

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2023 <u>А.В.</u> Ершова А.В. | СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР <u>О.В.Грибакина</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023. | УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ СПШ № 2 от 29.08.2023 №507 |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: геометрия

Класс: 7Б,7В,7Д

Учитель: Храмушкина Галина Геннадьевна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы:

Федеральная рабочая программа основного общего образования МАТЕМАТИКА
(базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций). – Москва - 2023

Рабочую программу составила _____ Г.Г.Храмушкина

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (среднего общего) образования.
3. Основная образовательная программа основного общего (среднего общего) образования МБОУ СШ № 2
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №254 от 20 мая 2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», образовательная платформа «Учи.ру».

Программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к

обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

-Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения (10 часов, из них 1 контрольная работа)

Прямая, отрезок, луч и угол. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы.

Треугольники (17 часов, из них 1 контрольная работа)

Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.

Параллельные прямые (13 часов, из них 1 контрольная работа)

Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов, из них 2 контрольная работа)

Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам

Повторение (10 часов, из них 1 контрольная работа)

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ |
| 2 | Треугольники | 17 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e https://uchi.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------|----------|---|
| | | | | http://resh.edu.ru/ |
| 5 | Повторение. Решение задач | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|----------------------|---------------|------------------|---|
| | | Все го | Конт рольн ые работ ы | Практичес кие работы | Дата по плану | Дата фактичес ки | |
| Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов) | | | | | | | |
| 1 | Прямая и отрезок. Луч и угол. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724 |
| 2 | Прямая и отрезок. Луч и угол. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866cb6a |
| 4 | Измерение отрезков. Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866c5c0 |
| 5 | Измерение отрезков. Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866c5c0 |
| 6 | Измерение отрезков. Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866c5c0 |
| 7 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | 28.09.2023 | | |
| 9 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 10 | Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения» | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | | |

| Глава 2. Треугольники (17 часов) | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|------------|--|--|
| 11 | Первый признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 14 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866d34e |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | 0 | 0 | 02.11.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 17 | Второй и третий признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866e01e |
| 18 | Второй и третий признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866e01e http://resh.edu.ru/ |
| 19 | Второй и третий признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866e01e |
| 20 | Второй и третий признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866e01e http://resh.edu.ru/ |
| 21 | Задачи на построение | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 22 | Задачи на построение | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 23 | Задачи на построение | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 24 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | | http://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------|--|--|
| | | | | | 3 | | |
| 25 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 26 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 27 | <i>Контрольная работа №2 «Треугольник и»</i> | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 | | |
| Глава 3. Параллельные прямые (13 часов) | | | | | | | |
| 28 | Признаки параллельности и двух прямых | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | | https://m.edsoo.ru/8866f086 |
| 29 | Признаки параллельности и двух прямых | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 30 | Признаки параллельности и двух прямых | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | | http://resh.edu.ru/ |
| 31 | Признаки параллельности и двух прямых | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | | https://uchi.ru/ |
| 32 | Аксиома параллельных прямых | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | | https://m.edsoo.ru/8866f086 |
| 33 | Аксиома параллельных прямых | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 34 | Аксиома параллельных прямых | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 35 | Аксиома параллельных прямых | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 36 | Аксиома параллельных прямых | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 37 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | | https://m.edsoo.ru/8866f086 |
| 38 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 39 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | | https://uchi.ru/ |
| 40 | <i>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</i> | 1 | 1 | 0 | 08.02.2024 | | |
| Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов) | | | | | | | |
| 41 | Сумма углов треугольника | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|--|
| 42 | Сумма углов треугольника | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | | https://m.edsoo.ru/8866f8ba |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 46 | Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника» | 1 | 1 | 0 | 07.03.2024 | | |
| 47 | Прямоугольные треугольники | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | | https://m.edsoo.ru/8866fa5e |
| 48 | Прямоугольные треугольники | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 49 | Прямоугольные треугольники | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 50 | Прямоугольные треугольники | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 51 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 0 | 0 | 26.03.2024 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508 |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 0 | 0 | 28.03.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 55 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | | http://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|--|--|
| | | | | | | | https://uchi.ru/ |
| 56 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 57 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 58 | Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник» | 1 | 1 | 0 | 25.04.2024 | | |
| Повторение. Решение задач (10 часов) | | | | | | | |
| 59 | Повторение материала за курс 7 класса | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 |
| 60 | Повторение материала за курс 7 класса | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 61 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 07.05.2024 | | |
| 62 | Урок повторения и обобщения. «Начальные геометрические сведения» | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 |
| 63 | Урок повторения и обобщения «Треугольники» | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | | http://resh.edu.ru/ |
| 64 | Урок повторения и обобщения «Параллельные прямые» | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 |
| 65 | Урок повторения и обобщения «Параллельные прямые» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 66 | Урок повторения и обобщения «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 |
| 67 | Урок повторения и | 1 | 0 | 0 | 28.05.2024 | | http://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|--|
| | обобщения «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | | | | | |
| 68 | Урок повторения и обобщения. Решение логических задач. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2024 | | http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.С. Атанасян, и др.] – 12 – е изд. - М.: Просвещение, 2021

- методические материалы для учителя:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва, 2023
- 2 Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.С. Атанасян, и др.] – 12 – е изд. - М.: Просвещение, 2021

- цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:
www.edsoo.ru, <http://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>

Лист корректировки учебной программы

| № урока | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки программы | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|----------------|-------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |