

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Грибакина  
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 29.08.2023 № 507

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География» для 9 класса основного общего образования  
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Степаненко Ульяна Сергеевна  
учитель географии и биологии

Димитровград, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 [№ 858](#).
- Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год

## Содержание учебного предмета «География России. Население и хозяйство»

### Введение (1ч)

### Раздел 1. Хозяйство России (20ч)

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.

П.р.№1 «Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия»

#### Тема 2. Главные отрасли межотраслевые комплексы

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? **Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.** П.р.№2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт», П.р.№ 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.», « П.р.№ 4 Изучение географии легкой промышленности своего края», П.р. №5 «Характеристика особенностей угольной промышленности», П.р.рб «Анализ карт нефтяная и газовая промышленность», П.р.№7 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства», П.р.№8 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения», П.р.№9 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности», П.р.№10 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России» (на основе карт), П.р.№ 11 «Составление классификации учреждений сферы услуг своего района», П.р. №12 «Выделение на карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий».

## **Раздел 2 Районы России (45ч)**

### **Тема 3 Европейская часть России**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### **Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Европейский юг России**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

### **Тема 4 Азиатская часть России**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как

русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.** П.р. № 13 «Обозначение на контурной карте памятников природы Восточно-Европейской равнины, выделение памятников природы своего края», П.р. № 14 Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России», П.р. № 15 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем», П.р. № 16 «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского», П.р. № 17 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика двух городов», П.р. № 18 «Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа», П.р. № 19 «Географическое описание Среднего Урала по картам», П.р. № 20 «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали», П.р. № 21 «Характеристика Байкало-Амурской магистрали», П.р. № 22 «Сравнительная характеристика морей Тихого океана — Берингова, Охотского и Японского», района П.р. № 23 «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана»

#### **Тема 5. Россия в мире**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.** П.р. № 24 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира», » П.р. № 25 «Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.



**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
    - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
    - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
    - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
    - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
    - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
    - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
  - использование географических умений:
    - прогнозировать особенности развития географических систем;
    - прогнозировать изменения в географии деятельности;
    - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
    - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности: - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

## Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	
	По государственной программе	По рабочей программе
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	4
Тема 2 .Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	16
<b>Раздел 2.. Районы России</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Тема 3 Европейская часть России	26	26
Тема 4 Азиатская часть России	16	16
Тема 5 Россия в мире	3	3
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>			
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства.</b>			
2	Понятие хозяйства, его структура. П.р.№1 «Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия»	1	
3	Этапы развития хозяйства	1	
4	Географическое районирование	1	
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1	
<b>Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>			
6	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства <u>П.р.№2</u> «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»	1	
8	Агропромышленный комплекс. П.р.№ 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.»	1	
9	Лесной комплекс Легкая и пищевая промышленность « П.р.№ 4 Изучение географии легкой промышленности своего края»	1	
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность <u>П.р №5</u> «Характеристика особенностей угольной промышленности»	1	
11	Нефтяная и газовая промышленность Пр.рб «Анализ карт нефтяная и газовая промышленность»	1	
12	Электроэнергетика	1	

13	Металлургический комплекс П.р.№7 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1	
14	Машиностроительный комплекс П.р.№8 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»	1	
15	Химическая промышленность П.р.№9 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	1	
16	Транспорт П.р.№10 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России» (на основе карт)	1	
17	Информационная инфраструктура	1	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство П.р.№ 11 «Составление классификации учреждений сферы услуг своего района»	1	
19	Территориальное (географическое) разделение труда №12 «Выделение на карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»	1	
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	
	<b>Раздел 2 Районы России</b>		
	<b>Тема 3 Европейская часть России</b>		
22	Восточно-Европейская равнина П.р. № 13 «Обозначение на контурной карте памятников природы Восточно-Европейской равнины, выделение памятников природы своего края»	1	
23	Волга	1	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	
25	Центральный район: особенности населения	1	
26	Хозяйство Центрального района	1	
27	Москва — столица России	1	
28	Города Центрального района П.р. № 14 Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России	1	
29	Центрально-Черноземный район	1	
30	Волго-Вятский район	1	

31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа П.р.№ 15 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»	1	
32	Города на старых водных торговых путях	1	
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел России»	1	
34	Калининградская область	1	
35	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	
36	Этапы развития хозяйства П.р. №16 «Сравнение двух районов Европейского Севера —Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»	1	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	
38	Поволжье. Географическое положение и природа	1	
39	Население и хозяйство П.р. № 17 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.Сравнительная характеристика двух городов»	1	
40	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ П.р.№ 18 «Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа»	1	
41	Хозяйство района	1	
42	Народы Крыма и Северного Кавказа	1	
43	Южные моря России	1	
44	Урал. Географическое положение и природа П.р. № 19 «Географическое описание Среднего Урала по картам»	1	
45	Этапы развития и современное хозяйство района	1	
46	Население и города Урала. Проблемы района	1	
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	
	<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>		
48	Природа Сибири П.р.№ 20 «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали»	1	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
50	Арктические моря	1	
51	Население Сибири	1	
52	Хозяйственное освоение Сибири П.р.№ 21 «Характеристика Байкало-Амурской магистрали»	1	

53	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	
54	Хозяйство района	1	
55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	
56	Байкал	1	
57	Хозяйство района	1	
58	Дальний Восток. Формирование территории	1	
59	Природные условия и ресурсы	1	
60	Моря Тихого океана П.р. № 22 «Сравнительная характеристика морей Тихого океана — Берингова, Охотского и Японского»	1	
61	Население района	1	
62	Хозяйство района П.р. № 23 «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана»	1	
63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1	
	<b>Тема 5. Россия в мире</b>		
64	Чем богата Россия? П.р.№ 24 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира»	1	
65	Итоговый урок по разделу «Районы России» П.р.№ 25 «Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России»	1	
66	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	



### Лист корректировки учебной программы

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>