



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Приказ от 29.08.2023 № 507
		
Рук. ШМО Константинова О.П.	О.В. Грибакина	
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.		

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 11

Учитель: Константинова Ольга Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 99 часов в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Рабочей программы, базовый уровень к УМК EnjoyEnglish для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, М.З.Биболетова, Москва, Дрофа 2017 г.

Учебник Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 11 класса общеобразовательных учреждений

/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, Москва, Дрофа 2019, Рекомендовано Министерством просвещения РФ

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ О.П.Константинова

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413.
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются платформы: «Skysmart » и др.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 99 часов в год, 3 часа в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В УМК “EnjoyEnglish” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу «EnjoyEnglish» может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе :

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). А также

- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов об-учение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять по-иск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/комму-никативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за всегоды обучения в начальной и основной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алго-ритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (напри-мер, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным при-знакам лингвистическую информацию на уровне звука, бук-вы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второ-степенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при под-готовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

-владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

-владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

-работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу“EnjoyEnglish” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примернойосновной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социо-культурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-производительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as a result, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

#### **Современная молодежь**

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи.

#### **Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы

применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

#### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

### Тематическое планирование

Предметное содержание курса в авторской программе представлено в 4 разделах (103 часа). В Учебном плане МБОУ СШ №2 выделено 99 часов на изучение иностранного языка в 11 классе. Поэтому в тематическое планирование внесены изменения.

По программе	По факту
Раздел 1. «Молодые люди в обществе» (27 часов)	27 часов
Раздел 2. «Профессия твоей мечты» ( 20 часов)	20 часов
Раздел 3. «Мир новых технологий» (32 часов)	31 час
Раздел 4. «Откуда ты родом?» (24 часа).	21 час
103 часа	99 часов



Календарно-тематическое планирование для 11 класса (99 ч)

№	Тема	Дата урока	Дата по факту
<b>Раздел 1 «Молодые люди в обществе» (27 часов)</b>			
1	Разнообразие английского языка. Языки международного общения. (7 ч)		
2	Особенности английского языка. Неправильная форма образования множествен числа существительных.		
3	Почему важно знать иностранные языки. Суффиксы прилагательных		
4	Твой опыт изучения английского языка. Формирование грамматических навыков.		
5	Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Употребление артиклей с географическими названиями		
6	Какие советы ты дал бы изучающим английский язык. Заимствования в англ языке		
7	Сколькими языками ты хотел бы владеть? Развитие навыков описания картинки		
8	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Повторение видовременных форм		
9	<b>Входная контрольная работа.</b>		
10	Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Развитие навыков говорения.		
11	Примеры глобализации в твоём окружении. Страдательный залог и его употребление в речи		
12	Антиглобалистское движение: причины и последствия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
13	Модальные глаголы и их употребление в речи		
14	Права и ответственность. Права и обязанности тинейджеров		
15	Общество и ты. Понятие свободы у современных тинейджеров. Развитие навыков вести беседу.		
16	Развитие навыков умения выражать свое мнение		
17	Что такое независимость и ответственность. Формирование лексических навыков по теме.		
18	Участие молодежи в жизни общества. <b>Контроль лексических навыков.</b>		
19	Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества		
20	Преступление против планеты. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др		

21	Может ли современный человек жить в гармонии с природой Развитие навыков чтения текста с детальным пониманием.		
22	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.		
23	Развитие навыков диалогической речи. Использование клише.		
24	Словообразование. Выполнение упражнений.		
25	Активизация пройденной лексики.		
26	<b>Контрольная работа по 1 разделу.</b>		
27	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий.		
	<b>Раздел 2. «Профессия твоей мечты» (20 часов)</b>		
28	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Формирование лексических навыков.		
29	Найди свой путь. Развитие лексических навыков.		
30	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.		
31	Повторение видовременных форм. Формирование грамматических навыков		
32	Может ли хобби помочь в выборе профессии. Способы выражения будущности		
33	Чем ты собираешься заняться после школы? Образование и карьера. Будущее завершённое		
34	Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию.		
35	Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Развитие навыков чтения с полным пониманием.		
36	<b>Контроль навыков устной речи.</b>		
37	Известные люди, добившиеся профессионального успеха. Развитие навыков монологического высказывания		
38	Скоро экзамены. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.		
39	Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Повторение косвенной речи.		
40	Развитие навыков поискового чтения.		
41	Непрерывное учение как условие успешности.		
42	Есть ли альтернатива традиционным занятиям? Традиции образования в России.		
43	Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Повторение настоящего завершённого времени		
44	Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты		
45	Как могут измениться технологии обучения в будущем? Активизация пройденного лексико-грам материала		
46	<b>Контрольная работа по 2 разделу</b>		
47	Работа над ошибками. Выполнение индивидуальных заданий.		
	<b>Раздел 3 «Мир новых технологий» (31час)</b>		
48	Современные технологии: за и против. Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.		
49	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Времена группы past и present в сравнении		

50	Развитие навыков чтения с извлечением информации.		
51	Формирование грамматических навыков. Выполнение грам. упражнений		
52	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.		
53	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
54	Научные гипотезы. Незаурядные умы человечества		
55	Развитие навыков монологического высказывания		
56	Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий.		
57	Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.		
58	Формирование грамматических навыков(артикли,предлоги,местоимения)		
59	Развитие навыков обсуждения в группах. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против		
60	Будущее здравоохранения. Новые технологии в медицине. Развитие умений выражать свое мнение		
61	Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Формирование лексич.навыков		
62	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Развитие навыков письменной речи		
63	<b>Контроль навыков чтения с полным пониманием.</b>		
64	Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы Развитие навыков говорения		
65	Технологии, дающие возможность сберечь природу		
66	Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома».		
67	Словообразование. Выполнение грам.упражнений		
68	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету		
69	Выполнение заданий в формате ЕГЭ		
70	Мир в режиме он-лайн. Интернет как новая реальность.		
71	Особенности общения в интернет-пространстве. Формирование лексических навыков по теме		
72	Развитие навыков аудирования		
73	Повторение числительных. Формирование грам.навыков		
74	Развитие навыков говорения по теме с опорой на прочитанное		
75	Развитие навыков написания эссе		
76	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения		
77	Факты из биографии ученых и изобретателей. Повторение Настоящего завершеного времени		
78	<b>Контрольная работа по 3 разделу</b>		
	<b>Раздел 4 «Откуда ты родом?» (21 час)</b>		
79	В деревне или городе. Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Формирование лексич.навыков		

80	Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Работа по картинке		
81	Чтение текстов с различными стратегиями		
82	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности		
83	Неожиданный мир увлечений. Мир интересов современных молодых людей.		
84	Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Развитие навыков личного письма		
85	Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России.		
86	Твои хобби. Развитие навыков монологического высказывания по теме		
87	Мой круг друзей. Друзья и круг общения. Формирование лексики по теме		
88	Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе		
89	Развитие навыков чтения вслух .Прилагательные, описывающие личность		
90	Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. Развитие навыков высказывания по прочитанному		
91	Развитие навыков аудирования		
92	Культурные границы. Особенности культуры и общения в других странах.		
93	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.		
94	Формирование лексических навыков по теме		
95	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов		
96	Развитие навыков диалогической речи. <b>Контрольная работа по 4 разделу.</b>		
97	Сохранение традиций. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах		
98	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции. Развитие навыков распроса		
99	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		

