

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Рук. ШМО Константинова
О.П.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



О.В. Грибакина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2023 № 507

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс 9

Учитель *Константинова О.П.*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по учебному плану: 99 часов в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.

Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “RainbowEnglish”. 5-9 классы. — М.: Дрофа, 2017 .

Учебник: «Английский язык» 9 класс, серия “RainbowEnglish”, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 2017 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила _____ О.П.Константинова

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используется платформа Skysmart .

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, а также:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Средства массовой информации. Радио. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Причастие I и II.

Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Герундий

Раздел 3. Наука и техника Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Развитие сельского хозяйства в Тамбовской области. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Инфинитив

Раздел 4 Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. Сложное дополнение.

Тематическое планирование (99 ч)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Средства массовой информации: радио.телевидение, интернет.	25
2	Периодическая печать: книги, журналы, газеты	25
3	Наука и техника	25
4	Быть подростком	24

Итого 99

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Примечания
Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (25 часов)				
1	Средства массовой информации. Формирование лексических навыков по теме.	1		
2	Телевизионные программы. Развитие лексических навыков.	1		
3	Страдательный залог. Активизация грамматических навыков с временными формами группы Simple.	1		
4	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков с временными формами группы Progressive.	1		
5	Отрицательные и вопросительные предложения в пассивном залоге.	1		
6	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
7	Корпорация Би-Би-Си. Чтение текста с полным пониманием.	1		
8	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
9	Развитие навыков аудирования по теме «Телевизионные каналы».	1		
10	Телевидение в учебном процессе. Развитие навыков говорения с опорой на таблицу.	1		
11	Особые случаи образования множественного числа.	1		
12	Выбор телеканалов для просмотра. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
13	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков с временными формами группы PresentPerfect.	1		
14	Фразовый глагол turn в случаях его употребления в речи.	1		
15	Современное телевидение. Развитие навыков аудирования.	1		
16	Интернет. Формирование лексических навыков по теме.	1		
17	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
18	Общение с помощью бумажных и электронных писем. Обучение написанию личного письма.	1		
19	Формирование и развитие навыков написания личного письма.	1		
20	Развитие навыков чтения текста с детальным пониманием.	1		
21	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
22	Развитие навыков диалогической речи. Использование клише.	1		
23	Повторение лексико-грамматического материала по теме раздела.	1		
24	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».	1		
25	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий.	1		

26.	Презентация проектов по теме раздела.			
Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты(25 часов)				
27	Сетевой жаргон Weblish. Формирование лексических навыков.	1		
28	Предпочтения в чтении. Развитие лексических навыков.	1		
29	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
30	Посещение библиотеки. Развитие навыков диалогической речи.	1		
31	Активизация лексических навыков. Работа с картинками.	1		
32	Музей Шерлока Холмса. Развитие навыков аудирования.	1		
33	Синонимы в английском языке. Особенности их употребления	1		
34	Самые известные библиотеки мира. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		
35	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		
36	Литературные жанры. Формирование лексических навыков.	1		
37	Карманные деньги. Активизация лексических навыков.	1		
38	Неопределенное местоимение one. Особенности использования его в речи.	1		
39	Британская пресса. Развитие навыков чтения в формате ГИА.	1		
40	Причастие I.Формирование грамматических навыков.	1		
41	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
42	Различные журналы. Развитие навыков устной речи.	1		
43	Фразовый глагол look и случаи употребления его в речи.	1		
44	Герундий. Формирование грамматических навыков.	1		
45	Журналистика. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
46	Творчество Дж. Роулинг. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
47	Герундий в конструкциях. Развитие грамматических навыков.	1		
48	Идиомы и их использование в английском языке.	1		
49	Электронные книги. Энциклопедии. Развитие навыков рассуждения.	1		
50	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Печатные издания».	1		
51	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий.	1		
52	Выполнение и презентация проектов по теме раздела.			
Раздел 3.Наука и техника(25 часов)				
53	Известные ученые. Формирование лексических навыков.	1		
54	Развитие навыков монологической речи.	1		
55	Термины «наука» и «техника». Активизация лексических навыков.	1		
56	Развитие навыков чтения с текста с детальным пониманием.	1		
57	Важные науки. Формирование навыков устной речи.	1		
58	Употребление предлогов с герундием. Омонимы в английском языке.	1		

59	Индустриальная революция. Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		
60	Развитие навыков аудирования по теме.	1		
61	История развития техники. Формирование лексических навыков.	1		
62	Особые случаи образования множественного числа.	1		
63	Орудия труда и современные бытовые приборы. Развитие лексических навыков	1		
64	Особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля.	1		
65	Активизация лексико-грамматических навыков.	1		
66	Словообразование. Суффиксы и приставки для образования глаголов.	1		
67	Наука и медицина. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		
68	Инфинитив. Формирование грамматических навыков.	1		
69	Развитие навыков диалогической речи. Использование клише.	1		
70	Определенный артикль с названиями объектов и явлений.	1		
71	Активизация лексико-грамматических навыков.	1		
72	Фразовый глагол break и использование его в речи.	1		
73	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
74	Нил Армстронг. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		
75	Всемирно известные изобретения. Случаи употребления глагола can в речи.	1		
76	Исследования космоса. Идиомы с названиями небесных тел и их значение.	1		
77	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела.			
78	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий			
Раздел 4. Быть подростком (24 часа).				
79	Быть подростком. Формирование лексических навыков.	1		
80	Сравнение способов употребления герундия и инфинитива.	1		
81	Поведение подростков в школе и дома. Развитие навыков устной речи.	1		
82	Проблема карманных денег. Развитие навыков аудирования	1		
83	Различия в использовании слов couple и pair.	1		
84	Употребление наречий с элементом any.	1		
85	Творчество Дж. Д. Сэлинджера. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
86	Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	1		
87	Сравнение американского и британского вариантов английского языка.	1		
88	Развитие навыков чтения художественного текста. Развитие навыков рассуждения.	1		
89	Особые случаи употребления сложного дополнения. Развитие грамматических навыков.	1		
90	Активизация лексико-грамматических конструкций и использование их в речи.	1		
91	Проблема отцов и детей. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
92	Развитие навыков диалогической речи. Использование клише.	1		

93	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Быть подростком»	1		
94	Детские и молодежные организации в России и других странах.	1		
95	Подростки и азартные игры. Развитие навыков рассуждения.	1		
96	Проблема расизма. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
97	Активизация лексических навыков. Работа с картинками.	1		
98	Словообразование. Суффиксы для образования прилагательных. Конверсия.	1		
99	Фразовый глагол get и случаи его использования в речи.	1		
100	Проблема иммиграции. Развитие навыков говорения.	1		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102	Легко ли быть подростком. Использование в речи изученных конструкций.	1		