2025 года.

Школа подключена к ЕСПД (едина сеть передачи данных) на скорости 100 Мбит/с. Весь трафик сети пропускается через контент-фильт провайдета.

Кабинет ИБЦ школы оборудован комплектом ВКС (видеоконференцсвязь), подключение к сети Интернет произведено отдельной оптоволоконной линией со скоростью передачи информации 100 Мбит/с.

Провайдером школы является компания Ростелеком.

Школа имеет электронную почту: dgrad-schoo2@mail.ru и сайт образовательного учреждения http://dimschool2.gosuslugi.ru. Сайт обновляется с периодичностью не реже 1 раза в неделю.

Общая обеспеченность оборудованием школы приведена в таблице

4		1.50
1	Количество компьютеров (всего)	150
2	Количество компьютеров, используемых в учебном	135
	процессе	133
3	Количество компьютеров, используемых в	15
	административных целях	13
4	Количество компьютеров, используемых в классах	135
	(учебных помещениях)	133
5	Количество переносимых компьютеров	33
	(ноутбуков)	(+43)
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	2.0774
0	школы	есть
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	100
	школы	100
8	Количество компьютеров других платформ	15
9	Количество принтеров и МФУ	25
10	Наличие (количество единиц) презентационного	
	оборудования (проекторы, видеопроекторы),	37
	используемого в учебном процессе	
11	Количество сканеров	1
12	Количество интерактивных досок	15
13	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	2
1.4	Наличие программ компьютерного тестирования	
14	учащихся (да/нет)	да
1.5	Наличие электронных версий справочников,	
15	энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
	Наличие специальных программ автоматизации	
16	процессов обучения (электронное расписание,	да
	электронный журнал) (да/нет)	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

17	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
18	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
19	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
20	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	100

#### Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ СШ № 2 имеется следующая учебно-методическая документация:

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Федеральные образовательные программы;

Основная образовательная программа начального общего образования (1-2 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс) Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего

образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( (вариант 2.1.) Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха ( вариант 7.1.)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ,вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1.)

Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями на бюджетной основе.

### Сведения о режиме деятельнос ти

#### Режим обучения

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

В 1классах- 33 учебные недели

Во 2-4 классах-34 учебных недель

В 5-9,10 классах -34 учебных недель

В 9,11 классах- окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Установление сроков триместров:

1 триместр с 01.09.2023 г. по 19.11.2023 г.

2 триместр с 27.11.2023 г. по 18.02.2024 г.

3 триместр с 26.02.2024 г. по 26.05.2024г.

Окончание учебного года:

1 классы-26 мая 2024 года.

5-8,10 классы-26 мая 2024 года.

9,11 классы - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

Продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течении года составляет не менее 30 календарных дней, летом -не менее 8 недель.

09 октября 2023 года-15 октября 2023 года(7 дней)

20 ноября 2023 года-26 ноября 2023 года(7 дней)

30 декабря 2023 года- 07 января 2024 года (9 дней)

19 февраля 2024 года-25 февраля 2024 года (7дней)

08 апреля 204 года-14 апреля 2024 года (7дней)

(дополнительные каникулы для 1-х классов

c 11.03.2024z. no 15.03.2024z.)

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – пятидневная учебная неделя

10-11 классы – шестидневная учебная неделя

Периоды промежуточной аттестации:

2-9 классы-триместры

10,11 классы – полугодие

Режим работы школы:

Начало занятий в I смену-8.00 (ул. Победы, 18,а; ул. Дрогобычская, 67,а; ул. Луговая, 40), во II смену – в 13.35.

Сменность занятий - обучение осуществляется в одну смену (ул. Дрогобычская, 67,а; ул. Луговая, 40), в две смены (ул. Победы, 18,а)

Окончание учебных занятий - согласно недельной нагрузки и расписания уроков Распределение образовательной недельной нагрузки:

Для обучающихся 1 –х классов -21 урок в неделю

Для обучающихся 2 -х классов -23 урока в неделю

Для обучающихся 3-х классов -23 урока в неделю

Для обучающихся 4-х классов -23 урока в неделю

Для обучающихся 5-х классов -29 уроков в неделю

Для обучающихся 6-х классов -30 уроков в неделю

Для обучающихся 7-х классов -32 урока в неделю

Для обучающихся 8-х классов -33 урока в неделю

Для обучающихся 9-х классов -33 урока в неделю

Для обучающихся 10-х классов -37 уроков в неделю

Для обучающихся 11-х классов -37 уроков в неделю

Продолжительность уроков:

В 1 классе – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый

Во 2-11 классах продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен:

Продолжительность перемен м/у уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3 уроков)-20-30 минут.

Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать 2 перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут.Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов,проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства

обороны	Российской	Федерации	И	Министерства	образования	Российской
Федераци	и на основани	и утверждені	НОГО	Управлением о	бразования уче	бного плана
и програм	мы проведени	ия учебно-пол	евых	х сборов.		

# Сведения о работниках OO

<u>Образовательный уровень</u> педагогических работников соответствует обязательным требованиям условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе работают 76 педагогов. Из них:

С высшим образованием - 64 (84,2%)

Со средним специальным - 12 (15,8%)

Квалификационный уровень педагогических работников

Высшую квалификационную категорию имеют 46 педагогических работников (60,5%), первую квалификационную категорию 16 (21,1%), соответствуют занимаемой должности 6 (7,9%), не аттестованы 8 (10,5%) по уважительной причине (декретный отпуск, стаж работы менее 2-х лет, молодые специалисты).

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации общеобразовательных программ.

Отдельные учителя школы добились больших успехов в повышении своего педагогического мастерства, имеют ведомственные награды Российской Федерации:

- имеют звание «Отличник народного просвещения» 1 человек : Бессчетнова Л.А.
- награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации » 9 человек: Петрова Л.П., Долгова О.П., Шмелькова Е.В., Панкратова Н.П., Храмушкина Г.Г., Зинина И.А., Торговкина Н.П., Касимова Е.А.
- награждены **Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации 20** человек : Петрова Л.П., Долгова О.П., Семенова Г.А., Панкратова Н.П., Шмелькова Е.В., Касимова Е.А., Пиядова И.А., Анашкина И.А., Зинина И.А., Храмушкина Г.Г., Горностаева В.В., Рябинкина О.Р., Челнокова Н.В., Морина Т.В., Акимова Г.П., Торговкина Н.П., Батракова М.В., Бочкарева Л.И., Хайретдинова Р.Г., Севастьянова В.Г., Максимова И.В.

В МБОУ СШ № 2 имеется перспективный план курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану — графику и индивидуальным запросам педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в УлГПУ им. И.Н Ульянова, «Школа Минпросвещения России», на дистанционных курсах повышения квалификации «Первое сентября», дистанционных курсах повышения квалификации «РОСАТОМ», в «Центре Развития педагогики» г. Санкт-Петербурга и т.д. Все педагоги, работающие по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования своевременно прошли курсовую подготовку по ФГОС, а также по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В личных делах педагогов имеются ксерокопии всех необходимых документов, подтверждающих образовательный ценз и уровень квалификации.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ № 2 работает 5 молодых специалистов,

Информация о молодых специалистах:

Образовател	Фамилия,	Преподавае	Образование	Ста	Категор	Приме
ьная	имя,	мый	(высшее, с/с	ж	ия	чание
организация	отчество	предмет				(д/о,
	(полность					служба
	ю)					PA)
МБОУ СШ	Шафигулл	Преподаван	УлГПУ им.	3	Без	
№ 2	ина Алина	ие в	И.Н.Ульянов	мес	категор	
	Наилевна	начальных	a, 2023,		ИИ	
		классах				

МБОУ	СШ	Толмачёва	Учитель	ФГБОУВО	2	Без	декретн
№ 2		Елизавета	английского	«Самарский	год	кате-	ый
		Михайлов	языка	государствен	a	гории	отпуск
		на		-ный		_	
				институт			
				культуры»			
МБОУ	СШ	Мамедова	Преподаван	УлГПУ им.	3	Без	
№ 2		Арзу кызы	ие в	И.Н.Ульянов	мес	кате-	
		Фаилевна	начальных	a, 2023,		гории	
			классах			_	
МБОУ	СШ	Дьяконова	Учитель	Нижегородск	2	Без	
<b>№</b> 2		Мария	математики	ий	год	кате-го-	
		Дмитриев		государствен	a	рии	
		на		ный			
				педагогическ			
				ий			
				университет			
				им. Козьмы			
				Минина,			
				2021			
МБОУ	СШ	Пиядова	Учитель	УлГПУ им.	1	1 кате-	
<b>№</b> 2		Анастасия	английского	И.Н.Ульянов	год	гория	
		Андреевна	языка	a, 2022,			

Работа с молодыми специалистами организуется с сентября 2023 на основе системы наставничества.

Информация о наставниках:

	ормация о настав	пиках.			
<b>№</b> π/π	Ф.И.О. молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	Ф.И.О. наставника	Категория руководи- теля
1.	Шафигуллина Алина Наилевна	Учитель русского языка и литературы	3 мес.	Омётова О.Л.	Высшая
2.	Дьяконова Мария Дмитриевна	Математика	2 год	Буркацкая С.Ю.	Высшая
3.	Мамедова Арзу кызы Фаилевна	Начальные классы	3 мес.	Уварова Е.Г.	Высшая
4.	Толмачёва Елизавета Михайловна	Английский язык	2 года	Минсафина <sup>*</sup> Высшая	Г.И.

	5.       Пиядова Анастасия Андреевна       Учитель английского дзыка       УлГПУ им. И.Н.Ульянова, дзыка       Константинова О.П. Высшая											
	Наставниками проводились методические консультации, анализировались											
	проведённые молодыми специалистами уроки с точки зрения методики, проверялись тетради учащихся, ведение электронного журнала.											
	В целом, наставники обращают внимание в работе с молодыми специалистами на сорошее владение методическими средствами и приёмами при проведении уроков,											
	результативность обучения. Об этом свидетельствуют достижения, как молодых специалистов, так и их учеников.											
	Результативность работы молодых специалистов Молодой специалист Пиядова А.А., учитель английского языка, в октябре 2023											
	молодой специалист Ниядова А.А., учитель английского языка, в октяюре 2025 г. наняла 1 место в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Школа Росатома». Молодой специалист Шафигуллина А.Н., учитель русского языка и литературы, в октябре — ноябре 2023 г. по итогам участия заняла 2 место в муниципальном и региональном туре Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Молодые педагоги в сентябре — октябре 2023 г. принимали участие в проблемных											
	еминарах городского клуба молодых специалистов, в образовательном форуме для											
	иолодых педагогических работников «Молодой педагог. Формула успеха» В школе работает стабильный педагогический коллектив.											
Краткая	Икола сотрудничает с Димитровградским инженерно-технологическим институтом- рилиалом федерального государственного автономного образовательного											
характерис тика окружающе го социума,	учреждения высшего образования Национальный исследовательский ядерный иниверситет МИФИ (ДИТИ НИЙУ МИФИ), Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ленина (УлГПУ), технологическим											
наличие	институтом – филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технический колледж» (ОГБПОУ ДТК), областным государственным бюджетным											
Х	грофессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технико-											
партнеров	жономический колледж» (ОГБПОУ ДиТЭК), Димитровградской местной общественной организацией инвалидов-опорников «Преодоление» Ульяновской областной общественной организации Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество инвалидов» (ДМООИО «Преодоление»), библиотечной системой города (ЦБС), Муниципальным бюджетным учреждением											
	ополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития цетей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОиРД), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Детская											
	икола искусств № 1 (МБУ ДО ДШИ № 1), детским технопарком «Кванториум» Цимитровград.											
	Создавая условия для развития творческой личности учащиеся нашей школы, ные руководители формируют соответствующие классные сообщества. Помогают проявить свои способности и раскрыть таланты. Иметь творческий, сплоченный стив — это значит иметь не одного, а несколько или даже группу талантов в классе.											
	Следует отметить, что учащиеся стремятся проявлять свой талант и реализовывать											
	его в рамках не только школьных, но и в городских, областных и всероссийских иероприятиях.											
Краткое описание достижени й ОО за	В целях выявления в учебной деятельности высокомотивированных обучающихся школы, создания условий, способствующих их оптимальному развитию в течение 2023-2024 учебного года проходила в форме организации участия учащихся МБОУ СШ № 2 в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.											

предыдущи е 3 года

2.1. В сентябре-октябре 2023 года проведен **школьный тур Всероссийской олимпиады** обучающихся для учащихся 5-11 классов, в котором приняли участие 496 учащихся в разрезе следующих предметов

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы) в 2023/2024 учебном году

Муниципальное бюджетное общебразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»

Школьный этап Общее Общее количество,																
	Обще					е ко	ЭЛИ	чес	ство,							
	колич	1ес 1	гво		(чел.)											
Учебные	участ	ниі	ков	,	победителей			победителей			призаров					
предметы	(чел.)**			и приз	ёрс	В		пооедителеи			призёров					
предлеты	всег				всег				всег				всег			
	0				0				o				O			
	(п.2	1	2	3	(п.2+	1	2	3	(п.2	1	2	3	$(\pi.2$	1	2	3
	+				п.3)				+				+			
<u>,                                    </u>	п.3)				,				п.3)				п.3)			
Английский язык	16				4				2				2			
Астрономия	48				9				7				2			
Биология	38				10				5				5			
География	15				3				1				2			
Информатика (ИКТ)	18				2				1				1			
Искусство (МХК)	5				4				1				3			
История	11				6				2				4			
Литература	51				10				8				2			
Математика	127				20				3				17			
Немецкий язык	-				-				-				-			
Обществознан	35				11				5				6			
ие	33								3				U			
Жао	13				5				1				4			
Право	15				8				3				5			
Русский язык	79				23				10				13			
Технология	32				14				5				9			
Физика	18				5				5				0			
Физическая культура	28				8				3				5			
Французский																
язык																
Химия	37				9				2				7			
Экология																
Экономика	4				0				0				0			
ВСЕГО																
(ВсОШ,																
(чел.))**																

Краеведение									
Татарский									
язык и									
литература									
Чувашский									
язык и	3		3		1		2		
литература									
Мордовский									
язык и	2		2		1		1		
литература									
ВСЕГО									
(Краеведение,									
родные языки									
и литература,									
(чел.))**									
ИТОГО									
(Общее									
количество	557		156		66		90		
участников	337				30				
олимпиад,									
(чел.))**									

Победители и призеры школьного тура приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся, по результатам которого заняли 29 призовых места. Из них – 11 победителей.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года:

No	ФИО участника	Класс	Предмет	Место	ФИО
п/п					педагога
1.	Моисеева Кира Николаевна	10	Искусство (МХК)	победитель	Фадеева Е.Г.
2.	Краснова Элина	7	Искусство (МХК)	победитель	Фадеева Е.Г.
3.	Юрлова Ангелина	8	Искусство (МХК)	призёр	Фадеева Е.Г.
4.	Зибаев Степан Сергеевич	11	Астрономия	победитель	Васильев С.В.
5.	Захаров Захар	11	Астрономия	призер	Васильев С.В.
6.	Юнусова Аделина	7	Астрономия	победитель	Китова Е.В.
7.	Захаров Дмитрий	8	Астрономия	победитель	Китова Е.В.
8.	Куликов Павел	7	Астрономия	призер	Китова Е.В.
9.	Пискунова Елизавета	10	Биология	победитель	Горностаева В.В.
10.	Емелюкова Полина	11	Русский язык	призёр	Сивякова Н.А.
11.	Устинчева Екатерина	9	Обществознание	призёр	Юртаев В.А.

12.	Захаров Дмитрий	8	Обществознание	призёр	Торговкина Н.П.
13.	Хаяров Кирилл	11	История	призер	Торговкина Н.П.
14.	Иголкин Андрей	11	История	призер	Торговкина Н.П.
15.	Устинчева Екатерина	9	Экономика	призер	Юртаев В.А.
16.	Захаров Григорий	11	Право	победитель	Торговкина Н.П.
17.	Герасимов Владимир	9	Технология	победитель	Федотов А.А.
18.	Ханов Кирилл	8	Технология	призер	Федотов А.А.
19.	Тихонова Полина	7	Физическая культура	призер	Афанасьева Е.В.
20.	Корнилаев Даниил	7	Физическая культура	призёр	Афанасьева Е.В.
21.	Сидорова Анастасия	7	Физическая культура	призёр	Стельмахович И.М.
22.	Белоглазкин Данила	10	Литература	призер	Зинина И.А.
23.	Моисеева Кира	10	Литература	призер	Зинина И.А.
24.	Шнайдер Кристина	9	Литература	призёр	Омётова О.Л.
25.	Фомин Данила	10	ОБЖ	призер	Шаталин А.А.
26.	Харьков Михаил	8	Английский язык	победитель	Минсафина Т.И.
27.	Новиков Владислав	8	Английский язык	призер	Минсафина Т.И.
28.	Ершов Арсений	9	Мордовский язык	победитель	Торговкина Н.П.
29.	Бикинеева Виктория	10	Мордовский язык	победитель	Торговкина Н.П.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе ВсОШ

1	J i	
Муниципальный этап	Победители	Призёры
2016-2017 уч. год	7	30
2017-2018 уч. год	18	22
2018-2019 уч. год	9	30
2019-2020 уч.год	12	30
2020-2021 уч. год	11	21
2021- 2022 уч.год	13	43
2022 – 2023 уч.год	11	22
2023 – 2024 уч.год	11	18

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ в региональном этапе принимают участие 12 обучающихся:

МХК – Моисеева К., 10 кл.

Астрономия - Зибаев С., 11 кл., Захаров З., 11 кл., Захаров Д., 8 кл., Юнусова А., 7 кл., Куликов П., 7 кл.

Биология – Пискунова Е., 10 кл.

Экономика – Устинчева Е., 9 кл.

ОБЖ – Фомин Д., 10 кл.

Технология – Елисеев Е., 11 кл., Саватникова П., 9 кл., Шнайдер К., 9 кл.

## 2. Участие обучающихся МБОУ СШ № 2 во всероссийских и международных конкурсах и чемпионатах различной предметной направленности:

В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2022-2023 учебном году приняли участие в международных конкурсах:

- -«Русский медвежонок» 25 учащихся
- « Кенгуру» 120 учащихся 2-10 классов

«КИТ» - 43 учащихся

Приняли участие во всероссийских конкурсах и чемпионатах различной предметной направленности:

- Молодежный филологический чемпионат 15
- Молодежный математический чемпионат -37
- Молодежный биологический чемпионат 25
- Молодежный географический чемпионат 17
- Молодежный чемпионат по химии 24
- Молодежный чемпионат по обществознанию 28
- Молодежный исторический чемпионат -24
- -мультитест по русскому языку 23
- -мультитест по математике 38
- -мультитест по иностранному языку 22

Ученики МБОУ СШ № 2 принимали участие в различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней и стали призёрами и победителями

городского конкурса творческих работ, посвященных 200-летию со дня рождения А.Н.Островского в номинации «Ремейк по произведению А.Н.Островского»

онлайн-марафонов «Славим женщину по имени мать!», «Образ пленительный-образ прекрасный».

межрегионального творческого конкурса в рамках Межрегиональных «Арских чтений» номинации: «Лучшее сочинение», «Лучший авторский стих»,

03-08.11.2023 - 60 обучающихся участвовали во Всероссийском этнографическом диктанте,

02.-12.12.2023-56 обучающихся участвовали во Всероссийском правовом диктанте, 01.12.2023-100 обучающихся участвовали в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

**2.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение	Балльная	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленчески
		оценивания	оценка	направление,			e
				ключевое			действия/решен
				условие			ИЯ
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический	Обучающиеся участвуют в реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицирован ных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной
							деятельности, привлечение

			специалистов/педа
			гогических
			работников из
			других
			образовательных
			организаций для
			организации
			профильного
			обучения,
			обучения по
			индивидуальным
			учебным планам.
			Использование
			модульного
			принципа
			осовения
			образовательных
			программ (одна
			программа
			реализуется
			несколькими
			педагогами,
			обладающими
			большими
			компетенциями по
			определенному
			направлению).
			Мотивация
			педагогов к
			повышению
			уровня
			профессиональны
			х компетенций в
			ходе реализации
			ИОМ.
			Обеспечение
			участия педагогов

			Низкий уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	в профессиональны х конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
				учебных планов,

			=	OTALL OF THE OTHER STORE
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная	Назначение
			работа по	педагога-куратора
			подготовке	для
			обучающихся к	индивидуального
			выбору профиля	сопровождения
			обучения.	обучающегося:
				консультирования
				по выбору
				предметов ГИА,
				по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				Организация
				психолого-
				педагогической
				диагностики по
				выявлению
				индивидуальных
				способностей и
				особенностей
				развития.
				_
				Организация
				индивидуальной
				работы с
				родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточная	Организация
			материально-	сетевого
			техническая база,	взаимодействие с

			нет оборудования	OO,
			для	учреждениями
			экспериментов,	дополнительного
			лабораторных	допобразования,
			работ и опытов.	вузами,
			P	технопарками, и т.
				д. по
				использованию
				материально-
				технической базы.
				Организация
				создания
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные
				курсы, а предметы
				на базовом уровне
				проходят в школах
				«у дома».
				Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования,
				в том числе
				внебюджетных
				источников
				финансирования,
				участие в
				грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное	Актуализация
			качество	требований ЛНА
			управления	(Положение об
			формированием и	организации

			VIZZELINE PROGRAMATION PROGRAMATION OF THE PRO	
			функционирован ием системы	профильного обучения,
			методического и	индивидуальных
			организационно-	учебных планах,
			педагогического	ученых планах, ИОМ
			обеспечения	педагогических
			профильного	работников).
			обучения,	-
				Проведение
			дифференциации	самообследования
			И	ресурсных
			индивидуализаци	условий
			и обучения.	(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационных
				и др.) для
				реализации
				профильного
				обучения в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				административног
				о контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				Осуществление
				экспертизы
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальных
				учебных планов
				на предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего

			образования.
			Проведение
			диагностики
			способностей,
			образовательных
			И
			профессиональны
			х потребностей
			обучающихся в
			профильном
			обучении.
			Организация
			обучения
			педагогов по
			составлению
			индивидуальных
			учебных планов,
			ИОМов.
			Организация
			обучения
			педагогов на
			курсах
			повышения
			квалификации по
			преподаванию
			предметов на
			профильном
			уровне.
			Использование
			автоматизированн
			ых систем по
			организационно-
			управленческихм
			вопросам (учет
			персональной
			нагрузки
			обучающихся и

				педагогов,
				контроль
				прохождения
				ИОМ,
				составление и
				корректировка
				расписания).
			Недостаточная	Проведение
			работа по	разъяснительной
			формированию	работы с
			интереса и	обучающимися и
			мотивации	родителями
			обучающихся к	(законными
			профильному	представителями)
			обучению.	о важности
				профильного
				обучения
				обучающихся в
				профессионально
				M
				самоопределении.
				Обеспечение
				профориентацион
				ных мер
				(посещение
				производственных
				предприятий,
				организаций
				социальной
				сферы,
				организаций
				высшего и
				среднего
				профессиональног
				о образования),
				использование
				различных

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	форматов, технологий обучения. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	профильное обучение. Обеспечение профессионально й ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и
				дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией

			научно-
			технологического
			развития.
			Включение в
			основную
			образовательную
			программу
			учебных планов
			различных
			профилей
			обучения в
			соответствии с
			требованиями
			ФГОС.
			Предоставление
			бучающимся в
			соответствии с
			требованиями
			ΦΓΟС СОО
			возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные
			учебные
			предметы,
			изучаемые на
			уровне среднего
			общего
			образования (на
			базовом или
			углубленном
			уровне),
			дополнительные
			учебные
			предметы, курсы

T	T			
				по выбору
				обучающихся.
				Обеспечение
				требования ФГОС
				СОО к реализации
				учебных планов
				одного или
				нескольких
				профилей
				обучения
				(естественно-
				научный,
				гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологический,
				универсальный).
				Обеспечение
				формирования
				индивидуальной
				траектории
				развития
				обучающегося
				(содержание
				учебных
				предметов,
				курсов, модулей,
				темп и формы
				образования),
				реализация ИУП.
				Обеспечение
				возможности
				индивидуального
				развития
				обучающихся
				посредством
				реализации

T	<u></u>	<u> </u>		
				индивидуальных
				учебных планов с
				учетом получения
				предпрофессионал
				ьных знаний и
				представлений,
				направленных на
				осуществление
				осознанного
				выбора
				образовательной
				программы
				следующего
				уровня
				образования и
				(или)
				направленности.
				Обеспечение
				кадровых,
				материально-
				технических и
				финансовых
				ресурсов для
				реализации ИУП.
				Обеспечение
				изучения
				интеллектуальных
				(академическхе)
				способностей и
				возможностей,
				познавательных
				интересов и
				потребностей
				обучающихся,
				которые могут
				служить
				основанием для
				сепованнем для

							разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение
						внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов

				инвестиций).
			Отсутствие	Прогнозирование
			перспективного	динамики
			прогнозирования	контингента
			контингента	обучающихся,
			обучающихся.	разработка
				перспективного
				плана закупки
				учебников.
			Неэффективное	Разработка
			распределение и	системы контроля
			использование	использования
			финансовых	финансовых
			ресурсов.	ресурсов.
			Отсутствие	Изучение
			своевременного	нормативной базы
			обеспечения	(федеральный
			учебниками и	перечень
			учебными	учебников).
			пособиями в	Проведение
			полном объеме.	анализа наличия в
				полном объеме
				учебников и
				учебных пособий.
				Организация
				поиска и обмена
				учебниками с
				другими общеобразователь
				ными
				организациями.
				Обеспечение
				регулярного
				контроля
				своевременногого
				оформления
				заказа на

	П	T.		M			обеспечение общеобразователь ной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

(законным представителями) о важности утубленого изучения представителями утубленого изучения представителя дазвития способлостей и профессиональног о самоопредстения. Проведение разъелительной работы с обучающимся, их родителями (законными представителями) о необходимости уттубленного научения отдельных предхагавителями отдельных предхагавителями отдельных предхагов для интельектуального о развития, поцготовы к породолжению образовательных организациях высшего и среднего профессионального о образованиях высшего и среднего на системы в систе		T			(
о вяжности устубленного изучения предметов для развития предметов для развития епособностей и профессиональнот о самоопределения. Проведение разъясинтельной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости устубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального о развития, подготовки к проложению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального о бразовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несоверпенная Усовершевствован и системы					,
уклубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональног о самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости учлублениюго изучения отдельных предметов для интельектуальног о развития, подготовки к продолжению обучающим к продолжению образовательных организациях массиется и среднего и среднего и образования. Усовершенствован ис система					
изучения предметов для разлития способностей и профессиональнот о самоопределения. Проведение разъячительной работы с обучающимия, их родителями (законимим представителями) о необходимости утгубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подотожен к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образоватия. Высшего и среднего профессиональног о образования. Несовершенная система иссептован и се истемы					
предметов для развития способностей и профессиональног о самоопределения. Проведения Проведения Проведения Проведения Проведения их родителями (яконными представителями) о необходимости углубденного изучения отдельных предметов для интеллестуального о развития, подпотовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образовательных организациях высшего и среднего профессионального образоватия. Несовершения осучения ис системы ис системы ис системы ис системы					
развития профессиональног о самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными предетавителями) предетавителями) отдельных прерметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего городолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего городолжение образовательных организациях высшего и среднего о образоватия. Исстема Ис					
епособностей и профессионального о самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости услубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального о развития, подтотовки к продолженно обучения обучения обучения обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального о образования. Несовершенная система и система					
профессиональног о самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных образовательног о образовательног о собразовательног о образовательног о образовательного о образовательно					
о самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимиея, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интелектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система  Усовершенован ие системы					
самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родинелями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная Система Усовершествован ие системы					профессиональног
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная усовершентвован система ис еистемы					0
разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная усовершенствован ис система					самоопределения.
разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная усовершенствован ис система					Проведение
обучающимися, их родителями (закоными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, полготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенняя система  Усовершенняя ие системы					
обучающимися, их родителями (закоными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, полготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенняя система  Усовершенняя ие системы					работы с
их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система					
(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего и среднего и профессиональног о образоватия.  Несовершенная усменная ис системы					
представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная Усовершенствован система Усовершенствован					
о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система ие системы					
изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная усовершенствован система ие системы					
изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная усовершенствован система ие системы					углубленного
отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система  Усовершенствован ие системы					
предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система  Усовершенствован ие системы					
интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система  Усовершенствован ие системы					предметов для
о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система Усовершенствован система					
подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная усовершенствован система ие системы					
обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система ие системы					
обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система ие системы					продолжению
образовательных организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система Усовершенствован система					
организациях высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная система  Усовершенствован системы					образовательных
Высшего и среднего профессиональног о образования.  Несовершенная Усовершенствован система ие системы					
разования.  Несовершенная усовершенствован система ие системы					
Профессиональног о образования.  Несовершенная усовершенствован система ие системы					
о образования.  Несовершенная Усовершенствован система ие системы					
Несовершенная Усовершенствован система ие системы					
система ие системы				Несовершенная	
				финансирования	контроля за

			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах
				«у дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение	педагогической
			интересов и	диагностики по
			запросов	выявлению
			обучающихся и	образовательных

			их родителей	интересов и
			(законных	потребностей,
			представителей).	способностей и
			представителен).	талантов
				обучающихся.
				Организация
				индивидуальной
				работы с
				_
				родителями
				обучающихся по
				изучению
				запросов и
				ожиданий.
				Назначение
				педагога-куратора
				для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования
				по выбору
				предметов ГИА,
				по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная
				работа с
				родителями детей
				по принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие	Автоматизизация
			системы	системы
			формирования	
				формирования и
			запроса.	обработки

			Отсутствие	образовательных запросов. Принятие
			практики	локально-
			взаимозачета	нормативных
			результатов,	актов по
			полученных в	взаимозачету
			иных	образовательных
			организациях.	результатов.
			Недостаточная	Проведение
			работа по	самообследования
			обеспечению	ресурсных
			требований	(материально-
			ΦΓΟС πο	технических,
			реализации	информационных)
			углубленного	условий для
			изучения	организации
			отдельных	углубленного
			предметов.	изучения
				отдельных
				предметов.
				Осуществление
				анализа
				содержания
				образовательных
				программ,
				программ учебных
				предметов.
				Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей

				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация
			профессионально	адресной
			й предметно-	методической
			методической	помощи педагогам
			компетентности	в организации
			педагогических	углубленного
			работников в	изучения
			осуществлении	отдельных
			углубленного	предметов.
			изучения	Использование
			отдельных	методологий
			предметов.	менторства и
				наставничества
				для
				персонифицирова
				нной помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				Обеспечение
				прохождения
				курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				Повышение
				мотивации

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педа гогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения
--	--	--	--	--	--	--	---

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	внутреннюю систему оценки качества образования Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Объективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

i 1		проверяемых
		требований к
		результатам
		освоения
		основной
		образовательной
		программы
		среднего общего
		образования и
		элементов
		содержания для
		проведения
		единого
		государственного
		экзамена (ФИПИ).
		Контроль
		соблюдения
		требований
		локальных актов,
		регламентирующи
		х формы, порядок
		и периодичность
		текущего
		контроля
		успеваемости и
		промежуточной
		аттестацию
		обучающихся.
		Обеспечение
		проведения
		процедур внешней
		независимой
		оценки качества
		подготовки
		обучающихся.
		Обеспечение
		использования

проведения ощеночных процесур в формате незвисимой длагностики (комфиденциально сть измерительных материалов, проведение оценочной процесуры учителем, не работающим в класее, присутствие незвисимого наблюдятеля при проведении оценочной процесуры, организация проведении оценочной процесуры, организация проверки работ незвисимым экспертом или "терекрестной" процесуры, организация проверки работ незвисимым экспертом или "терекрестной" процесуры, организация проверки, организация проверки, организация проверки, организация проверки, организация проверки, организация и процестности обучающихся и проверки, организация кадемической честности обучающихся и педаготических работныхся и педаготических работныхся и педаготических работных об данами объектности обучающихся и педаготических работных объектности обучающих объектности объектности объектности объектности объектности объектности объектности об					технологии
оценочных процедур в формате независимой диагностики (комфиденциально сть имерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присуствие независимого наблюдателя при проведения оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и недаготических работников.					
процедур в формате исваниемой диагностики (конфиденциально сть. измерительных магериалов, проведение оценочной процедуры учителем, ис работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведения процедуры, организация проверки работ исваниемым экспертом или "перекрестной" процедуры, организация проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников.					
формаге независимой диагностики (конфиденциально сть измерительных магериалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверсии абрагов при просерсии процедуры, организация проверси или "пескрестной" проверки работ независимымы экспертом или "пескрестной" проверки) Развитие культуры академической честности обучающихся и пецатогических работников.  Отсутствие Анализ					
независимой диатистики (конфиденциально ст. измерительных материалов, проведение опеночной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимото наблодателя при проведении опеночной процедуры, организация проведении опеночной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников.					
диагностики (конфиденциально сть измерительных материалов, проведение оценочной пропедуры учителем, не работающим в клаесе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной пропедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки), Развитие культуры академической честности обучающикся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
(коифиденциально сть измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверснии процедуры, организация проверхи работ независимым экспертом или "перекрестной" проверхи работ независимым экспертом или "перекрестной" проверхи). Развитие культуры академической честности обучающихся и петаготических работников.					
сть измериалов, проведение опеночной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении опеночной процедуры, организация при проведении процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки) работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников.					
измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присуствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников.					
материалов, проведение оценочной проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки обучающихся и педагогических увботических работинков.					
проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников.					
процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимото наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие Анализ					
учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки) Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					
организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.					процедуры,
независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
"перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					независимым
проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие Анализ					
Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					
академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					проверки).
академической честности обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие Анализ					Развитие культуры
обучающихся и педагогических работников. Отсутствие Анализ					
обучающихся и педагогических работников. Отсутствие Анализ					честности
педагогических работников. Отсутствие Анализ					
работников. Отсутствие Анализ					
Отсутствие Анализ					
				Отсутствие	•
				системы работы	результативности

			школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация
				объективности
				экспертизы
				качества
				реализуемых
				рабочих программ
				учебных
				предметов.
				Организация
				контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения,
L				обучения по

				индивидуальным
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	планам. Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи педагогическим
				нной помощи
				подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали
				«За особые успехи в учении». Организация
				обучения педагогических работников на курсах

						повышения квалификации по совершенствовани ю предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	ооразования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	класса (за предыдущий	основном общем					
	учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Финанизмания		
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внес ения корректировок в программы курсов

			внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение при
			разработке
			программ курсов
			внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития
			конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			Обеспечение
			качества
			образовательной
			_
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение
			мониторинга
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			Создание
			материально-
			технических,

				информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	важном».  Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и
				реализации программ курсов внеурочной деятельности.

				Обеспечение обучения на курсах повышения
				квалификации по
				организации
				учебно-
				исследовательской
				и проектной
				деятельности в
				рамках
				внеурочной
				деятельности.
				Повышение
				мотивации
				учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Привлечение
			ресурсных	партнеров для
			возможностей	организации
			(кадры,	образовательной
			помещения) для	деятельности: -
			реализации	взаимодействие с
			программ курсов	образовательными
			внеурочной	организациями,
			деятельности.	организациями
				высшего и
				среднего
				профессиональног
				о образования,
				культуры, науки,
				использование
				новых форматов взаимодействия
				взаимодеиствия

							для восполнения
							недостающих
							кадровых
							ресурсов,
							привлечения
							кадров к
							реализация
							рабочих программ
							курсов
							внеурочной
							деятельности
							общеобразователь
							ной организации;
							-взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями
							для использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений
							для реализация
							рабочих программ
							курсов
							внеурочной
							деятельности; -
							использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
13	Всероссийской олимпиаде	региональном этапе		направление	удовлетворения	организации	работы с
	школьников	per nonaribitow static		«Знание»	образовательных	вовлечения	*
	HIROJIBIIRIKOD			(Gilalino//	интересов и	обучающихся в	одвренными детьми,
					потребностей	олимпиадное	
					обучающихся	движение	включающую
					ооучающихся	движение	выявление,

		1	HIMOTH HIMES W	HOHHOMMAN
			школьников и	поддержку и
			подготовки к	сопровождение,
			участию	развитие
			обучающихся во	интеллектуальной
			Всероссийской	одаренности.
			олимпиаде	Повышение
			школьников.	мотивации и
				интереса
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				Обеспечение
				разработки
				программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и
				интереса
				обучающихся к

				VIIIO THIO D
				участию в
				школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ
				результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие
				обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание системы
				мер морального и
				материального и
				стимулирования обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
			TT	движении.
			Не	Осуществление
			обеспечивается	анализа
			подготовка	результатов
			обучающихся к	школьного этапа
			участию в	ВСОШ,

			олимпиадном	прогнозирование
			движении.	результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/зак
				лючительном
				этапе ВСОШ.
				Организация
				развития
				предметно-
				методических
				компетенций
				учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				Привлечение
				педагогических
				работников в
				качестве эксперта,
				члена жюри на
				различных этапах
				проведения
				олимпиады.
				Привлечение
				партнеров из
				вузов в рамках

							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного до
			всероссийского.
			Обеспечение
			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в
			школьном туре
			ВСОШ.
			Анализ
			результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			Создание системы
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие
			обучающихся в
			олимпиадном
			движении.
			Создание системы
			мер морального и

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/зак лючительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
				·
				олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			обучающихся с		
	инвалидностью, в том числе	особенности			ограниченными		
	посредством организации	организации			возможностями		
	инклюзивного образования	образования			здоровья (ОВЗ), с		
		обучающихся с ОВЗ,			инвалидностью		
		с инвалидностью по					
		всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий		
	оказания психолого-	полностью		направление	для организации		
	педагогической и технической			«Знание»	образования		
	помощи обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение условий	Отсутствие	Разработатка
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	для организации	контроля за	адаптированных
	воспитания по федеральным	основные		«Знание»	образования	разработкой	основных
	адаптированным	общеобразовательные			обучающихся с	адаптированных	общеобразователь
	образовательным программам	программы			ограниченными	основных	ных программ.
					возможностями	общеобразовател	Обеспечение
					здоровья (ОВЗ), с	ьных программ в	административног
					инвалидностью	OO.	о контроля.
						Недостаточная	Модернизация
						компетентность	методической
						педагогических	деятельности в
						работников в	образовательной
						выполнении	организации по
						трудовой	развитию
						функции по	компетенций
						разработке	педагогических
						образовательных	работников в
						программ в том	вопросах
						числе	программно-
						адаптированных	методического
						основных	обеспечения
						общеобразовател	обучения и

ьных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ программ программ программ программ программ программ побучающихся с ОВЗ, с инвалидностых посредством: организации адресной организационн	l l
дополнительных общеобразовател образовательных программ программам (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: организации адресной организационн	
общеобразовател ьных программ программ (программам (п	
ьных программ программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью посредством: организации адресной организационн	
наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью посредством: - организации адресной организационн	
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - организации адресной организационн	ЭИ
ОВЗ, с инвалидностью посредством: - организации адресной организационн	
инвалидностью посредством: - организации адресной организационн	
посредством: - организации адресной организационн	
организации адресной организационн	,)
организации адресной организационн	
адресной организационн	
организационн	
	ე-
методической	
помощи,	
внедрения	
методологий	
тьюторства,	
менторства и	
наставничества	ļ
для	
персонифициро	ова
нной помощи	
педагогическим	1
работникам в	
вопросах	
программно-	
методического	
обеспечения	
обучения и	
воспитания по	
федеральным	
адаптированны	M
образовательны	
программам; -	
обучения на	
курсах	

							повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразователь ных программ и адаптированных дополнительных общеобразователь ных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

			образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованны ми психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
				федеральным адаптированным

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием TCO	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения
					- '	контроля за	средствами
						и коллективного пользования,	и коллективного
						автоматизирован	пользования с целью выявления
						ных рабочих	потребностей.
						мест (при	Осуществление
						наличии в	своевременной
						общеобразовател	подачи заявок на

						ьной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащение ТСО, автоматизированн ых рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение
							приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся
							с OB3, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		ппрындностью.
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)	«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствовани я профессиональны х компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

			OB3, c
			инвалидностью на
			семинарах,
			тренингах,
			конференциях и
			иных
			мероприятиях.
			Организация
			системной
			деятельности по
			обеспечению
			достижения
			показателей,
			позволяющих
			трансляцию
			эффективного
			опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью: -
			создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью; -
			создание системы
			тренинговых мер
			по подготовке к
			трансляции опыта
			образовательной

			ODEOTHIOGHILL D
			организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью: -
			организация
			обмена опытом с
			педагогическими
			работниками
			других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим
			формам обучения
			детей с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			организация
			участия
			педагогических
			работников во
			-
			внутришкольных
			обучающих
			мероприятиях по
			обсуждению
			вопросов
			обучения и
			воспитания
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью -
			на семинарах,
			тренингах,
			конференциях и
			др проведение
			межшкольных

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/к раевых/федеральн ых методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбереже ния в образовательную	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

						программу.	здоровьесбережен ию, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбереже ния. Отсутствие единой программы здоровьесбереже ния.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбережен ия.  Разработка единой программы здоровьесбережен ия, с включением необходимых разделов и учетом
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

планирование мероприятий.  Отсутствие Организация квалифицирован привлечения ных специалистов и специалистов. числа родителе					окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"
мероприятий.  Отсутствие квалифицирован привлечения специалистов и числа родителен студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения					спортивные клубы",
квалифицирован ных специалистов и специалистов. числа родителем студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения					
курсовой				квалифицирован ных	привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами

				профессионально й переподготовки; направление выпускников на
				целевое обучение.
				Привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформированн	Обеспечение
			ость	корпоративного
			организационно-	обучения
			управленческих	управленческой
			компетенций	команды.
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Обеспечение
			спортивного зала,	материально-
			соответствующег о требованиям	технической базы
			о треоованиям СанПин,	для организации спортивной
			отсутствие	инфраструктуры в
			спортивной	соответствии с
			инфраструктуры	требованиями
			для занятий	СанПин.
			физической	Заключение
			культурой и	договоров
			спортом.	сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями
				для использования
				их материально-
				технических

формированию проведению мотивации у мероприятий,				Созданный в общеобразовател ьной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по	ресурсов/помещен ий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация леятельности по
работа по деятельности по формированию проведению мотивации у мероприятий, обучающихся и стимулирующих их родителей к спортивные посещению достижения				реестр школьных спортивных	реестр школьных спортивных
их родителей к спортивные посещению достижения				работа по формированию мотивации у	деятельности по проведению
спортивных интерес к				их родителей к посещению школьных	достижения обучающихся,

						клубов.	физкультурно- спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				системы мотивирования/ст имулирования обучающихся к
				участию во
				Всероссийском физкультурно-
				спортивном
				комплексе «Готов
				к труду и
				обороне».
			Отсутствие	Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивирования/ст
			педагогических	имулирования
			работников по	педагогических
			подготовке	работников по
			обучающихся к	подготовке
			участию во	обучающихся к
			Всероссийском	спортивным
			физкультурно-	мероприятиям.
			спортивном комплексе «Готов	
			к труду и	
			обороне».	
			Учителя не	Обеспечение
			владеют	обучения
			технологией	педагогов по
			формирования и	вопросам
			развития умений	формирования и
			и навыков,	развития умений и
			необходимых для	навыков,
			участия во	необходимых для
			Всероссийском	участия во
			физкультурно-	Всероссийском
			спортивном	физкультурно-
			комплексе «Готов	спортивном

			к труду и	комплексе «Готов
			обороне».	к труду и
			•	обороне».
			Кадровый	Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки
			Всероссийском	обучающихся к
			физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе «Готов	физкультурно-
			к труду и	спортивном
			обороне».	комплексе «Готов
				к труду и
				обороне».
			Недостаточное	Проведение
			информирование	просветительской
			обучающихся об	работы о порядке
			участии во	участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном
			комплексе «Готов	комплексе «Готов
			к труду и	к труду и
			обороне».	обороне» и
			Отсутствие	преимуществах
			соответствующих	обладателей
			знаний о	удостоверений
			правилах и	ГТО.
			порядке	
			проведения	
			процедуры сдачи	
			Всероссийского	
			физкультурно-	
			спортивного	
			комплекса ГТО.	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

				ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кужков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			Отсутствие	Организация
			системы	мониторинга
			изучения	интересов,
			интересов и	потребностей,
			запросов	индивидуальных
			обучающихся и	возможностей и
			их родителей	склонностей
			(законных	обучающихся.
			представителей).	
			Наличие	Обеспечение
			профессиональн	повышения
			ых дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя
			директора по	директора по
			воспитательной	воспитательной
			работе в	работе по
			выполнении	воспросам
			трудовой	развития талантов

			функции по	обучающихся,
			администрирован	организации
			ию деятельности	дополнительного
			общеобразовател	образования в
			ьной организации	общеобразователь
			в части	ной организации.
			организации	_
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовател	
			ьной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение	информационно-
			образовательной	технических,
			организации для	кадровых) для
			реализации	организации
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования
				обучающихся.
				Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/пр

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	иобретение высокотехнологич ного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления
			образованию	педагога.
			детей.	
				-
				_
				кадровых
				потребностей;
				развития
				кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессионально
				й переподготовки
				по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.  Разработка	привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Анализ
--	--	--	--	--	--	--	--

	Г		T T		
				программ	дополнительных
				дополнительного	образовательных
				образования без	программ на
				учета	предмет качества
				образовательных	их содержания,
				потребностей	соответствия
				обучающихся и	интересам и
				индивидуальных	потребностям
				возможностей.	обучающихся и их
					родителей
					(законных
					представителей).
					Разработка
					программ
					дополнительного
					образования
					разных
					направленностей с
					учетом целей и
					задач
					общеобразователь
					ной организации,
					интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования
					детей).
					Обновление
					методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей
 1	1				F Acton

							в соответствии с
							их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи
							и общества.
							Обеспечение
							равного доступа к
							дополнительным
							общеобразователь
							ным программам
							для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
						Отсутствие	Проведение
						изучения	мониторинга
						образовательных	образовательных
						потребностей и	потребностей
						индивидуальных	обучающихся в
						возможностей	обучении по
						обучающихся,	программам
						интересов семьи	дополнительного
						и общества.	образования, в том
							числе кружков,
							секций и др.
41	Реализация дополнительных	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Проведение
	общеобразовательных	разработаны и		направление		сетевая форма	мониторинга
	программ	реализуются по 4-5		«Творчество»		реализации	ресурсов внешней
		направленностям		1		дополнительных	среды для
		1,				общеобразовател	реализации
						ьных программ.	программ
		L			l	BIBIA IIPOI pulli.	программ

				дополнительного образования.
				Заключение
				договоров о
				реализации
				программ
				дополнительного
				образования в
				сетевой форме.
			Отсутствие	Проведение
			ресурсов в	мониторинга
			образовательной	ресурсов внешней
			организации для	среды для
			реализации	реализации
			программ	программ
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования.
				Заключение
				договоров о
				реализации
				программ дополнительного
				образования в
				сетевой форме.
				Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования
				для восполнения
				ресурсов.
			Наличие	Обеспечение
			профессиональн	повышения
			ых дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя
			директора по	директора по
			воспитательной	воспитательной

			работе в выполнении трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации дополнительного образования.	работе в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации.  Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материальнотехническое обновление образовательной
			образования.	обучающихся. Материально- техническое обновление

				школьного
				пространства,
				использование/пр
				иобретение
				_
				высокотехнологич
				ного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый	Направление
			дефицит	запроса в ЦНППМ
			специалистов по	на формирование
			дополнительному	ИОМ для
			образованию	педагога.
			детей.	Организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				профессионально
				й переподготовки
				кадров.
				Организация
				методического
				сопровождения
				реализации
				программ
				дополнительного
				образования.
				Устранение
				кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развития

				кадрового потенциала; осуществления профессионально й переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых
			Отсутствие	специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий.
			изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества

		I	obnoponariia no	HV COHODWCHILD
			образования по	их содержания,
			всем	соответствия
			направленностям	интересам и
			•	потребностям
				обучающихся и их
				родителей
				(законных
				представителей).
				Разработка
				программ
				дополнительного
				образования
				разных
				направленностей с
				учетом целей и
				задач
				общеобразователь
				ной организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования
				детей).
				Обновление
				методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей
				в соответствии с
				ИХ
				образовательными
				потребностями и

							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи
							и общества.
							Обеспечение
							равного доступа к
							дополнительным
							общеобразователь
							ным программам
							для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в
							программе
							воспитания в
							разделе "Виды,
							формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного
							модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
42	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Направление
	кружков на базе			направление		педагогические	запроса в ЦНППМ
	общеобразовательной			«Творчество»		кадры для	на формирование
	организации и/или в рамках					реализации	ИОМ для
	сетевого взаимодействия					дополнительных	педагога.
						общеобразовател	Организация
						ьных программ	обучения

технической и естественно- научной направленностей.	кадров. Привлечение к реализации
научной	профессионально й переподготовки кадров. Привлечение к реализации
	й переподготовки кадров. Привлечение к реализации
направленностеи.	кадров. Привлечение к реализации
	Привлечение к реализации
	реализации
	_
	образовательных
	программ
	"Кружка НТИ"
	специалистов,
	имеющих среднее
	профессиональное
	или высшее
	образование,
	отвечающее
	квалификационны
	м требованиям,
	указанным в
	квалификационны
	х справочниках, и
	(или)
	профессиональны
	м стандартам.
	Привлечение к
	реализации
	дополнительных
	общеобразователь
	ных программ
	обучающихся по
	образовательным
	программам
	высшего
	образования по
	специальностям и
	направлениям
	подготовки,

соответствующим аправлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно процедных промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, примечение квалифицирования ка специалистов из других организаций, преспрактиб), два других организаций, преспрактиб), два два два других организаций, преспрактиб), два		<u></u>			<u> </u>
дополнительных общеобразователь ных программ, решизусмых технологическим кружком, и успешно прощелиих проможуточную аптестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привисчение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественном дучной предприятий) для работы кружков технической и естественном дучной предприятий) для работы кружков технической и естественном дучной предприятий для работы кружков песименном драгим другим д					•
общесобразовательных программ, реализуемых технологических кружком, и куружком, и успевно прошедших промежуточную аттестацию ис менее чем за два гоза обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, приплечение квалифицировани ых специалистов из друтих организаций, пресприятий) для работы кружков технической и естественное научной направленностей. Не организаций, пресприятий) для работы кружков технической и естественное научной направленностей. Не организации дополнительных общеобразовател ресурсов внешней сресурсов внешней ресурсов внешней ресурсов внешней ресурсов внешней пресурсов					_
ных програмы, реализуемых технологическим кружком, и успению пропедних промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспетение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицировани ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение образовать сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате образовате образовате образовате предпрадля рестры для рестры для реализации респры для реализации ресурсов внешей среды для реализации респры для реализации респры для реализации реализации респры для реализации реализации респры для реализации реализации реализации рестредь для реализации реали					
реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших прожежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение жавлифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Проведение сетесявя форма реализации дополнительных общеобразовател ресурсов виспией среды для обсрем для судем негипей среды для общеобразовател ресурсов виспией среды для судем для судем для судем для судем для судем для судем для суделов виспией среды для общеобразовател ресурсов виспией среды для судем					_
технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организания обучения педагогических работников, привлечение кванифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение менет предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение менет предприятий для реализации дополнительных общеобразовател ресурсов внешней средк для					
кружком, и успешно прошедших промежугочную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, приплечение жвалифицировани ым специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной апаравленностей. Не организации дополительных общеобразовател ресурсов внешней среды для ресурсов внешней среды для реализации					_
успешно прошедших промежугочную атгестацию пе менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических рабогников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных обпеобразоватея сетедыя форма реализации дополнительных обпеобразоватея гоеды для реслизации					технологическим
пропедших промежуточную агтестацию пеменее чем за два года обучения (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков техипческой и естевноначущей направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ресурсов впешней среды, для редлизации					кружком, и
промежутонную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привисчение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнона кружков технической и естественнона научной направленностей. Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовател ресурсов внешней среды для ресурсов внешней среды для ресурсов внешней среды для редурствател на правленностей.					успешно
аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнона чиной направленностей. Не организации дополнительных общеобразовател общеобразовател обеспечение чем не четественное проделение общеобразовател общеобразовател обеспечение чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организации дополнительных общеобразовател обеспечение чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организации допуческих работных выстранизации дополнительных общеобразовател обеспечение чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работных р					прошедших
менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из друтих организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организации дополнительных общеобразовател ресализации ресурсов внешней среды для ресализации дополнительных общеобразовател					промежуточную
года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовател					аттестацию не
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привълечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ресурсов внешней среды для общеобразовател реализации					
обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевя форма реализации дополнительных общеобразовател					года обучения.
обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевя форма реализации дополнительных общеобразовател					Кадровое
обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевя форма реализации дополнительных общеобразовател					
педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовател общеобразовател					(организация
педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовател общеобразовател					обучения
Привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател реализации ресурсов внешней среды для реализации					педагогических
квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател реализации					работников,
квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател реализации					привлечение
ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнона направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател общеобразовател					квалифицированн
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател реализации					
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател реализации					из других
предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации					
работы кружков технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевая форма мониторинга реализации дополнительных общеобразовател общеобразовател					
технической и естественно- научной направленностей.  Не организована сетевая форма мониторинга реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации					
научной направленностей.  Не организована сетевая форма мониторинга реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации					
научной направленностей.  Не организована сетевая форма мониторинга реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации					естественно-
направленностей. Не организована проведение сетевая форма мониторинга реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации					
Не организована сетевая форма мониторинга реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации					
сетевая форма реализации ресурсов внешней дополнительных общеобразовател реализации				Не организована	
реализации ресурсов внешней дополнительных среды для общеобразовател реализации					
дополнительных среды для общеобразовател реализации					
общеобразовател реализации					
				ьных программ	программ

технической и естественно паучной направленного программ деполительного образования в естевой форме. При планировании программ технопогительного образования в естевой форме. При планировании программ технопогительного «Круже НТИ", организации программ технопогительного «Круже НТИ", организация образовательной деятствлюсти в естевой форме е прикаченнем ресурсов детеких технопарков "Кашториум", мобильных технопарков "Кашториум", мобильных технопарков "Кашториум", пентров "Дом наручной компоборатования "Пт- куб", центров "Дом наручной компоборатов "Прочительного побразования "Пт- куб", центров "Дом наручной компоборатов "Прочительного побразования "Пт- куб", центров "Дом наручной компоборатов "Прочительность компорых направлена на напра		T T		 .,	
направленностей.  заключение программ дополнительного образования в сстепой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кашториум", мобильных технопарков "Кашториум", мобильных технопарков "Кашториум", иентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
направленностей.  договоров о реализации программ дополнительного образования в сетелой форме. При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетелой форме с примечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобыльных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "IT-куб", центров пифрового образования "IT-куб", центров "Дом паучной колдаборации" и прочих организаций, деятельность которых моготы которых моготы которых моготы пределенность которых моготы программ деятельность программ деятельность которых моготы программ деятельность программ деятельнос					
реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании программ технопогического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детеких технопарков "Кванторпум", мобильных технопарков "Кванторпум", мобильных технопарков "Кванторпум", пентров пифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					Заключение
реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании программ техновогического "Кружка НТИ", организации программ техновогического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов летских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", псентров пифромого образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых				направленностей.	договоров о
программ дополнительного образования в сетсвой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружа НТИ", организация образовательной деятельности в сетсвой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров пифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					реализации
дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка ПТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангориум", мобильных технопарков "Квангориум", мобильных технопарков "Квангориум", пентров шифрового образования "Пткуб", центров пифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					программ
сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", иентров "Кванторнум", центров "Кванторнум", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопархов "Кванторнум", мобильных технопархов "Кванторнум", пентров пифрового образования ТТТ- кубу", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					образования в
При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров пифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", енториум", шенторов шифрового образования "Пткуб", центоров "Дом научной коллабораци" и прочих организаций, деятельность которых					
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
программ технологического "Куржка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров щифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					_
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", нентров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					кванториум,
"Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
"Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых					
прочих организаций, деятельность которых					
организаций, деятельность которых					
деятельность которых					
которых					
					деятельность
направлена на					которых
					направлена на

						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- научной направленностей.	развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразователь ной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразователь ной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

			техническое
			обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование возможностей
			трансформирован
			ия, зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/пр
			иобретение
			высокотехнологич
			НОГО
			оборудования для
			организации
			работы кружков
			технологической и
			естественно-
			научной
			направленности.
			При
			планировании
			реализации
			программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в
			сетевой форме с
			привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",

Г	<u> </u>		Т	I	
					мобильных
					технопарков
					"Кванториум",
					центров
					цифрового
					образования "IT-
					куб", центров
					"Дом научной
					коллаборации" и
					прочих
					организаций,
					деятельность
					которых
					направлена на
					развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в
					случае отсутствия
					y
					у общеобразователь
					ной организации
					необходимого
					оборудования,
					средств обучения
					и воспитания).
			-	Наличие	,
				профессиональн	Обеспечение
					повышения
				ых дефицитов у	квалификации
				заместителя	заместителя
				директора по	директора по
				воспитательной	воспитательной
				работе в	работе по
				выполнении	вопросам
				трудовой	организации
				функции по	дополнительного
				администрирован	образования в

			ию деятельности общеобразовател ьной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовател ьной организации. Отсутствие	общеобразователь ной организации, сетевого взаимодействия.
			дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественнонаучной направленностей.	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

			(законных	общеобразователь
			представителей)	ным программ
			в обучении детей	технической и
			по программам	естественно-
			технологической	научной
			направленности.	направленностей.
			_	Выявление,
				поддержка и
				развитие
				интеллектуальных
				способностей и
				талантов
				обучающихся к
				научно-
				техническому
				творчеству,
				обеспечение
				условий для
				профессионально
				й ориентации
				обучающихся,
				создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников,
				активно
				вовлеченных в
				проекты
				Кружкового
				движения.
			Не разработана	Разработка
			программа	программы
			технологического	технологического
			кружка.	кружка в рамках
			= <del>-</del>	дополнительного
				образования.

T	<u></u>	T	Т		
					Разработка
					программы
					технологического
					кружка в рамках
					дополнительного
					образования,
					реализуемой в
					сетевой форме
					при участии
					представителей
					работодателей и
					общественно-
					деловых
					объединений,
					наставников из
					числа
					представителей
					Ассоциации
					кружков, иных
					заинтересованных
					лиц.
					Разработка
					программы
					технологического
					кружка в рамках
					внеурочной
					деятельности.
				Не определен	Утверждение
				формат	формата
				организации	организации
				кружка	кружка
				технической	технической
				направленности	направленности
				на базе	на базе
				образовательной	общеобразователь
				организации для	ной организации
				детей в возрасте	для детей в
 I	l			.,	

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразователь ной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Направление запроса в ЦНППМ

общеобразовательных	«Творчество»	управленческих	на формирование
программ (организации		компетенций	ИОМ для
культуры и искусств,		управленческой	руководителя
технопарки Кванториум,		команды.	(заместителя
мобильные технопарки			руководителя).
Кванториум, Дома научной			Повышение
коллаборации, центры IT-куб,			квалификации
Точка роста, экостанции,			заместителя
ведущие предприятия региона,			директора по
профессиональные			воспитательной
образовательные организации			работев по
и образовательные			вопросам
организации высшего			выполнения
образования и др.)			трудовой функци
copusebulini ii Apri)			по
			администрирова
			ию деятельності
			общеобразовате.
			ной организации
			•
			части организац
			взаимодействия
			организациями
			культуры и
			искусств,
			кванториумами,
			мобильными
			кванториумами,
			ДНК, «IT-
			кубами»,
			«Точками ростах
			экостанциями,
			ведущими
			предприятиями
			региона,
			профессиональн
			ми
			образовательны

			Недостаточная работа по формированию заинтересованнос ти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям .	организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-
				(нормативно- правовые, материально-, информационно- технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

				договоров) с организациями культуры и искусства,
				кванториумами, центрами «IT-
				кубы», «Точками
				роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональны
				ми
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего
			TT	образования и др.
			Наличие	Организация
			профессиональн ых дефицитов у	обучения
			специалистов по	педагогических работников по
			дополнительному	раоотников по реализации
			образованию	программ
			детей в части	дополнительного
			организации	образования в
			сетевого	сетевой форме.
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при
			дополнительных	разработке
			образовательных	программ,
			программ	реализуемых в
			образовательная	сетевой форме,
			организация не	наряду со школой,
			использует	учреждением

			ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми	дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных
			дополнительной общеобразовател ьной программе.	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразователь
				ным программ. Определение образовательных организаций-
				участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
				Осуществление сетевой формы

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансирован ность системы внеурочной деятельности	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/коррек тировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минипосреденения
						Не сформирована	
						система	Штабом
						воспитательной работы школы.	воспитательной работы
						pwe erza zamenza	диверсификации
							палитры
							школьных
							творческих
							объединений.

			Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование
			работников,	ИОМ для
			непозволяющий	педагогов.
			реализовать	
			палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	Обеспечение
			уровень	повышения
			профессиональн	квалификации
			ых компетенций	управленческой
			управленческой	команды в части
			команды в	организации
			выполнении	школьных
			трудовых	творческих
			функций по	объединений.
			созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовател	
			ьной организации	
			для реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	П
			Не созданы	Проведение
			условия для	мониторинговых
			функционирован ия школьных	исследований:
				ресурсных
			творческих объединений.	условий и
			ооъсдинении.	материально-
				технических

условий для органязации икольных тюрческих объединений (ппольный театр, икольный музыкальный коллектив, икольный музыкальный коллектив, икольный медмацентр (телевдаение, газста, журнал) и др.); интерссов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в фумкционпровани и икольных творческих объединений (школьный театр, икольный театр, икольный театр, икольный коллектив, икольный желувальный коллектив, икольный театре (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы иколь, материально- техничекого	T	<u> </u>			
школьных творческих объединений (школьный учаей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, сисоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединеций (школьный театр, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально-					-
творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевыдение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, матерыально-					
объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовительных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); сохдания техносферы школь, материально.					
(школьный музей, школьный музакальный колистив, школьный музакальный колистив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных иогребностей обучающихся в функционгровани и икольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музакальный музакальный музакальный колистив, школьный музакальный мольстив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально.					
школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиапентр (телевидение, газета, журиал) и др.); интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиапентр (телевидение, газета, журиал) и др.); создания др. ус. создание, газета, журиал) и др.); создание, газета, журиал, газета, га					
пкольный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журиал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журиал) и др.); создания техносферы школь, материально-					(школьный театр,
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.; интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					школьный музей,
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный моллектив, школьный музыкальный моллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-феры школьн, материально-					школьный
пікольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный телр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный делер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					музыкальный
пікольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и пікольных творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный геатр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный деатре (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					коллектив,
(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музакальный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музакальный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					медиацентр
газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный жоллектив, школыный музыкальный коллектив, школыный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
образовательных потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально-					склонностей,
потребностей обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					образовательных
обучающихся в функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
функционировани и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					творческих
(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					школьный музей,
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-					
др.); создания техносферы школы, материально-					
техносферы школы, материально-					
школы, материально-					техносферы
материально-					
					технического

			обновления
			образовательной
			среды
			посредством
			рационального
			использования
			школьных
			пространств-
			зданий,
			помещений
			(классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации
			учебных
			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирован
			ия, зонирования
			школьного
			пространства для
			обучающихся,
			мест для занятий
			творчеством,
			самодеятельность
			ю, осуществления
			любой другой
			деятельности.
			Организация
			деятельности
			школьных
			творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			Привлечение
			специалистов из

T		Г		
				других
				организаций к
				созданию и
				функционировани
				ю школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и
				др.)
				Привлечение
				обучающихся к
				участию в
				творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и
				др.)
				Информирование,
				привлечение
				родителей
				(законных
				представителей) к
				представителен) к

47				Manualla			созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/ст имулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4/	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	Направление

YOMA	T	WOMEN TOWN	Th any a average	**************************************	рогиоза в ПППППМ
xopa		направление	творческие	компетенций	запроса в ЦНППМ
		«Творчество»	объединения	педагогических	на формирование
				работников,	ИОМ для
				непозволяющий	педагогов.
				реализовать	
				палитру	
				творческих	
				объединений.	
				Отсутствие	Разработка
				системы работы с	положения о
				детской	Штабе
				инициативой.	воспитательной
				,	работы,
					включающего
					порядок работы с
					детской
					инициативой.
				Недостаточный	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональн	квалификации
				ых компетенций	управленческой
				управленческой	команды в части
				команды в	создания единого
				выполнении	образовательного
				трудовых	пространства,
				функций по	включая создание
				созданию	И
				единого	функционировани
				образовательного	е школьного хора.
				пространства,	
				включая создание	
				И	
				функционирован	
				ие школьного	
				xopa.	
				Отсутствие	Внесение
				педагогов,	изменений в
<u> </u>				подагогов,	изменении в

			работающих в	штатное
			школьном хоре.	расписание,
			•	введение
				должностей
				педагогических
				работников по
				Профстандарту
				«Педагог
				дополнительного
				образования детей
				и взрослых».
				Привлечение
				специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.)
				для работы в
				школьном хоре.
				Обеспечение
				обучения
				педагогов по
				программам
				дополнительного
				профессиональног
				о образования в
				области создания
				школьного хора.
				Организация
				работы
				руководителя
				xopa,
				концертмейстера,
				педагога-
				организатора и
				педагогического
				коллектива по
				функционировани

				ю Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразователь ной организации
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами
				образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических

				условий для
				реализации
				программы,
				организации
				деятельности
				школьного хора.
				Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе
				«Школьный хор»,
				участию в
				художественной
				самодеятельности.
				Изучение
				интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировани
				и школьного хора.
			Отсутствие	Определение
			школьного хора	направления
			как формы	деятельности
			реализации	хорового
			дополнительных	коллектива
			общеобразовател	(репертуар) в
			ьных программ.	соответствии с
				целями и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				Привлечение
				педагогов

				пополнителя него
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный хор».
				Разработка
				дополнительных
				программы
1				музыкальной
				направленности
				по направлению
1				«Хоровое пение».
1			Отсутствие	Осуществление
			сетевой формы	сетевой формы
			реализации	реализации
			программы	программы
			школьного хора.	школьного хора на
			1	основании
				договора,
				заключенного
				между школой, и
				теми
				учреждениями,
				которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с
				целями и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				ооучающихся.

			Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение
			договоров) с
			организациями
			культуры и
			искусств по
			привлечению
			специалистов (в
			том числе в
			сетевой
			дистанционной
			форме) для
			разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы
			«Школьный хор».
			Обеспечение при
			разработке
			программ,
			реализуемых в
			сетевой форме,
			наряду со школой,
			учреждением
			дополнительного
			образования,
			СПО, участие
			организаций
			культуры и
			искусства и иных
			организаций,
			обладающих
			ресурсами,
			необходимыми
			для

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирован ия школьного	повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционировани е школьного медиацентра.
						медиа центра. Внутриучрежден ческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами

				массовой
				информации.
			Отсутствие	Разработка в
			школьного	программе
			медиацентра.	воспитания в
			,, , ,	разделе "Виды,
				формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного
				модуля
				"Школьные
				медиа",
				планирование
				мероприятий.
				Проведение
				мониторинговых
				исследований
				возможностей,
				создание
				ресурсных
				условий для
				организации и
				функционировани
				я школьного
				медиацентра
				(телевидение,
				газета, журнал и
				др.).
				Изучение
				интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировани
L	<u> </u>			функционировани

			и шкош пово
			и школьного
			медиацентра
			(телевидение,
			газета, журнал и
			др.).
			Привлечение
			педагогов
			дополнительного
			образования для
			разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы
			«Школьный
			медиацентр».
			Создание
			материально-
			технических
			условий
			(помещений) для
			реализации
			программы,
			организации
			деятельности
			ШКОЛЬНОГО
			медиацентра.
			Привлечение
			обучающихся к
			обучению по
			программе
			«Школьный
			медиацентр»,
			участию в
			организации и
			функционировани
			 я школьного

							телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						объединениям. Не все обучающиеся и их родители	Обеспечение информирования обучающихся и их

T .	1		 ,	
			ознакомлены с	родителей о всех
			деятельностью	направленностях
			школьных	дополнительного
			творческих	образования,
			объединений.	реализуемых в
				образовательной
				организации.
				Организация
				ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кужков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			При разработке	Изучение
			дополнительных	интересов,
			общеобразовател	потребностей,
			ьных программ	индивидуальных
			не учитываются	возможностей и
			интересы и	склонностей
			потребности	обучающихся.
			обучающихся. Не	Организация
			осуществляется	Организация Школьных
			учет	
			y 101	творческих

			индивидуальных	объединений с
			возможностей и	учетом интересов,
			потребностей	потребностей,
			обучающихся.	индивидуальных
			•	возможностей и
				склонностей
				обучающихся.
			Недостаточное	Разработка
			количество	программ
			обучающихся	внеурочной
			участвуют в	деятельности
			школьных	разных
			объединениях.	направлений.
				Разработка
				программ
				дополнительного
				образования
				разных
				направленностей.
				Организация
				рекламной
				кампании.
				Ознакомление
				обучающихся и их
				родителей с
				программой
				школьного
				творческого
				объединения,
				целями и задачами
				детского
				объединения,
				правилами работы
				в нем,
				перспективами
				личностного
				развития.

							Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие	творческих объединений. Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						административно	административног

			го контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных	о контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением
			творческих объединений.  Недостаточное	мероприятий школьных творческих объединений. Создание
			количество мероприятий школьных творческих объединений:	ресурсных условий для функционировани я школьных творческих
			концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого	объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет,
			школьного творческого объединения)	журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия
				обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет,
				журналов и т. д. Разработка системы

			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.  Отсутствуют планы	мотивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционировани е школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Корректировка плана
			мероприятий	мероприятий

						отдельных школьных	каждого творческого
						творческих	объединения
						объединений.	планирование
							проведения
							школьных
							мероприятий не
							реже или более
						O=	чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план	Организация
						мероприятий	рабочей группы из
						школьных	руководителей всех школьных
						творческих	творческих
						объединений	объединений для
						оовединении	согласования
							календарного
							плана
							мероприятий
							ШКОЛЬНЫХ
							творческих
							объединений.
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных символов при			направление	воспитательной		
	обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критический						
	показатель)						
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация		
	воспитания, в том числе для			направление	воспитательной		
	обучающихся с			«Воспитание»	деятельности		
	ОВЗ(критический показатель)	-		3.6			
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация		
	воспитательной			направление	воспитательной		
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
<i></i>	показатель)	п	1	3.6			
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		
	родителей			направление	воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное	Организация		
37	по воспитанию и	Да	1	направление	воспитательной		
	взаимодействию с детскими			«Воспитание»	деятельности		
	общественными			«Боспитанис»	деятельности		
	объединениями						
58	Взаимодействие	Остимострудства	1	Магистральное	Opposition	II. ampayyyaanay	D
30		Осуществляется с	1	*	Организация воспитательной	Не организован	Внесение
	образовательной организации и	использованием		направление «Воспитание»		административн	изменений в план
	родителей в процессе	регламентированных		«Воспитание»	деятельности	ый контроль	административног
	реализации рабочей	форм взаимодействия				деятельности	о контроля,
	программы воспитания					классных	учитывающие
						руководителей.	контроль
							деятельности
							классных
							руководителей.
						Отсутствие	Обеспечение
						открытости,	разработки и
						системности в	внедрения
						работе с	системы
						родителями.	совместных
							мероприятий с
							родителями для
							достижения
							большей
							открытости
							школы.
						Родители не	Обеспечение
						участвуют в	включенности
						разработке	родителей в
						рабочей	разработку
						программы	рабочей
						воспитания.	программы
							воспитания
							штабом
							воспитательной
							работы.
							Включение в

	T		Г		
					модуль работы с
					родителями
					рабочей
					программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение
					родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка
					проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами
					управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации
					работы с
					родительским
					сообществом,
					поиска и
					реализации
					способов
					вовлечения семей
					В
					образовательную
					деятельность.
				В	Внесение
				общеобразовател	изменений в план
				ьной организации	методической
				не предусмотрена	
					работы, обеспечив
				деятельность	изучение

	T	T	T			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					представителей	содержания
					родительского	федеральной
					сообщества.	рабочей
						программы
						воспитания в
						части
						взаимодействия
						образовательной
						организации и
						родителей.
						Организация
						деятельности в
						образовательной
						организации, в
						классах
						представительных
						органов
						родительского
						сообщества
						(родительского
						комитета
						общеобразователь
						ной организации,
						классов),
						участвующих в
						обсуждении и
						решении вопросов
						воспитания и
						обучения.
						Организация
						деятельности
						представителей
						родительского
						сообщества в
						Управляющем
						совете
						общеобразователь
L	<u> </u>	1		<u> </u>		сощестразователь

			Отсутствует работа по регламентирован ным формам взаимодействия образовательной организации и	ной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и
				_
			Отсутствует	
				образовательной
			родителей.	родителей:
				функционировани
				е родительского
				комитета,
				заседания
				попечительского
				совета, заседания родительского
		l		комитета
				комитета,
				комитета, заседания Комиссии по

			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам
			родителен.	родителей по различным

			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

			Организация
			проведения
			тематических
			собраний (в том
			числе по
			инициативе
			родителей), на
			которых родители
			смогут получать
			советы по
			вопросам
			воспитания,
			консультаций
			психологов,
			врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных
			российских
			религий, обмен
			опытом.
			Организация
			родительских
			форумов на
			интернет-сайте
			общеобразователь
			ной организации,
			интернет-
			сообществ, групп
			с участием
			педагогов, для
			обсуждения
			интересующих
			родителей
			вопросов.
			Организация

				участия родителей
				в психолого-
				педагогических
				консилиумах в
				случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразователь
				ной организации в
				соответствии с
				порядком
				привлечения
				родителей
				(законных
				представителей).
				Организация
				привлечения
				родителей
				(законных
				представителей) к
				подготовке и
				проведению
				классных и
				общешкольных
				мероприятий.
				Организация
				целевого
				взаимодействие с
				законными
				представителями
				детей-сирот,
				оставшихся без
				попечения
l		l	l	110110 10111111

50			1	M			родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Разработка положения о кадровом резерве общеобразователь ной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других

			деятельности обучающихся.	организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и
			Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций	школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
			управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и
			школьного туризма. Нет защищенных туристических	школьного туризма. Использование возможностей

		_	объектов вблизи школы.  Отсутствие	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование
			материально- технического оснащения для реализации	для закупки туристического оборудования средств грантов,
			программ по туризму, отсутствие	спонсорской помощи. Оптимизизация
			необходимого личного и группового	расходов, планирование материально-
			снаряжения.	технического оснащения, необходимого для
				реализации программы краеведения или
			Н	школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско- краеведческой
			школьного туризма в рамках внеурочной	деятельности в программу воспитания
			деятельности и/или дополнительного	общеобразователь ной организации. Анализ и
			образования.	экспертиза

				KOHACEDO
				качества
				школьных
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				Организация
				деятельности
				рабочей группы
				по модернизации
				программ
				краеведения и
				ШКОЛЬНОГО
				туризма: -
				реализация
				программ урочной
				и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных
	1	<u> </u>		отрядов, слетов,

						мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административног о контроля реализации программ краеведения и школьного
						краеведения и
						школьного
						туризма в общеобразователь
						ной организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	op: milionidiii.
	тематических смен в школьном			направление	воспитательной	
	лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
(2)	11	II	1	M	движение	
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	РДДМ Движение первых			направление	самоуправление,	

				«Воспитание»	волонтерское
					движение
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,
	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское
					движение
65	Участие в реализации проекта	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое
	Орлята России (при			направление	самоуправление,
	реализации начального общего			«Воспитание»	волонтерское
	образования)				движение
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	детских и молодежных			направление	самоуправление,
	общественных объединений			«Воспитание»	волонтерское
	(Юнармия, Большая перемена				движение
	и др.)				
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское
		движении			движение
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	патриотических клубов			направление	самоуправление,
				«Воспитание»	волонтерское
					движение
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	календарного плана			направление	выбора профессии
	профориентационной			«Профориентация»	
	деятельности в школе (в				
	соответствии с календарным				
	планом профориентационной				
	деятельности, разработанным в				
	субъекте РФ)(критический				
	показатель)				
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	реализацию			направление	выбора профессии
	профориентационной			«Профориентация»	
	деятельности (в должности не				
	ниже заместителя директора)				

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	профориентацию						
79	профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессиональног о обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
							реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим
							(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации

			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионально го обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие	программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональног о образования.  Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессиональног о обучения обучающихся в общеобразователь ной организации.  Обеспечение
			программ профессионально	условий для получения

			й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессиональног о обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессионально м обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/коррек тировки программ профессионально
				Организация разработки/коррек
				й подготовки по
				профессиям
				рабочих и
				должностям
	<u> </u>			служащих с целью

							дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административног о контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессионально му обучению по программам профессионально й полготовки по
							й подготовки по профессиям рабочих и должностям
80	Проведение политон скур	Да	1	Магнетранциос	Сопровождение		служащих.
00	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	Создание в ОО

	<u> </u>	T			T ~	<del>                                     </del>
чемпионатах по			направление	выбора профессии	обеспечивается	системы
профессиональному			«Профориентация»		подготовка к	подготовки к
мастерству, в том числе для					участию в	чемпионатам по
обучающихся с					чемпионатах по	профессионально
инвалидностью, с OB3,					профессионально	му мастерству,
включая фестиваль Знакомство					му мастерству.	включающую:
с профессией в рамках						назначение
чемпионатов Абилимпикс						ответственного за
						работу;
						рассмотрение
						вопросов по
						подготовке к
						чемпионатам по
						профмастерству
						на заседаниях
						педагогического и
						методического
						советов; наличие в
						ОО системы
						поощрений
						педагогов,
						работающих в
						данном
						направлении.
						Обеспечение
						условий для
						подготовки
						обучающихся к
						· ·
						участию в
						чемпионатах по
						профессионально
						му мастерству:
						материально-
						техническое
						обновление
						образовательной
						среды,

			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирован
			ия, зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/пр
			иобретение
			высокотехнологич
			ного
			оборудования;
			кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицированн
			ых специалистов
			из других
			организаций,
			предприятий);
			поиск финансовых
			средств (участие в
			грантах,
			конкурсах,
			обращение к
			спонсорам) для
			организации
			поездок из
			отдаленных сел к
			месту проведения
			чемпионатов по
			профессионально

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству.	му мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразователь ных организаций с образовательными организациями среднего профессиональног о образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразователь ных организаций в профориентацион ных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегиональног о) этапов Чемпионата по профессионально му мастерству
--	--	--	--	--	--	--	--

			«Профессионалы» и Чемпионата высоких
			технологий
			Всероссийского
			чемпионатного
			движения по
			профессионально
			му мастерству.
			Обеспечение на
			региональном
			уровне
			увеличения охвата
			обучающихся
			общеобразователь
			ных организаций
			субъектов
			Российской
			Федерации
			принявшие
			участие в
			открытых онлайн-
			уроках проекта
			«Шоу
			профессий»,
			реализуемых с
			учетом опыта
			цикла открытых
			уроков
			«Проектория»,
			направленных на
			раннюю
			профориентацию»
			, проводимых в
			рамках
			федерального
			проекта «Успех

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	Проведение разъяснительной

компетенций (федеральной,	диагностику	Школьная	педагогических	диагностикой	работы с
региональной,	профессиональных	команда»	кадров. Система	профессиональн	педагогическими
самодиагностикой)	компетенций		наставничества	ых компетенций	кадрами по
	,			(федеральной,	порядку формам
				региональной,	диагностики
				самодиагностико	профессиональны
				й).	х дефицитов
				n).	педагогических
					работников
					образовательных
					организаций с
					возможностью
					получения
					индивидуального
					плана в
					соответствии с
					распоряжением
					Минпросвещения
					России от
					27.08.2021 № P-
					201.
					Разработка
					системы
					административны
					х мер по
					организации
					проведения
					диагностических
					процедур,
					обеспечивающих
					выявление
					профессиональны
					х дефицитов
					педагогических
					работников и
					последующие
					действия по их

			ликвидации,
			предупреждению.
			Повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональны
			х компетенций.
			Разработка
			способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессиональног
			о выгорания,
			повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональны
			х компетенций.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональны
			х затруднений и
			л загруднении и
			потребностей
			педагогов.
			Разработка
			программы

			наставничества, в
			том числе
			реверсивного,
			организация
			«горизонтального
			» обучения
			педагогических
			работников.
			Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее
			роли в снижении
			уровня
			профессиональны
			х дефицитов, ее
			влияния на
			дальнейшее
			профессиональное
			развитие.
			Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональны
			х дефицитов на
			основании
			рефлексии
			профессионально
			й деятельности, на
			основе
			разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).

	Τ			Γ	T		T ~ ~
							Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональны
							х дефицитов на
							основании
							результатов
							профессионально
							й деятельности
							(экспертный
							анализ
							результатов в
							области обучения,
							воспитания,
							развития
							обучающихся).
							Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональны
							х дефицитов на
							основании
							экспертной
							оценки
							практической
							деятельности
							(участие в
							открытом
							мероприятии, его
							анализ и
							подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональны
							х дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	Организация
	результатам диагностики			«Учитель.	сопровождение	учителей, для	адресного
1	1 = -	1	1				

разработаны индивидуальные		Школьная	педагогических	которых по	методического
образовательные маршруты		команда»	кадров. Система	результатам	сопровождения
		, ,	наставничества	диагностики	педагогических
				профессиональн	работников,
				ых дефицитов	нуждающихся в
				разработаны	поддержке,
				ИОМ.	сопровождении
					для преодоления
					профессиональны
					х затруднений и
					дефицитов.
					Выстраивание
					взаимодействия с
					различными
					структурами на
					региональном и
					(или)
					федеральном
					уровнях,
					обеспечивающими
					персональное
					сопровождение
					педагогических
					работников.
					Выстраивание
					взаимодействия
					региональных
					методистов с
					руководителем
					образовательной
					организации и его
					заместителями,
					руководителями
					предметных
					методических
					объединений и
					педагогическими

<u> </u>				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у
				которых выявлены
				профессиональны
				е дефициты.
				Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессионально
				й деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение
				участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании
				ИОМ педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административног
				о контроля
				разработки и
				реализации
				ИОМа.
				Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у
				педагога
<u> </u>		<u> </u>		податога

			понимания своих
			образовательно-
			профессиональны
			профессиональны х дефицитов и
			потребностей.
			Проведение
			анализа
			результатов
			диагностик
			профессиональны
			х дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразователь
			ной организации
			(направления
			диагностики
			профессиональны
			х дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно
			закрепленным
			перечнем
			профессиональны
			х компетенций:
			предметных,
			методических,
			психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций,
			которые связаны с
			трудовыми
			функциями
			профессиональног
			профессиональног

о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внугренией могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторнита удовлетворенност и педагого профессионально й деятельностью и методическия оспровождением. Рэработка ИОМ неперавляног развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективносты их профессионально й деятельность о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности их профессионально о мастерства о мастерства о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности и осуществление адъинистративного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению.	Т	1		T	
Проведение мероприятий по повышению внутренней метивации недагота при разработке и реализации ИОМ. Организация ИОМ. Организация ИОМ. Организация и Минторинга удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального о мистерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной и деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявлению с контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
меропрытий повышению повышению инутренней могивации недагога при разработке и реализации ИОМ. Организация монигориита удовлетворенност и педагого профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ пепрерывного развития профессионального о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального о ток при при профессионального о ток при при при при профессионального о ток при					
повышения внутренной мотивации педагога при разработке и реализация мониторинга удовлетворенност и исдагогов профессионально й деятельностью и мстодическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального о контроля за организацией деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявленно догнативной деятельности по выявленно деятельности по					
внутревней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Организация мониторинта удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального о мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессионального обматеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессионального контроля да организацией деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявляению дефицитов,					
могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинта удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионально о мастерства педагогических работников для повыпиения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление админстративного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
педагота при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинта удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педаготических рабогников для повышения эффективности их профессиональног об деятельности. Осуществление адхинистративного о контроля за организацией деятельности. Осуществление адхинистративного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					внутренней
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенност и педаготов профессионально й деятельность о и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повыпения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					мотивации
реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					педагога при
реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					разработке и
Организация мониторинга удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью ой деятельностью ой методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
мониторинга удовлетворенност и недагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионально о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности по выявленого по контроля за организацией деятельности по выявленого по выявленого по выявленного по выявленно по дефицитов,					Организация
удовлетворенност и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональног их профессиональног об деятельности их профессиональног об деятельности. Осуществление административног об контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
и педагогов профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной для деятельности их профессиональной для совтратьной деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
профессионально й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности их профессионально о контроля за организацией деятельности по выявляению деятельности по выявлению дефицитов,					
й деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
сопровождением Рзработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					методичсеким
Рзработка ИОМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осущение административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
организацией деятельности по выявлению дефицитов,					
деятельности по выявлению дефицитов,					
выявлению дефицитов,					_
дефицитов,					
					сопровождению,

90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций.
90	работников, прошедших	педагогических	3	«Учитель.	повышение	
	обучение по программам повышения квалификации,	работников		Школьная команда»	квалификации	
	размещенным в Федеральном					
	реестре дополнительных профессиональных программ					
	педагогического образования					
	(за три последних					
91	года)(критический показатель)	Не менее 80%	3	V monopo a vomente	Развитие и	
91	Доля педагогических работников, прошедших	педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификации	
	повышения квалификации по	1		команда»	·- T	
	инструментам ЦОС,					
	размещеннымв Федеральном					
	реестре дополнительных					
	профессиональных программ					
	педагогического образования					
	(за три последних года)					

92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение
	работников и управленческих	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	мониторинга
	кадров, прошедших обучение	работников		Школьная	квалификации	работников и	обучения
	по программам повышения			команда»	-	управленческих	педагогических
	квалификации в сфере					кадров,	работников
	воспитания (за три последних					прошедших	общеобразователь
	года)					обучение по	ной организации
						программам	по программам
						повышения	повышения
						квалификации в	квалификации в
						сфере	сфере воспитания,
						воспитания (за	размещенным в
						три последних	Федеральном
						года).	реестре
							дополнительных
							профессиональны
							х программ
							педагогического
							образования за
							три последних
							года.
							Проведение
							анализа
							имеющихся
							программ
							дополнительного
							профессиональног
							о образования в
							сфере воспитания
							региональных
							институтов
							развития
							образования/инсти
							тутов повышения
							квалификации,
							программ,
							размещенных в

			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
			Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			педагогами о
			значении
			воспитания.
			Обеспечение
			информирования
			о новых
			тенденциях
			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессионально
			й компетентности
			педагогических
			работников в
			сфере воспитания.
			Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессионально
			й деятельности
			педагогических

			работников в
			сфере воспитания.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			педагогов в сфере
			воспитания.
			Формирование
			перспективного
			плана повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в
			рамках по
			программам
			повышения
			квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
			Организация
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации в

				сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административног
				о контроля за
				организацией
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты
				педагогов плана обучения по
				программам повышения
				квалификации в
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	квалификации в

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «У читель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

		-	1		
последних года)				условия для	мониторинга
				обучения	обучения
				учителей по	учителей по
				дополнительным	дополнительным
				профессиональн	профессиональны
				ым программам,	м программам,
				направленным на	направленным на
				формирование у	формирование у
				обучающихся	обучающихся
				навыков,	навыков,
				обеспечивающих	обеспечивающих
				технологический	технологический
				суверенитет	суверенитет
				страны	страны
				(математика,	(математика,
				физика,	физика,
				информатика,	информатика,
				химия, биология)	химия, биология)
				(за три	(за три последних
				последних года)	года).
				последних года)	Проведение
					анализа
					имеющихся
					программ
					дополнительного
					профессиональног
					о образования
					региональных
					институтов
					развития
					образования/инсти
					тутов повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном
					реестре.

			Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			учителями
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии)
			•
			Обеспечение
			информирования
			о новых
			тенденциях
			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессионально
			й компетентности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии.
			Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессионально
			й деятельности
			учителей
			математики,
			физики,

			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			программ
			углубленного/про
			фильного
			обучения.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			программ
			углубленного/про
			фильного
			обучения.
			Формирование
			перспективного
			плана повышения
			квалификации
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию

			углубленного/про фильного
			обучения, по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			Организация
			обучения
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии
			по программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			Организация
			административног
			о контроля
			обучения
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии
			по программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре

<u> </u>	<u> </u>			
				дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического
				образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/про
				фильного
				обучения, плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре.
				Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
	I .			повышение

1	T	T		T	
					мотивации и
					внутренней
					активности
					педагога.
					Создание условий
					(финансовых,
					организационно-
					педагогических,
					информационных)
					для обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии
					по
					дополнительным
					профессиональны
					м программам,
					направленныхмна
					формирование у
					обучающихся
					навыков,
					обеспечивающих
					технологический
					суверенитет
					страны.
					Обеспечение
					административног
					о контроля за
					организацией
					обучения и
					созданием
					условий для
					обучения
					учителей
					математики,
 l .	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	

95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональны м программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональны х конкурсах. Разработка локального акта о

T			системе
			материального и
			нематериального
			стимулирования
			участников
			профессиональны
			х конкурсов,
			синхронизация его
			с положением об
			оплате труда и
			коллективным
			договором.
			Повышение
			мотивации
			педагога в
			необходимости
			участия в
			конкурсном
			движении.
			Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации
			творчества
			педагогических
			работников.
			Разработка для
			педагогов
			календаря
			активностей
			(очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты,
			обучающие

скинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических работныхов и управлениеских кадров до 35 лет и первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управлениеских работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том числе — в формате в путрикорпоратив пого обучения, тренингов по комацлообразован ино). Включение в план методической работы аккумльных направлений (гоеполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка падам	T			<u> </u>	
т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педаготических работников и управленческих кадров, о 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикропратив ного обучения, трезинитов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педаготических работников и управленческих кадров, о 35 лет в первые три года работы. Организация взяимообучения педаготических работников и управленческих вадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по команидообразован ико). Включение плава по команидообразован ико). Том стана правлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работныков и управленческих работныков и управленческих работныков и управленческих кадров до 50 гом числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по комылусобразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госнолитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
методического сопровождения в профессионально м развитии педатогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педатогических работников и управленческих кадров (в тъм числе – в формате внутрикорпортив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
сопровождения в профессионально м развитии педагогических работников и управлениеских кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация в заимообучения педагогических работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том числе — в формате внутрикорноратив ного обучения, тренингов по командообразован ию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
профессионально м развитии педагогических рабогников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических рабогников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоратив ного обучения, трениитов по командообразован ню). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
м развитии педагогических рабогников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических рабогников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, треннигов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
педаготических работников и управлеческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управлеческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, трешнитов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					профессионально
работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					м развитии
управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, третиннгов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					работников и
первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, треннигов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					работы.
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов но командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					Организация
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов но командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					взаимообучения
управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					работников и
кадров (в том числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					управленческих
числе — в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					кадров (в том
ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					числе – в формате
тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					внутрикорпоратив
тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					ного обучения,
ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					тренингов по
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					командообразован
методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					Включение в план
работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
ресурсов ОО и т.д.).					
т.д.).					ресурсов ОО и
					т.д.).
тазиаситка плана					Разработка плана

выявлению и распространению передового педгагогического опыта.  формировние банка успешных «командыкх» педагогических и управленческих практик и их тиркакирование адресного методических обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных хонкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. с другими ОО. с другими ОО. с другими ОО.				мероприятий по
ректространению пердового педагогического опыта.  Формирование банка усиешных «комадных» педагогических и управленческих практик и их тиряжирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения в потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического в мастерства.				
пераговического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных участников профессиональных х конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсов, участнующих в конкурсов, участнующих в конкурсов, участнующих в конкурсов, участнующих в подагогов, участнующих в подагогов, участнующих в монкурсов.  Осуществление методического о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими С дуручим С дур				
педагогического опыта.  Формирование банка успешных «командинах» педагогических и удравленетеских практик и их пирактик и их пи				
опыта. Формирование банка успешных «командных» педатогических и практик и их тиражирование. Обсепечение вдресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участинков профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модел методического в заимодействия с другими ОО.				
Формирование банка успешных коммандных о педагогических и управленческих и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модели методического и мастерства. Формирование модели методического и казамодействия с другими ОО.				
банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потещиальных участников профессиональных х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другимы ОО.				
«командинк» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и практик и их тиражирование. Обеспечение агресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				банка успешных
управленческих практик и их тиракирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных хонкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				«командных»
практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методическото сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства. Формирование модели методического с дорхование методического с дорхование модели методического о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				педагогических и
тиражирование. Обеспечение вдресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				управленческих
тиражирование. Обеспечение вдресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				практик и их
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОС.				
адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
выявления потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
потенциальных участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
участников профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
профессиональны х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
х конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
конкурсах профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
профессиональног о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
о мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.				
модели методического взаимодействия с другими ОО.				
методического взаимодействия с другими ОО.				
взаимодействия с другими ОО.				модели
взаимодействия с другими ОО.				
другими ОО.				
				Привлечение

	1			педагогических
				1 1
				работников к
				участию в
				мероприятиях в
				качестве эксперта,
				члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в
				подготовке к
				профессионально
				му конкурсу.
				Обеспечение
				участия педагогов
				в публичных
				мероприятиях
				разных уровней:
				конференциях,
				круглых столах,
				семинарах,
				мастер-классах и
				т.д.
				Методическое
				сопровождение кандидата на
				кандидата на победителя/призер
				а конкурса по
				принципу
				"равный" учит
				"равного".
				Обеспечение
				формирования

96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Не	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессионально му конкурсу. Обеспечение
	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональног о мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призер а конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства,

				победителей и
				призеров
				профессиональны
				х конкурсов
				прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных
				методик.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в
				подготовке к
				профессионально
				му конкурсу.
				Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное),
				в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную
				форму («один на
				один»).
			Не формируется	Разработка плана
			и не ведется банк	мероприятий по
			успешных	выявлению,
			«командных»	изучению,
			педагогических и	распространению

			управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионально го мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
				семинары и конференции и т.д.).

			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства, к достижению высокого результата.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Создание системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональны х конкурсах. Осуществление профилактики профессиональног о выгорания педагогов,
				профессиональног о выгорания

						Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического	

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционировани ю кабинета педагога-

T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T T		
				(отсутствие	психолога.
				возможности у	Создание рабочей
				педагога-	группы по
				психолога для	разработке
				научной	дизайн-проекта
				организации	рабочего
				труда,	пространства
				эффективной	педагога-
				работы по	психолога в ОО.
				созданию	Привлечение
				обстановки	внебюджетных
				доверительного	средств для
				общения и	реализации
				психологического	дизайн-проекта
				комфорта	рабочего
				необходимых для	пространства
				оказания	педагога-
				своевременной	психолога в ОО.
				квалифицирован	Создание рабочего
				ной	места педагога-
				консультативном	психолога,
				етодической,	используя методы
				психокоррекцион	оптимизации
				ной и других	имеющихся в
				видов	образовательной
				психологической	организации
				помощи	помещений,
				субъектам	возможностей
				образовательного	трансформирован
				пространства:	ия, зонирования
				педагогам, детям,	школьного
				учащимся	пространства.
				разного уровня	LLL
				развития и	
				возраста, их	
				родителям).	
				Кабинет	Привлечение
 1	<u> </u>				1

104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	педагога- психолога не оборудован автоматизирован ным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	OB3 и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы Формирование психологически	Наличие специальных тематических зон  Выделение и	1	Ключевое условие «Школьный климат»  Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	благоприятного школьного	оснащение		«Школьный	психологически	
	пространства для педагогов	тематического		климат»	благоприятного	
	пространства для педагогов			КЛИМа1//	_	
		пространства			школьного климата	
		(помещения) для				
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
108	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	образовательной среде	психолого-		«Школьный	психологически	
		педагогическая		климат»	благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс				
		мероприятий по				
		профилактике травли				
109	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	поведения обучающихся	психолого-		«Школьный	психологически	
	, ,	педагогическая		климат»	благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс			incomplicity reministration	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		1 ' '				
110	TT	поведения	1	IC	HOC (	
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	(далее – ЛА) образовательной			«Образовательная	активностей)	
	организации,			среда»		
	регламентирующих					
	ограничения использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критический					
	показатель)					
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	организации к			«Образовательная	активностей)	
	высокоскоростному			среда»	,	
	*			=		
	показатель)					
	интернету(критический			среда»		

112 Предоставление безопасного Да 1 Ключевое условие ЦОС (поддержка всех	
доступа к информационно- «Образовательная активностей)	
коммуникационной сети среда»	
Интернет (критический	
показатель)	
113 Использование федеральной 100% педагогических 1 Ключевое условие ЦОС (поддержка всех Отсутствие	Изучение
государственной работников «Образовательная активностей) управленческих	методических
информационной системы Моя зарегистрированы на среда» компетенций в	рекомендаций,
школа, в том числе платформе ФГИС реализации	нормативных
верифицированного цифрового «Моя школа» государственной	документов по
образовательного контента, при политики по	использование
реализации основных внедрению	ФГИС «Моя
общеобразовательных ФГИС «Моя	школа», в том
программ(критический школа» и ЦОС.	числе
показатель)	верифицированно
	го цифрового
	образовательного
	контента, при
	реализации
	основных
	общеобразователь
	ных программ.
Отсутствие/части	Разработка ЛА:
чная разработка	«Положение o
ЛА документов	применении
по	электронного
использованию	обучения,
ФГИС «Моя	дистанционных
школа».	образовательных
	технологий при
	реализации
	образовательных
	программ»;
	«дорожной карты»
	по реализации
	мероприятий по
	подключению и

					использованию
					ФГИС «Моя
					школа».
					Разработка модели
					цифровой
					образовательной
					среды
					образовательной
					организации на
					основе целевой
					модели,
					утвержденной
					приказом
					Министерства
					просвещения
					Российской
					Федерации от
					02.12.2019 № 649.
					Разработка
					проекта по
					цифровой
					образовательной
					среде
					образовательной
					организации и
					включение всех
					педагогов и
					управленческого
					персонала школы
					к использованию
					единого доступа к
					образовательным
					сервисам
					цифровым
					учебным
					материалам.
1 '	1			Отсутствует	Осуществление

			необходимое количество	анализа ресурсов школы:
			оборудованных	инфраструктура,
			рабочих мест	материально-
			педагогов,	техническая база,
			оснащенных	кадры, методик,
			необходимым	как основных
			оборудованием.	компонентов для
			соерудовиния	реализации
				образовательных
				программ.
			Недостаточный	Оказание
			уровень	методической
			технической	помощи, изучение
			подготовки	методических
			ответственного за	рекомендаций
			подключение к	ФГАНУ ФИЦТО.
			ИС.	·
			Педагогические	Осуществление
			работники не	мониторинга
			обладают	цифровых
			необходимыми	компетенций
			компетенциями.	педагогов и
				обучающихся,
				позволяющих
				использовать
				оборудование и
				программные
				средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться
				доступом к
				информационным
				каналам сети

			Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствовани ю и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по родросам работи в подраготи в подраготических работников по подраготи в под
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

командных, исследовательских , творческих работ, самовналная и самооценки, наблюдения, испътаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием пифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов обтис деятельности с использованием ресурсов обтис «Моя школа».					практических,
исследовательских , творческих рабог, самонализа и самооценки, вазимооценки, наблюдения, новатателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием программы учебных учебных предметов видов учебной деятельности с непользованием реорусов ФТИС «Моя школа».					_
невы в рабоне в рабо					
рабог, самовавлаза и самооценки, взаимооценки, взаимооценки, взаимооценки, наблюдения, испыталий (тестов), динамических показателей освоення навыков и знаий, в том числе формируемых с использованием цифровых учебных программы учебных мусбных мусбных курсов (в неурочной деятельности), учебных корусов внеурочной деятельности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, может в неурочных (пророженых учебных использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
Самооденки, взаимооценки, наблюдения, испытавий (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаини, в том числе формируемых с использованием шфровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов учебных предметов учебных предметов учебных предметов, учебных курсов (б деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».					
еамооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей оевоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых техномогий.  Невключенность в рабочие программы учебных программо учебных программо учебных програмно учебных програмно учебных програмно учебных програмно учебных програмно учебных у					_
Взяимооценки, наблюдения, испытаний (гестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов, учебных курсов (в том числе в использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Испустывающий заектронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов формируемых с использованием ресурсов ФГИС «Моя пікола». Чебных коруствов образовательных ресурсов, честов образовательных ресурсов, честов образовательных ресурсов,					
испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием пифровых технологий. Обеспечение в рабочие программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя пкола». Чебных курсов (в том числе внеурочной деятельности использованием ресурсов ФГИС «Моя пкола». Чебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных) образовательных ресурсов,					
(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием пифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебный предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе на программы учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных корудей возможности использования электронных (щифровых) образовательных ресурсов, кота образовательных ресурсов,					
динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Моя школа».					
показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных программы учебных программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФТИС «Моя школа».  Моя школа».					1
освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».					
и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  и знаний, в том числе формируемых с использованием программы учебных иреграммы учебных учебных курсов (в том числе том числе использованием пресурсов ФГИС «Моя школа».  и знаний, в том числе технологий.  И забочие программы учебных учебных учебных курсов (в том числе использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
числе формируемых с использованием пифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных программах учебных программах учебных предметов видов учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных курсов (в том числе использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  «Моя школа».  числе формируемых с использование в рабочих программах учебных программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифорвых) образовательных ресурсов,					
формируемых с использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных преграммы учебных предметов видов учебной дяятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Моя школа».  формируемых с использование в рабочие программы учебных программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
использованием цифровых технологий.  Невключенность в рабочие программы учебных программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  """  """  """  """  """  """  """					
Цифровых технологий.					
Невключенность в рабочих программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Моя школа».  Технологий.  Обеспечение в рабочих программы учебных программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности с использованим залектронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
Невключенность в рабочие программы учебных программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Невключенность в рабочих программах учебных учебных учебных курсов (в деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Имоя школа».  Невключенность в рабочих программах учебных учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
в рабочие программы программах учебных предметов видов учебных предметов, учебных курсов (в деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,				Невключенность	
программы учебных предметов видов учебной предметов, учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Моя школа».  программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
учебных предметов видов учебных предметов, учебных курсов (в деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  ———————————————————————————————————					
предметов видов учебных курсов (в деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».   "Предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					учебных
учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  When the temperature of the temperature o				•	
деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,				•	
ресурсов ФГИС «Моя школа».   финансира и предости и пользования образовательных ресурсов,  финансира и предости и пользования образовательных ресурсов,					
«Моя школа».  учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
электронных (цифровых) образовательных ресурсов,					
(цифровых) образовательных ресурсов,					
образовательных ресурсов,					
ресурсов,					
					_
KOXNIICHKIINK I					являющихся

				учебно-
				методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы,
				электронные
				учебники и
				задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории,
				игровые
				программы,
				коллекции
				цифровых
				образовательных
				ресурсов),
				используемыми
				для обучения и
				воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными
				в электронном
				(цифровом) виде и
				реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание
				которых
				соответствует
				законодательству
				об образовании.
			Неприятие	Проведение
			родителями и	разъяснительной
			некоторыми	работы с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	материально- технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентирова нные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,

Τ		1		
			занятий и	
			спокойной	
			работы).	
			Отсутствие	Создание
			спортивных	спортивных
			площадок,	площадок,
			актового и	актового и
			спортивного	спортивного
			залов, зала	залов, зала
			хореографии,	хореографии,
			различных	различных студий
			студий и т. д.,	и т.д.,
			необходимых для	необходимых для
			организаций	организаций
			дополнительного	дополнительного
			образования,	образования,
			досуга.	досуга, в том
			,, ,	числе путем
				модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства.
			Отсутствие	Выделение
			помещения для	помещения для
			организации	
				организации
			двухразового	двухразового
			горячего	горячего питания
			питания.	в том числе путем
				модернизации
				школьного
				пространства,
				использования

			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого
				путем привлечения специалиста в
				Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Недостаток административн ых компетенций	Организация повышения квалификации

			управленческой команды в	управленческой команды в
			организации	вопросах
			школы полного	реализации
			дня.	модели «Школа
			дии.	полного дня» на
				основе
				интеграции
				урочной и
				внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительного
				образования
				детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующи
				X
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности,
				права каждого
				участника
				образовательных
				отношений.
				Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурны
				х условий для
				создания
				мотивирующего
				эффективного
				ШКОЛЬНОГО

современной технологичной и комфортной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ деполительного образования, направлений висурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов образоватия, привъсчение осщиокультурных организаций/парт пероп к реализаций/парт пероп к реализаций парт пероп к реализаций упровий и внурочной и внурочной деятельности.					пространства,
темногогичной и комфортной образовательной образовательной ореды, кадрового обеспечения могели «Инкола полного див»; форм обигразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как закментов «внеурочно—досутовой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Инкола полного див». Неров к реализации модели «Инкола полного див». Неров к реализации модели «Инкола полного див». Обеспечение интеграция урочной и внеурочной деятельности.					
комфортной образовательной средых кадрового обеспечения модели «ИТкола полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополительного образовация, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности. Привлечение/вовлечение сощокультурных организаций/парт неров к реализации модели «ИТкола полного дия».  Не осуществивиется интеграции урочной и внеурочной деятельности.					
образовательной среды; кадрового обселечения модели «Пікола повіного дия»; форм обперазвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений висурочной деятельности как элементов «внеурочно—досутовой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации моделя «Школа повіного дия».  Не осуществляется интеграции урочной и висурочной деятельности.					
форм обиспечния модели «Школа полного дня»; форм общеразививлющей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как эзементов «янеурочной деятельности как эзементов «янеурочной деятельности как эзементов «янеурочной модели.  Привлечение/вовлечение сошокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и деятельности.					образовательной
обеспечения модели «Школа полного диз»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «инсурочной деятельности. Привлечение ковлечение социокультурных организаций модели «Школа полного диз».  Не осуществляется интеграции модели «Школа полного диз».					
модели «Школа полното дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деутовой» модели.  Привлечение/вовлечение сощикультурных организаций/парт неров к редализации модели «Школа полното дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.					
полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение вение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного диз».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
общеразивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности. Привлечение/вовле ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досуговой» модели. Привъдечение/вовл счение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.					
программ дополительного образования, направлений ввеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досутовой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.					
дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации идполного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и деятельности.					
образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.					
направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интетрация урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
элементов «внеурочно- досуговой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дия».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.					
«внеурочно- досуговой» модели. Привлечение/вовл ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной внеурочной деятельности.					
досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции интеграции урочной и урочной и внеурочной деятельности.					
модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
ечение социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не осуществляется интеграции интеграция урочной и урочной и внеурочной деятельности.					
социокультурных организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
организаций/парт неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции урочной и урочной и внеурочной деятельности.					
неров к реализации модели «Школа полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции интеграция урочной и урочной и внеурочной внеурочной деятельности.					
реализации модели «Школа полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции урочной и урочной и внеурочной деятельности.					
модели «Школа полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции интеграции урочной и урочной и внеурочной деятельности. деятельности.					
полного дня».  Не Обеспечение осуществляется интеграции интеграция урочной и урочной и внеурочной деятельности.  деятельности.					
Не Обеспечение осуществляется интеграции интеграция урочной и урочной и внеурочной деятельности.					
осуществляется интеграции интеграция урочной и урочной и внеурочной внеурочной деятельности.				Не	
интеграция урочной и урочной и урочной и внеурочной и внеурочной деятельности.					
урочной и внеурочной внеурочной деятельности.					
внеурочной деятельности. деятельности.					
деятельности.					
				Не реализуются	Обеспечение

						программы дополнительного образования детей.	реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующ их деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующи е деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет,	Формирование управляющего совета в

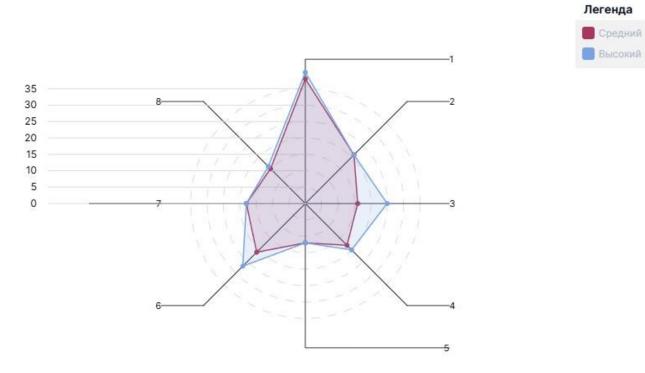
			предусмотренны й уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	соответствии НП документами.  Изучение опыта успешно функционирующи х Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов

			и обязанностей	управляющего
			членов	совета.
			управляющего	
			совета.	
			Недостаточный	Обеспечение
			уровень	информированнос
			информированно	ти о деятельности
			сти о	Управляющего
			деятельности	Совета и обратной
			Управляющего	связи с
			Совета и	общественностью.
			обратной связи с	
			общественность	
			Ю.	
			Отсутствие	Разработка
			механизмов	коллегиального
			контроля	механизма
			принятия	принятия
			решений.	решений.
			Наличие	Обеспечение
			конфликта	отсутствия
			интересов при	конфликта
			формировании	интересов, в том
			состава	числе путем
			управляющего	внесения
			совета.	необходимых
				изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
745	ключевое условие	(159 баллов, средний уровень)	194 балла (высокий)
1	Знание	40 баллов (высокий)	48
		Выявлены несоответствия полному	Углубленное изучение одного или
		уровню модели «Школа	более предметов реализуется не
		Минпросвещения России» по следующим	менее чем в одном классе в трех и
		пунктам: Не реализуется углубленное изучение	более параллелях со 2 по 9 класс.
		отдельных предметов	
2	Воспитание	18 баллов (средний)	22 балла
		Выявлены несоответствия полному уровню	Использование услуг туристско-
		модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные
		Не реализуется программы краеведения и школьного туризма	клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Здоровье	21 балл (высокий)	22 балла
	Эдоровве	Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО., 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	16 баллов (низкий)	22 балла
		Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации

		Минпросвещения России» по следующим пунктам:  1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ  2. Функционирование школьного хора и медиацентра.	для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые, материальноинформационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».  2. Организация деятельности по школьного хора и медиацентра.
5	Профориентация	12 баллов (высокий) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	14 баллов Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	28 баллов - Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты -Создание условий (финансовых, организационнопедагогических,

		маршруты Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.
7	Школьный климат	18 баллов (высокий) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	19 баллов Разработан и реализуется комплекс мероприятий по выделению и оснащению тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации на участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
8	Образовательная среда	15 балл (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: -Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	19 баллов Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогических кадров в рамках договора сетевого взаимодействия.

детей, включая пребывание в группах	
продленного дня	

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления	Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю	предметов реализуется не менее чем в одном классе	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	

систему оценки качества	
образования; Планирование	
оценочных процедур с учетом	
графиков проведения	
федеральных и региональных (при	
наличии) оценочных процедур	
(сводный график оценочных	
процедур размещен на	
официальном сайте школы);	
Отсутствие выпускников 11	
класса, получивших медаль «За	
особые успехи в учении», которые	
набрали по одному из предметов	
ЕГЭ менее 70 баллов;	
Образовательная организация не	
входит в перечень	
образовательных организаций с	
признаками необъективных	
результатов;	
Отсутствие выпускников 9 класса,	
не получивших аттестаты об	
основном общем образовании, в	
общей численности выпускников	
9 класса (за предыдущий учебный	
год); Отсутствие выпускников 11	
класса, не получивших аттестаты	
о среднем общем образовании, в	
общей численности выпускников	
11 класса (за предыдущий	

учебный год); Реализация рабочих		
программ курсов внеурочной		
деятельности, в том числе курса		
«Разговоры о важном»; Участие		
<u> </u>		
обучающихся во всероссийской		
олимпиаде школьников наличие		
победителей и (или) призеров		
муниципального этапа		
всероссийской олимпиады;		
школьников наличие победителей		
и (или) призеров регионального		
этапа всероссийской олимпиады		
школьников; Сетевая форма		
реализации общеобразовательных		
программ; Реализация программы		
(плана) мероприятий по		
обеспечению доступности и		
качества образования		
обучающихся с ОВЗ, с		
инвалидностью (или развития		
инклюзивного образования и т.п.);		
Разработаны отдельные ЛА, или		
есть указание в общих ЛА на		
особенности организации		
образования обучающихся с OB3,		
с инвалидностью по всем		
вопросам; разработаны		
адаптированные основные		
общеобразовательные программы;		
, 1 1 - F		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в			
	образовании обучающихся с ОВЗ,			
D	с инвалидностью.	<b>D</b>	***	
Воспитание	Использование государственных	1 1	Использование услуг туристско-	Отсутствуют
	символов при обучении и	краеведения и школьного	экскурсионных и других организаций	
	воспитании; Реализация рабочей	туризма	(туристские фирмы, спортивные клубы,	
	программы воспитания, в том		индивидуальные предприниматели и	
	числе для обучающихся с OB3;		т.д.) на основе заключенного договора	
	Реализация календарного плана		об оказании туристских услуг.	
	воспитательной работы;			
	Функционирование Совета			
	родителей; Наличие советника			
	директора по воспитанию и			
	взаимодействию с детскими			
	общественными объединениями;			
	Наличие школьной символики			
	(флаг школы, гимн школы,			
	эмблема школы, элементы			
	школьного костюма и т. п.);			

	Организация летних тематических			
	смен в школьном лагере;			
	Функционирование Совета			
	обучающихся; Наличие			
	первичного отделения РДДМ			
	Движение первых; Наличие			
	центра детских инициатив,			
	пространства ученического			
	самоуправления; Участие в			
	реализации проекта Орлята			
	России; представительств детских			
	и молодежных общественных			
	объединений (Юнармия, Большая			
	перемена и др.); Участие			
	обучающихся в волонтерском			
	движении; Наличие школьных			
	военно-патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся начальных	Доля обучающихся,	30% и более обучающихся, имеющих	Недостаточная
	классов обеспечены горячим	получивших знак отличия	знак отличия ВФСК «ГТО»,	работа по
	питанием; Организация	Всероссийского	подтвержденный удостоверением	привлечению
	просветительской деятельности,	физкультурно-		обучающихся к
	направленной на формирование	спортивного комплекса		участию в
	здорового образа жизни; Наличие	Готов к труду и обороне		массовых
	в образовательной организации	(далее – ВФСК ГТО) в		физкультурно-
	спортивной инфраструктуры для	установленном порядке,		спортивных
	занятий физической культурой и	соответствующи й его		мероприятиях.
	спортом, в том числе, доступной	возрастной категории		
	населению;	(менее 10%).		
	Количество школьных			

	<del> </del>
просветительски х мероприятий	
по ЗОЖ, по профилактике	
курения табака, употребления	
алкоголя и наркотических средств	
(3-5 в год); Наличие отдельных	
программ здоровьесбереже ния;	
Диверсификация деятельности	
школьных спортивных клубов (3	
вида); От 20% до 29%	
обучающихся постоянно	
посещают занятия	
дополнительного образования в	
области физкультуры и спорта;	
Участие обучающихся в массовых	
физкультурноспортивных	
мероприятиях (в том числе во	
Всероссийских спортивных	
соревнованиях школьников	
Президентские состязания и	
Всероссийских спортивных играх	
школьников Президентские	
спортивные игры); Наличие	
победителей и призеров	
спортивных соревнований (в том	
числе во Всероссийских	
спортивных соревнованиях	
школьников Президентские	
состязания и Всероссийских	
спортивных играх школьников	

	Президентские спортивные игры)			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных	Функционирование	Созданы ресурсные условия в	Отсутствие
	дополнительным образованием в	школьного хора;	общеобразовательной организации для	материально -
	общей численности обучающихся	Функционирование	обеспечения сетевого взаимодействия	технической базы
	(86%); Участие обучающихся в	школьного медиацентра	(нормативноправовые,	для
	конкурсах, фестивалях,	(телевидение, газета,	материальноинформационнотехнически	функционирования
	олимпиадах (кроме	журнал и др.);	е, кадровые); Организовано	школьного
	Всероссийской олимпиады	Сетевая форма реализации	взаимодействия в том числе в сетевой	медиацентра.
	школьников), конференциях;	дополнительных	форме (заключение договоров) с	
	Наличие победителей и призеров	общеобразовательных	организациями культуры и искусства,	
	различных олимпиад (кроме	программ с	«Точками роста»; Функционирование	
	ВСОШ), смотров, конкурсов,	организациями.	школьного хора; Функционирование	
	конференций; Функционирование		школьного медиацентра (телевидение,	
	школьного театра;		газета, журнал и др.)	
	Более 30% обучающихся			
	являются членами школьных			
	творческих объединений, от			
	общего количества обучающихся			
	в организации.			
Профориентаци	Реализация утвержденного	Участие обучающихся в	Обеспечение условий для подготовки	Недостаточный
Я	календарного плана	чемпионатах по	обучающихся к участию в чемпионатах	уровень
	профориентационной	профессиональному	по профессиональному мастерству:	компетенций
	деятельности в школе;	мастерству, в том числе	материальнотехническое обновление	педагогических
	Определение заместителя	для обучающихся с	образовательной среды,	работников по
	директора, ответственного за	инвалидностью, с OB3,	приспособление помещений,	преподаванию в
	реализацию профориентационной	включая фестиваль	использование возможностей	профильных
	деятельности;	Знакомство с профессией	трансформирования, зонирования	классах.
	Наличие соглашений с	в рамках чемпионатов	школьного пространства,	Отсутствие
	региональными	Абилимпикс.	использование/приобретение	финансирования.

предприятиями/организациями,	высокотехнологично го оборудования;	
оказывающими содействие в	кадровое обеспечение.	
реализации профориентационных		
мероприятий;		
Наличие и использование		
дополнительных материалов по		
профориентации, в том числе		
мультимедийных, в учебных		
предметах общеобразовательного		
цикла; Посещение обучающимися		
экскурсий на предприятиях;		
Участие обучающихся в		
моделирующих		
профессиональных пробах		
(онлайн) и тестированиях;		
Посещение обучающимися		
экскурсий в организациях СПО и		
BO;		
Посещение обучающимися		
профессиональных проб на		
региональных площадках;		
обучающимися занятий по		
программам дополнительного		
образования, в том числе кружков,		
секций и др., направленных на		
профориентацию; Прохождение		
обучающимися		
профессионального обучения по		
программам профессиональной		

	подготовки по профессиям			
	рабочих и должностям служащих;			
	Проведение родительских			
	собраний на тему			
	профессиональной ориентации, в			
	том числе о кадровых			
	потребностях современного рынка			
	труда; Участие обучающихся 6-11			
	классов в мероприятиях проекта			
	Билет в будущее.			
Учитель.	Использование единых подходов	Доля учителей, для	Доля учителей, для которых по	Недостаток
Школьная	к штатному расписанию;	которых по результатам	результатам диагностики разработаны	квалифицированны
команда	Предусмотрены меры	диагностики разработаны	индивидуальные образовательные	х педагогических
	материального и нематериального	индивидуальные	маршруты (10%);	кадров
	стимулирования; Развитие	образовательные	Обучение по дополнительным	
	системы наставничества»;	маршруты (от 3 до 4%	профессиональным программам – 1	
	Наличие методических	учителей);	учитель.	
	объединений / кафедр /	Обеспечение условий для		
	методических советов учителей;	обучения учителей по		
	Наличие методических	дополнительным		
	объединений / кафедр /	профессиональным		
	методических советов классных	программам,		
	руководителей;	направленных на		
	Охват учителей диагностикой	формирование у		
	профессиональных компетенций	обучающихся навыков,		
	(не менее 50%);	обеспечивающих		
	Доля педагогических работников,	технологический		
	прошедших обучение по	суверенитет страны		
	программам повышения	(математика, физика,		

квалифика	ции, размещенным в	информати	ика, хим	ия.
Федеральн	=	биология);		,
дополните		Участие	педагогов	В
	нальных программ (не		м движении.	
	); Повышение	71		
<u> </u>	ции штатных			
•	ісихологов по			
программа	м, размещенным в			
	ом реестре			
дополните				
профессио	нальных программ			
педагогиче	еского образования.			
Доля педаг	огических работников,			
	х обучение по			
программа	м повышения			
квалифика	ции по инструментам			
ЦОС, разм	ещенным Федеральном			
реестре дог	полнительных			
профессио	нальных программ			
педагогиче	еского образования (не			
менее 60%	); Доля педагогических			
работнико	в и управленческих			
кадров, про	ошедших обучение по			
программа	м повышения			
квалифика	ции в сфере воспитания			
(не менее б	60%); Повышение			
квалифика	ции управленческой			
команды п	о программам из			
Федеральн	ого реестра			

			T	I
	образовательных программ			
	дополнительного			
	профессионального образования			
	(не менее 50%);			
	Наличие среди педагогов			
	победителей и призеров			
	конкурсов (на муниципальном			
	уровне)			
Школьный	Наличие в общеобразовательной	Наличие в кабинете	Разработан и реализуется комплекс	Отсутствие
климат	организации педагога -психолога;	педагога-психолога	мероприятий по выделению и	финансирования.
	Доля обучающихся	оборудованных зон	оснащению тематических пространств	
	общеобразовательных	(помещений) для	для обучающихся (зона общения,	
	организаций, принявших участие	проведения	игровая зона, зона релаксации и иное).	
	в социально -психологическом	индивидуальных и	Приобретение современного	
	тестировании на выявление	групповых консультаций,	оборудования за счет средств	
	рисков употребления	психологической	образовательной организации на	
	наркотических средств и	разгрузки,	участие в грантовых конкурсах,	
	психотропных веществ, в общей	коррекционноразвивающе	привлечение внебюджетных средств.	
	численности обучающихся	й работы;	-	
	общеобразовательных	_		
	организаций, которые могли			
	принять участие в данном			
	тестировании (100%);			
	Наличие локальных актов по			
	организации психолого-			
	педагогического сопровождения			
	участников образовательных			
	отношений;			
	Наличие в штате			

общеобразовательной
организации социального
педагога, обеспечивающего
оказание помощи целевым
группам обучающихся;
Наличие в организации
отдельного кабинета педагога-
психолога;
Оказание психолого-
педагогической помощи целевым
группам обучающихся
(испытывающим трудности в
обучении; находящимся в трудной
жизненной ситуации;
детямсиротам и детям,
оставшимся без попечения
родителей; обучающимся с ОВЗ и
(или) инвалидностью; одаренным
детям);
Формирование психологически
благоприятного школьного
пространства для обучающихся;
Формирование психологически
благоприятного школьного
пространства для педагогов;
Наличие в штате
общеобразовательной
организации учителя -
дефектолога, обеспечивающего

	оказание помощи целевым			
	группам обучающихся;			
	Наличие в штате			
	общеобразовательной			
	организации учителя -логопеда,			
	обеспечивающего оказание			
	помощи целевым группам			
	обучающихся;			
	Наличие в организации			
	отдельного кабинета педагога -			
	психолога с автоматизированным			
	рабочим местом;			
	Профилактика травли в			
	образовательной среде;			
	Профилактика девиантного			
	поведения обучающихся;			
Образовательна	Наличие локальных актов (далее –	Реализация модели	Решение кадрового вопроса путем	Недостаток
я среда	ЛА) образовательной	«Школа полного дня» на	привлечения педагогических кадров в	квалифицированны
	организации, регламентирующих	основе интеграции	рамках договора сетевого	х педагогических
	ограничения использования	урочной и внеурочной	взаимодействия.	кадров.
	мобильных телефонов	деятельности		
	обучающимися; Подключение	обучающихся, программ		
	образовательной организации к	дополнительного		
	высокоскоростному интернету;	образования детей,		
	Предоставление безопасного	включая пребывание в		
	доступа к	группах продленного дня.		
	информационнокоммуникационно			
	й сети Интернет; Эксплуатация			
	информационной системы			

упровначия образоватан най	
управления образовательной	
организацией; Наличие в	
образовательной организации	
пространства для учебных и	
неучебных занятий, творческих	
дел; Функционирование	
школьного библиотечного	
информационного центра;	
Сформированы коллегиальные	
органы управления в соответствии	
с Федеральным законом Об	
образовании в Российской	
Федерации, предусмотренные	
уставом образовательной	
организации;	
Функционирование	
управляющего совета	
образовательной организации;	
Использование федеральной	
государственной	
информационной системы «Моя	
школа» (не менее 30%);	
Информационно-	
коммуникационная	
образовательная платформа	
«Сферум» (не менее 95%);	
Оснащение образовательной	
организации ІТоборудованием в	
соответствии с Методическими	
Coolbelelbin Chielogii icekiwin	

рекомендациями по вопросам	
размещения оборудования,	
поставляемого в целях	
обеспечения образовательных	
организаций	
материальнотехнической базой	
для внедрения ЦОС.	

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- открытие школьного хора и медиакласса как школьных творческих объединений;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. Основные направления развития организации.

Программа развития школы на 2024-2027 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- принцип целостности построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип развивающего обучения переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип сотрудничества признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения; принцип индивидуализации обучения всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип дифференциации выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
  - принцип системности взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея — создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия школы, цель и задачи деятельности Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ МБОУ СШ № 2 — личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

В соответствии с заданной миссией **цель** деятельности МБОУ СШ № 2 заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих ЗАДАЧ:

- в области управления качеством образования:
- обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;
- создать единое образовательное пространство «Школа родители общественность предприятия и организации города Димитровграда»; • повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);
  - разработать программы и внедрить углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 класс;
- создать конкурентоспособный и привлекательный имидж школы, подтвержденный результатами внешних мониторингов и дальнейшими образовательными траекториями обучающихся;
- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств
  - в области обновления содержания образования;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов; в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:
- изменить подходы к организации методической работы школы посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;
- продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива ОО;

- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников, проводить различные общественно-педагогические акции;
- оснастить образовательную организацию ІТ-оборудованием соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой.

Сформулированные задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целям деятельности общеобразовательной организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная	Расширение	Углубленное	2024	Разработка и	Кадры	Зам.	Договор а	Анализ
		школа	образовательных	изучение одного	-	внедрение	ОУ,	директо	с сетевым	наличия
		Сетевое	возможностей за	или более	2027	программ по	сетевые	ра по	И	локальн
		взаимодейст	счет	предметов		углубленно му	партнер	УВР	партнера	ых
		в ие	вариативности и	реализуется не		изучению	Ы		ми,	актов,
		Кадровый	многопрофильнос	менее чем в		предметов			програм	програм
		потенциал	ТИ	одном классе в со					МЫ	M
			образовательных	2 по 9 класс					углубле	

			программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.						нного изучени я отдельн ых предметов	
2	Воспитание	Технологии	Реализация	Использование	2024	Заключение	Кадры	Зам.	Договор о	Наличие
		успеха	программ	услуг туристско-	-	договоров с	ОУ,	директор	предоста	договоро
			краеведения и	экскурсионных и	2027	сетевыми	сетевые	а по ВР	влении	В
			школьного	других		партнерами по	партнеры		экскурси	
			туризма	организаций		реализации			онных	
				(туристские		программ			услуг	
				фирмы,		краеведени я и				
				спортивные		школьного				
				клубы,		туризма				
				индивидуальные						
				предпринимател						
				и и т.д.) на						
				основе						
				заключенного						
				договора об						
				оказании						
				туристских услуг						
3	Здоровье	Здоровое	Увеличение	30% и более	2024	Популяризация	Кадры	Зам.	Более	Монитор
		поколение	количества	обучающихся,	-	норм комплекса	ОУ	директор	30%	ИНГ
			обучающихся,	имеющих знак	2027	ГТО		а по ВР	имеют	
			сдающих нормы	отличия ВФСК					знак ГТО	
			ГТО	«ГТО»,						
				подтвержденный						
				удостоверением						

4	Творчество	Современная	Расширение	Созданы	2024	Определение	Кадры	Зам.	Программ	Наличие
	1	школа	реестра	ресурсные	_	сетевых	оў,	директор	Ы	договоро
		Сетевое	дополнительных	условия в	2027	партнеров и	сетевые	а по ВР,		В,
		взаимодейст	образовательных	общеобразовател		заключение	партнеры	руководте		Монитор
		в ие	программ,	ьной		договоров.		ль хора,		ИНГ
			создание новых	организации для		Организация		руководи		
			мест для их	обеспечения		деятельности		тель		
			реализации	сетевого		школьного хора		медиацен		
				взаимодействия;		и медиацентра.		тра		
				Организована						
				деятельность						
				школьного хора						
				и медиацентра.						
5	Профориентация	Сетевое	Создание	Участие	2024	Участие в	Кадры	Зам.	количест	Монитор
		взаимодейст	сетевого	обучающихся в	-	чемпионатах по	ОУ,	директор	ВО	ИНГ
		в ие	взаимодействия с	чемпионатах по	2027	профмастерству,	сетевые	а по УВР	участни	
			учреждениями и	профессионально		приобретение	партнеры		ков	
			организациями	му мастерству		высокотехнологи				
				, ,		чного				
						оборудования				
6	Учитель.	Кадровый	Обеспечение	Обучение по	2024	Мотивация и	Кадры	Директор	количест	Монитор
	Школьная	потенциал	непрерывного	дополнительным	-	стимулирование	ОУ		во	ИНГ
	команда		профессионально	профессиональн	2027	педагогов			участни	
			личностного	ым программам					ков	
			развития							
			педагогических							
			кадров							
7	Школьный	Современная	Создание	Зонирование	2024	Оборудование	Зам.	Директор	Оборудов	Справка
	климат	школа	организационноп	кабинета	-	отдельного	директор		анный	
			едагогических	школьного	2027	кабинета педагога	а по АХЧ		кабинет	
			условий по	психолога		-психолога с				
			формированию			автоматизи				

			позитивного			рованным				
			школьного			рабочим местом				
			климата,							
			способствующего							
			эмоциональному							
			благополучию							
			детей и							
			эффективному							
			учебному							
			процессу							
8	Образовательная	Современная	Реализация	Решение	2024	Реализация	Кадры	Зам.	Договор	Справка
	среда	школа	модели «Школа	кадрового	-	модели «Школа	ОУ,	директор	сетевого	
		Сетевое	полного дня»	вопроса путем	2027	полного дня»	сетевые	а по УВР	взаимодей	
		взаимодейст		привлечения			партнеры		ствия	
		вине		педагогических						
				кадров в рамках						
				договора						
				сетевого						
				взаимодействия.						

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

Nº	Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
1	Знание	40 баллов (высокий)	48 баллов	40-53
2	Воспитание	18 баллов (средний)	22 балла	20-22
3	Здоровье	21 балл (высокий)	22 балла	20-22
4	Творчество	16 баллов (низкий)	22 балла	25-29
5	Профориентация	12 баллов (высокий)	14 баллов	12-14
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний)	28 баллов	28-32
7	Школьный климат	18 баллов (высокий)	19 баллов	17-19
8	Образовательная среда	15 балл (средний)	19 баллов	16-21
Итог	овый показатель	159 (средний)	194	174-212

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока		количество и	Требуемые ресурсы	получения/
	ресурсов	характеристики		приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки.	Программы углубленного изучения отдельных предметов, комплекс мероприятий по подготовке к сдаче норм ГТО, положение о сетевом взаимодействии, положение о медиацентре.	Информационные ресурсы ЦОС
• Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ.	Оснащение образовательной организации ІТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует	80% педагогов прошли обучение по программам	педагоги дополнительного образования	использование возможностей

	штатному	ЦОС; 50% педагогов прошли	сетевого
	расписанию.	диагностику	взаимодействия.
	Вакантных мест нет.	профессиональных	
		затруднений; 2 человека	
		прошли профессиональную	
		переподготовку по программе	
		дополнительного образования;	
		наличие среди педагогов	
		победителей и призеров	
		конкурсов на муниципальном	
		и региональном уровнях.	
4. Финансовые ресурсы	Привлечение	Бюджет в соответствии с Привле	чение Участие в грантовых
	бюджетных и	планом финансово – внебюда	жетных средств конкурсах
	внебюджетных	хозяйственной деятельностью	
	средств, участие в		
	национальных		
	проектах		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных	Углубленное изучение	углубленное изучение 2 предметов
возможностей за счет вариативности и многопрофильности	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	
образовательных программ	классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»).	-
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО
Обеспечение непрерывного профессиональноличностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС — не менее 80%; .Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%.
Развитие цифровой информационнообразовательной среды, включающей платформы управления учебно-	Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение	100%

методическими материалами,	образовательной	
учебным процессом	организации	
	ІТоборудованием	

#### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	пизации	Планируемь	<b>ий результат</b>	Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование			
	получения	дата	индикатор	продукта			
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)				
	(дд.мм.гг)						
warmaay-laa-aya						Должность и ФИО работника	
подпроект/задача						ОО, ответственного за	
						выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ							
Разработка и принятие	15.08.2024		Наличие	Локальные акты,	Зам. директора	Директор	
локальных нормативных			локальных актов	программы	по УВР	Касимова Е.А.	
актов				углубленного	Грибакина О.В.		
				изучения			
				предметов			
Создание системы с	Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Определение сетевых	01.09.2024		Количество	Реестр сетевых	Директор	Директор	
партнеров, готовых			заключенных	партнеров	Касимова Е.А.	Касимова Е.А.	
предоставить свои ресурсы			договоров с				
(материальнотехнические,			сетевыми				
кадровые,			партнерами				
информационные)							
Заключение договоров с	30.09.2024		Количество	Заключенные	Зам. директора	Директор	
сетевыми партнерами			заключенных	договора по	по УВР	Касимова Е.А.	
			договоров с	магистральным	Грибакина О.В.		
			сетевыми	направлениям:	Зам. директора		
			партнерами	«Знание»	по ВР Пиядова		
				«Воспитание»	И.А. Зам.		

Реализация программ дополнительного образования краеведческого и туристического	20.05.2027	Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	«Творчество» «Профориентация» Программы дополнительного образования по магистральным направлению	директора по УВР Анашкина И.А. Зам. директора по ВР Пиядова И.А.	Директор Касимова Е.А.	
направлений			«Воспитание»			
Организация работы, на	аправленной на расширение представ	ления обучающихся о	здоровом образе жизі	ни, привлечение их	к участию в	
мероприятиях, форм	лирующих потребность в соблюдении	и правил здорового обр	раза жизни, участию в	спортивных соревн	нованиях	
Участие обучающихся в	В течение	Количество	Количество	Советник	Директор	
сдаче норм Всероссийского	реализации	обучающихся,	обучающихся –	директора по	Касимова Е.А.	
физкультурно-спортивного	программы	сдающих нормы	обладателей	воспитанию		
комплекса «Готов к труду и		ГТО	значка ГТО	Варенцова А.Н.		
обороне»						
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Диагностика	В течение	Доля	Охват	Зам. директора	Директор	
профессиональных	реализации	педагогических	диагностикой не	по УВР	Касимова Е.А.	
дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	программы	работников	менее 80%,	Грибакина О.В.		
Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	В течение реализации программы	Доля педагогических работников	Диплом о профессиональной подготовке	Директор Касимова Е.А.	Директор Касимова Е.А.	

Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным								
процессом								
Оснащение кабинета	В течение	Доля обновления	Зам. директора	Директор				
педагога - психолога	реализации		по АХЧ	Касимова Е.А.				
современным	программы		Шакирова Н.М.					
оборудованием в								
соответствии с								
требованиями Федеральных								
государственных								
образовательных								
стандартов.								