



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	заместителем директора по УВР	Приказом
Протокол № <u>1</u>	 О.В.Грибакина	МБОУ СПШ № 2
от « <u>23</u> » <u>08</u> 2023	« <u>28</u> » <u>08</u> 2023.	от 29.08.2023 №507
 Ершова А.В.		

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Геометрия

Класс: 8 Б, В, П

Учитель: Буркацкая Светлана Юрьевна

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов в год, (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлено на основе программы: Рабочие программы ФГОС. предметная линия учебников Атанасян Л.С./ Геометрия 8 класс / Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение 2020 г.(электронный ресурс: <https://sergrc.minobr63.ru/download/геометрия-7-9-бурмистрова-т-а-2020/?wpdmdl=67722&refresh=630ca03294d2d1661771826>)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Буркацкая С.Ю.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (среднего общего) образования.
3. Основная образовательная программа основного общего (среднего общего) образования МБОУ СШ № 2
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №254 от 20 мая 2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms. (по усмотрению)

### **Содержание учебного материала курса геометрии 8 класса.**

#### **На изучение курса по программе отводится 68 часов в год \*2 часа в неделю)**

- **Четырехугольники (14 часов).**

*Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.*

- **Площадь (14 часов).**

*Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.*

- **Подобные треугольники (19 часов).**

*Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.*

- **Окружность (17 часов).**

*Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.*

- **Повторение (4 часа).**

*Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.*

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

- **В направлении личностного развития:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

- ***В метапредметном направлении:***

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

- ***В предметном направлении:***

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Номер урока	№ §	Содержание материала	Кол-во час	Дата
<b>Глава V. Четырёхугольники (14ч)</b>				
<b>Многоугольники</b>			<b>2</b>	
1	§ 1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1	
2	§ 1.	Четырёхугольник.	1	
<b>Параллелограмм и трапеция</b>			<b>6</b>	
3	§ 2.	Параллелограмм.	1	
4	§ 2.	Свойства и признаки параллелограмма.	1	
5	§ 2.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1	

6	§ 2.	Трапеция.	1	
7	§ 2.	Теорема Фалеса.	1	
8	§ 2.	Задачи на построение циркулем и линейкой.	1	
<b>Прямоугольник. Ромб. Квадрат</b>			<b>4</b>	
9	§ 3.	Прямоугольник.	1	
10	§ 3.	Ромб и квадрат.	1	
11	§ 3.	Осевая и центральная симметрии.	1	
12	§ 3.	Решение задач.	1	
13		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>14</b>		<b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Глава VI. Площадь (14 ч)</b>				
<b>Площадь многоугольника</b>			<b>2</b>	
15	§ 1.	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1	
16	§ 1.	Площадь прямоугольника.	1	
<b>Площади параллелограмма, треугольника и трапеции</b>			<b>6</b>	
17	§ 2.	Площадь параллелограмма.	1	
18	§ 2.	Площадь треугольника.	1	
19	§ 2.	Площадь трапеции.	1	
20	§ 2.	Решение задач по теме «Площадь треугольника».	1	
21	§ 2.	Решение задач «Площадь многоугольника».	1	
22	§ 2.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	
<b>Теорема Пифагора</b>			<b>3</b>	
23	§ 3.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	
24	§ 3.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1	
25	§ 3.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	
26-27		Решение задач	2	
<b>28</b>		<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>28Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)</b>				
<b>Определение подобных треугольников</b>			<b>2</b>	
29	§ 1.	Определение подобных треугольников.	1	
30	§ 1.	Отношение площадей подобных треугольников.	1	
<b>Признаки подобия треугольников</b>			<b>5</b>	
31	§ 2.	Первый признак подобия треугольников.	1	
32	§ 2.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	
33	§ 2.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	
34	§ 2.	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников.	1	
35	§ 2.	Решение задач на применение трех	1	

		признаков подобия треугольников.		
<b>36</b>		<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</b>			<b>7</b>	
37	§ 3.	Средняя линия треугольника.	1	
38	§ 3.	Свойство медиан треугольника	1	
39	§ 3.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	
40	§ 3.	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».	1	
41	§ 3.	Измерительные работы на местности.	1	
42	§ 3.	Задачи на построение.	1	
43	§ 3.	Задачи на построение методом подобия.	1	
<b>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника</b>			<b>3</b>	
44	§ 4.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
45	§ 4.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1	
46	§ 4.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
<b>47</b>		<b>Контрольная работа №4</b>	1	
<b>Глава VIII. Окружность (17 ч)</b>				
<b>Касательная к окружности</b>			<b>3</b>	
48	§ 1.	Анализ. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	
49	§ 1.	Касательная к окружности.	1	
50	§ 1.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	
<b>Центральные и вписанные углы</b>			<b>4</b>	
51	§ 2.	Градусная мера дуги окружности.	1	
52	§ 2.	Теорема о вписанном угле.	1	
53	§ 2.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	
54	§ 2.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	
<b>Четыре замечательные точки треугольника</b>			<b>3</b>	
55	§ 3.	Свойство биссектрисы угла.	1	
56	§ 3.	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1	
57	§ 3.	Теорема о пересечении высот треугольника.	1	
<b>Вписанная и описанная окружности</b>			<b>4</b>	
58	§ 4.	Вписанная окружность.	1	
59	§ 4.	Свойство описанного четырёхугольника.	1	
60	§ 4.	Описанная окружность.	1	
61	§ 4.	Свойство вписанного четырёхугольника.	1	
62-63		Решение задач	2	
<b>64</b>		<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
<b>65-68</b>		<b>Повторение. Решение задач</b>	4	

