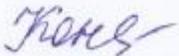


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Приказ от 29.08.2023 № 507
		
Рук. ШМО Константинова О.П.	О.В. Грибакина	
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.		

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: *иностраный язык (английский)*

Класс 8

Учитель *Минсафина Татьяна Ивановна*

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы: *Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.*

Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English”. 5-9 классы. — М.: Дрофа, 2017.

Учебник: *«Английский язык» 8 класс, серия “Rainbow English”, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 2016 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.*

Рабочую программу составила _____ Т.И.Минсафина

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный года программа составлена на основе следующих нормативных документов:

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие образовательные онлайн-платформы: электронная рабочая тетрадь Skysmart и др.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными

сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения (5-9 классы) с определенной цикличностью. Тематика учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 2) Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы;
- 4) Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск, обобщение и фиксация информации;
- 5) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- 6) Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) Умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

9) Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

- **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся должен **знать /понимать:**

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов предложения;

— признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

— применять правила написания слов, изученных в основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств за счет умения:

- пользоваться языковой догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, таблицы, картинки, фото, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

▪ **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
 - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
 - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
 - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы
- **познавательные:**
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
 - выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- **коммуникативные:**
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

▪ **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, словарями.
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в т. ч. мультимедийные) и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

Речевая компетенция Говорение. Диалогическая форма речи

В 8 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога-обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться.

Объём диалога – 3 реплики каждого партнёра.

Диалог - расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие.

Объём диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – выразить свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования – 1 - 1.5 минуты. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах, отражающих особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками;
- выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Объём личного письма – 50-60 слов.

Языковая компетенция Языковые знания и навыки оперирования ими. Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных ранее. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции.

Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение

в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 8-ого класса входят ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. К концу 8-ого класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 8 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация;
- конверсия;
- словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (**to be good at, to arrive to/at, to be sure of**). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (**hand in/back/out/over; give out/back/away**).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами (**much-many, few-little, such-so, ill-sick**). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

Грамматическая сторона речи *Морфология*

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- образование множественного числа;
- способы выражения части и целого (**a piece of cake/music/paper**);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (**trousers, shorts, mittens**);
- существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа (**money, hair, news**);
- артикли: определённый, неопределённый и нулевой;
- нулевой артикль перед существительными **school, church, work** в сочетаниях типа **to go to school**;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков (**the English language/English**);
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях **such + Noun (such a book, such weather)**;
- употребление артиклей с именами существительными – названиями наций (**the Chinese – китайцы**);
- употребление артиклей с именами существительными в восклицательных репликах с **what (What an interesting book!)**;
- употребление артиклей с именами существительными **headache, toothache, earache**;
- определённый/нулевой артикль с географическими названиями (**the Baltic Sea, the Thames, Paris**);
- полисемантические имена существительные (**state – 1.штат 2.государство**);

- имена существительные - названия наук с буквой - s на конце (**physics, mathematics**) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (**mine, hers**);
- возвратные местоимения (**myself, himself**);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты (**not a, not any**);
- местоимения **any, anybody** в значении «любой, всякий»;
- неопределённые местоимения **something, someone, everybody**;
- неопределённые местоимения **some, any, few, a little**;
- относительные местоимения **who (whom) и whose, which, that** для соединения главных и придаточных предложений.

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах **as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...**,
- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами **afraid of, fond of, proud of, sure of**.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (**room 4**);
- числительные **hundred, thousand, million**; их использование в сочетаниях типа **hundreds of men/two hundred of men**

Наречие:

- наречия времени **just, already, never, ever** и др. и их место в предложении;
- наречие **enough** с глаголами, прилагательными и другими наречиями;
- наречие **too** с прилагательными (**too cold**);
- наречия **hard** и **hardly**;
- наречия **also, too, either, as well** и их место в предложении;
- наречие **so** для усиления прилагательного или наречия (**so late**);
- наречия **fairly-rather-quite**.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в **past simple**;
- временные формы **past progressive; present perfect, present perfect progressive**;
- глаголы, обычно не используемые в **present** и **past progressive** (**to love, to like, to know, to own** и др.);
- инфинитив в функции определения (**easily to teach**);

- конструкция **Shall I do something?** для предложения помощи и получения ответа;
- вариативные формы выражения будущего (**future simple, present progressive**, оборот **to be going to**) и их различия;
- конструкция **let's do something**;
- **-ing-** формы после глаголов **to love, to like (to like reading)**;
- оборот **have got/has got** как эквивалент глагола **to have**;
- невозможность использования оборота **have got** в значении «иметь» в **past simple**;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (**I can't do anything**);
- модальные глаголы **can (could), must, may, should**; эквиваленты модальных глаголов **can/ must (to be able to, to have to)**.

Синтаксис

- Восклицательные предложения (**What wonderful weather we are having today!**).
- Побудительные предложения с глаголом **let (Let's do it!)**.
- Придаточные предложения, вводимые союзами **who, what, whom, which, whose, why, how**.
- Придаточные времени и условия с союзами **if, when, before, after, until, as soon as** и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в **present simple** в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности.
- Вопросы к подлежащему, разделительные, специальные, альтернативные вопросы (изъявительное наклонение).
- Предлоги **among** и **between**. Предлоги **at, on, in** в составе некоторых обстоятельств времени (**at noon, on Monday**).

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

В 8 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- овладение умением сопоставлять понятия в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах **garden** и **сад**);
- овладение способами поздравления с общенациональными праздниками и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению.

выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Учащиеся пользуются языковой догадкой (опора на ключевые слова, заголовки, иллюстрации, интернациональные слова, словообразовательный анализ)

Учебно-познавательная компетенция

В 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, необходимости умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать умозаключения и выводы, строить словосочетания по аналогии;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями, справочной литературой на бумажных и электронных носителях; участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы
Unit 1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	Сентябрь-октябрь-ноябрь	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо.	Входной/Текущий (устный опрос, словарный диктант, лексико-грамматический тест)	электронная тетрадь Skysmart, школа Skyeng
Unit 2	Представляем искусство: театр	26	Декабрь - январь-февраль	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо	Текущий(устный опрос, словарный диктант, лексико-грамматический тест)	электронная тетрадь Skysmart, школа Skyeng
Unit 3	Представляем	26	Март-апрель	Чтение. Говорение.	Текущий(устный опрос,	электронная тетрадь

	искусство: кино			Аудирование. Письмо	словарный диктант, лексико-грамматический тест)	Skysmart, школа Skyeng
Unit 4	Весь мир знает их	24	Апрель -май	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо	Текущий(устный опрос, словарный диктант, лексико-грамматический тест)	электронная тетрадь Skysmart, школа Skyeng
Итого		102				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Unit 1 «Спорт и занятия на свежем воздухе» (26 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». Развитие умений аудирования, диалогической речи.		
2	Обучение монологической речи по теме «Как проводят летние каникулы в России» с опорой на ключевые слова.		
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.		
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Развитие умений чтения, письма.		
5	Правила употребления сравнительной степени со словом «мало». Использование сравнительных конструкций в речи.		
6	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков. Обучение монологической речи с использованием опоры.		

7	Чтение текста с полным пониманием. Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.		
8	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Спорт». Первичное употребление их в речи.		
9	Правила употребления слова «sport» в речи и на письме. Развитие умений монологической речи.		
10	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. Развитие орфографических навыков.		
11	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. Развитие грамматических навыков при отработке вопросительных конструкций.		
12	Особенности значения и употребления слова «спорт» в речи и на письме. Сочетание глаголов с названием вида спорта.		
13	Изучающее чтение по теме «Популярные виды спорта в Британии». Активизация лексических навыков по теме и употребление ее в речи.		
14	История появления Олимпийских игр. Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».		
15	Особенности употребления предлогов со существительным «field». Развитие навыков языковой догадки.		
16	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Развитие грамматических навыков.		
17	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре». Активизация лексико-грамматических навыков.		
18	Развитие навыков перевода словосочетаний с русского языка на английский.		

	Развитие навыков техники чтения по теме «Спорт в нашей жизни».		
19	Урок физкультуры в школе. Обучение монологической речи с опорой на план. Развитие навыков парной работы.		
20	Знакомство с новыми фразовыми глаголами и использование их в речи. Развитие лексических навыков.		
21	Тренировочные упражнения по теме «Здоровый образ жизни». Развитие навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».		
22	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. Развитие лексико-грамматических навыков.		
23	Словообразование. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. Развитие навыков письменной речи.		
24	Активизация лексических навыков. Составление монологического высказывания в формате ГИА по теме « Мой любимый вид спорта».		
25	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». Развитие навыков устной речи на основе текста.		
26	Развитие навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». Достоинства и недостатки некоторых видов спорта.		
	Unit 2 « Представляем искусство: Театр» (26 часов)		
27	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков работы с текстом. Развитие навыков поиска информации.		
28	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в Past Perfect. Совершенствование навыков использования в речи Past Perfect.		

29	Введение и употребление в речи лексических единиц по теме «Театр». Соблюдение норм произношения новых слов, словосочетаний.		
30	Развитие грамматических навыков в работе с предложениями всех типов: утверждение, отрицание, вопрос.		
31	Развитие навыков перевода с русского на английский. Развитие навыков устной речи по теме «Свободное время»		
32	Ознакомительное чтение по теме « История возникновения театра». Выразительное чтение отрывков из текста.		
33	Активизация лексических навыков. Развитие языковой догадки на основе контекста. Обобщение информации об истории театра на основе текста.		
34	Популярные развлечения. Составление монологических высказываний с опорой на план. Развитие навыков устной речи		
35	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов с опорой на образец. Сопоставление лексических единиц их определениями.		
36	Знакомство с правилами перевода прямой речи в косвенную. Построение предложений в косвенной речи.		
37	Развитие навыков использования предлогов со словами «билет» и «сцена» и для обозначения мест в театре. Тренировочные упражнения.		
38	Развитие навыков чтения текста. Установление логико-смысловых связей в тексте. Развитие навыков аудирования. Соотнесение содержания с заголовками.		
39	Составление описания на основе образца «Поход в театр». Активизация лексических единиц по теме « Посещение театра».		

40	Ведение диалога-расспроса. Ответы на вопросы по теме «Театр в Англии» с использованием текста.		
41	Развитие навыков языковой догадки на основе словообразовательных элементов. Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.		
42	Словообразование. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и -ist.		
43	Особенности значений и употребления в речи некоторых слов и конструкций. Фразовый глагол «держать» и его основные значения.		
44	Театр пантомимы. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.		
45	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Развитие навыков аудирования по теме «Описание театра».		
46	Развитие навыков аудирования по теме «Посещение театра». Активизация лексических навыков.		
47	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский» с опорой на слова.		
48	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль лексических навыков по теме «Театр». Словарный диктант.		
49	Развитие навыков спонтанного говорения. Активизация лексико-грамматических навыков.		
50	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Развитие навыков письменной речи на основе текста.		
51	Развитие навыков парной работы. Составление микродиалогов.		
52	Выполнение заданий в формате ГИА.		

Unit 3 « Представляем искусство : Кино» (26 часов)			
53	Введение и первичная активизация лексических навыков по теме «Кино».		
54	Ознакомительное чтение «История кино» Расширение словарного запаса с опорой на картинки.		
55	Правила употребления артикля <i>the</i> с названиями театров, кинотеатров, музеев. Развитие грамматических навыков.		
56	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм». Развитие навыков устной речи.		
57	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.		
58	Правила использования фраз и выражений для описания фильма. Развитие навыков письменной речи.		
59	Приглашение в кино. Развитие навыков устной речи. Активизация лексических навыков.		
60	Страдательный залог в прошедшем простом времени. Развитие грамматических навыков.		
61	Косвенная речь: правила употребления вопросительных предложений в речи и на письме.		
62	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».		
63	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.		
64	Правила образования степеней прилагательных «поздний, старый». Развитие навыков письма.		
65	Монологические высказывания с опорой на ключевые фразы. Развитие навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».		
66	Правила образования степеней прилагательных «далёкий, близкий». Развитие лексических навыков.		
67	Развитие навыков устной речи. Краткое сообщение « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с		

	опорой на план.		
68	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».		
69	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Развитие навыков аудирования по теме «Кино».		
70	Формальная и неформальная лексика: правила употребления в речи и на письме.		
71	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.		
72	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Развитие навыков устной речи по теме «Кино».		
73	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.		
74	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.		
75	Диалог расспрос по теме «Любимый фильм» с опорой на план.		
76	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль лексических навыков по теме «Кино». Словарный диктант.		
77	Развитие навыков выполнения проектной работы. Развитие навыков сбора и обработки информации		
78	Выполнение заданий в формате ГИА.		
	Unit 4 « Весь мир знает их» (24 часа)		
79	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Выдающиеся люди»		
80	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.		
81	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		

82	Развитие навыков пересказа. Работа с текстом «Исаак Ньютон» Развитие лексических навыков.		
83	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».		
84	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».		
85	Монологические высказывания «Биографии выдающихся людей» с опорой на слова .		
86	Правила употребления глаголов с предлогами в страдательном залоге.		
87	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления.		
88	Введение и первичное отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».		
89	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Развитие навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».		
90	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: Королева Елизавета 2».		
91	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.		
92	Развитие навыков аудирования по теме «Известные художники и их работы»		
93	Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.		
94	Фразовый глагол «put»: основные значения. Развитие навыков чтения «Известные художники»		
95	Диалог-расспрос «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.		
96	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека « с опорой на план.		
97	Диалог-обмен мнениями по теме «Юрий Гагарин» с опорой на факты.		
98	Изучающее чтение «Выдающиеся люди: мать Тереза». Расширение словарного запаса.		

99	Развитие навыков письменной речи. Контроль лексических навыков. Словарный диктант.		
100	Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог в прошедшем времени.		
101	Стив Джобс. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Обучение пересказу.		
102	Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--