

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНА:
заместитель директора по УВР
_____ О.В. Грибакина
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 29.08.2023г.№ 507

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: География. « Экономическая и социальная география мира»

Класс: 11 А,Б

Учитель географии: Якимова Елена Валерьяновна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила _____ Якимова Е.В

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов

Настоящая рабочая программа для 11 класса на 2023 – 2024 учебный год (рабочая программа «География. Экономическая и социальная география мира») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. N 413;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 2;
- Примерная программа по предмету «География. Экономическая и социальная география мира» программа 10 – 11 класс; базовый уровень \ О.А. Бахчиева: - М: Вента-Граф 2017 – 272 с.

Цели:

– формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 10 класс Дрофа М. 2019г.;
2. Учебник «География. Экономическая и социальная география мира» «Вента-Граф» М. 2018 г., О.А. Бахчиева;
3. Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Е.А. Жижина, Н.А. Никитина, М. «Вако» 2-16г.;
4. Рабочая тетрадь. 10 класс. В.П. Максаковский М. «Просвещение» 2019г.;

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Атлас и контурные карты. География 10 класс Дрофа М. 2019г.;
2. Учебник Учебник «География. Экономическая и социальная география мира» «Вента-Граф» М. 2018 г., О.А. Бахчиева;

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Место предмета в учебном плане

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 11 классе в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 34 часа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Знать и понимать:

- Географическую специфику отдельных стран и регионов, из различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- Традиционные и новые методы географических исследований;
- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- Положительные явления в международных отношениях;
- Конфликтные ситуации, которые приводят к обострению;

- Чем отличаются страны мира по формам правления и административно территориального устройства;
- Формирование политической карты отдельных регионов;
- Изменения в политических границах;
- Основные географические понятия и термины;
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- Изменение численности населения Земли, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
- Значение научных разработок и их внедрение в производство;
- Главная полоса расселения;
- Типы населенных пунктов;
- Отличия сельского образа жизни от городского.

Уметь:

- Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;
- Составлять политическую, географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности явлений и процессов;
- Сопоставлять карты различной тематики;
- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития геоэкологических объектов, процессов, явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- Наблюдать за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;
- Давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет;
- Правильную оценку важнейших социально-экономических событий в международной жизни.

Применять:

- Разнообразные источники географической информации для наблюдения за природными, социально-экономическими и геологическими объектами.

**Содержание программы учебного предмета.
Учебно-тематический план**

Раздел 2. Региональная характеристика мира	30	https://uchi.ru/
Регионы и страны мира	3	https://uchi.ru/
Зарубежная Европа	5	https://uchi.ru/
Зарубежная Азия	6	https://uchi.ru/
Северная Америка	5	https://uchi.ru/
Латинская Америка	6	https://uchi.ru/
Австралия и Океания	2	https://uchi.ru/
Африка	3	https://uchi.ru/
Россия и мир	3	https://uchi.ru/
Итого	33	

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Регионы и страны мира (3 часа) Страноведение и регионы мира, Международные отношения и геополитика.

Практическая работа № 1. Характеристика по картам экономико-географического положения страны

Зарубежная Европа (5 часов). Особенности территории и населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Характеристика отдельных стран Европы.

Зарубежная Азия (6 часов) Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Многоликое пространство зарубежной Азии. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – страна традиций.

Северная Америка (5 часов). Территория население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Фермерское хозяйство и его специализация. Транспорт и внешнеэкономические связи США и Канады.

Латинская Америка (6 часов) Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.

Австралия и Океания (2 часа) Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Африка (4 часа) Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки.

Россия и мир (3 часа) Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

Практическая работа № 2. Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»

Обобщение знаний по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»

Тематическое планирование
Социально-экономическая география мира. 11 класс
О.А. Бахчиева

№	Дата проведения	Тема	Практические и самостоятельные работы	д/з
		<i>Раздел II. Региональная характеристика мира (30 часов)</i>		
		<i>Регионы и страны мира (3 часа)</i>		
1\1		Страноведение и регионы мира (урок-лекция)		П.31
2\2		Международные отношения и геополитика (урок-семинар)		П.32
3\3		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	<u>Практическая работа № 1</u> Характеристика по картам экономико-географического положения страны	П.33
4\1		ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (5 часов) Особенности территории и населения зарубежной Европы (урок-лекция)	<u>Самостоятельная работа:</u> Оценить природно-ресурсный потенциал Европы	П.34

5\2	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы (урок-практикум)	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа	П.35
6\3	Субрегионы и районные различия зарубежной Европы (урок-семинар)	<u>Самостоятельная работа:</u> Задание 2.	П.36
7\4	Характеристика отдельных стран Европы (Франция, Польша)	Составление характеристики страны зарубежной Европы (по выбору)	П.37
8\5	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»		П.34-37
	<i>Зарубежная Азия (6 часов)</i>		
9\1	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии (урок-лекция)		П. 38
10\2	Многоликое пространство зарубежной Азии.		П.39

11\3		Япония – лидер азиатской экономики.	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика размещения хозяйства	П.40
12\4		Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.		П.41
13\5		Индия – страна традиций. Промежуточный контроль		П.42
14\6		Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»		П.38-42
		<i>Северная Америка (5 часов)</i>		
15\1		Территория население Северной Америки.		П.43
16\2		Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.		П.44
17\3		Обрабатывающая промышленность США и Канады.		П.45

18\4		Фермерское хозяйство и его специализация.		П.46
19\5		Транспорт и внешнеэкономические связи США и Канады.		П.47
		<i>Латинская Америка (6 часов)</i>		
20\1		Состав региона Латинская Америка.	<u>Самостоятельная работа:</u> Таблица. Задание 5	П.48
21\2		Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	<u>Самостоятельная работа:</u> Таблица. Задание 3	П.49
22\3		Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.		П.50
23\4		Экономическое пространство Южной Америки.	<u>Самостоятельная работа:</u> Таблица, задание 2	П.51
24\5		Бразилия.	<u>Самостоятельная работа:</u> Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны	П.52

25\6		Обобщение знаний по теме «Американский регион»		П.48-52
	<i>Австралия и Океания (2 часа)</i>			
26\1		Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	<u>Самостоятельная работа:</u> Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны	П.53
27\2		Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.		П.54
	<i>Африка (3 часа)</i>			
28\1		Особенности территории и населения Африки.		П.55
29\2		Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.		П.56
30\3		Специализация субрегионов Африки. Обобщение знаний и умений по теме «Региональная характеристика мира»	<u>Самостоятельная работа:</u> Таблица, задание 2 Сравнение международной специализации развитых и развивающихся стран	П.57
	<i>Россия и мир (4 часа)</i>			

31\1		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.		П.58
32\2		Россия в современном мире. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках		П.59
33\3		Современный мир и глобальные проблемы человечества. Итоговый контроль	<u>Практическая работа № 2.</u> Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»	

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

