

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол № _____ от «__29__»__08__2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ О.В.Грибакина

«__29__»__08__2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2023 № 507

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с ОВЗ

Наименование учебного предмета: география

Класс 8

Учитель : Якимова Е.В.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество учебных часов по плану 68 часов в год; 2 часа в неделю

Рабочую программу составил _____ Якимова Елена Валерьяновна

Адаптируемая рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ
в 8 классе на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 7 класса на 2022-2023 учебный год составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с использованием концептуальных положений УМК по предмету «География»:

- География. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева / сост. И. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 166с.

География России. Природа и население 8 класс: учебник //А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с.: ил., карт.

Учебный план МБОУ СШ №2 отводит на изучение географии и экологии в 8 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа для 8 класса (обучение детей с ЗПР), вследствие особенностей психического и интеллектуального развития ребенка, предусматривает обучение географии и экологии в объёме 68 часов в год, 2 часов в неделю.

Целями реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ являются:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;
4. установление требований к воспитанию обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

7. выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в общественно полезную деятельность;
8. организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, обеспечение их безопасности.

Таблица распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева	ЭОР
1	Введение	1	
2	Раздел I. Пространства России	8	https://resh.edu.ru/subject/4/
3	Раздел II. Природа и человек	39	https://resh.edu.ru/subject/4/
4	Раздел III. Население России	17	https://resh.edu.ru/subject/4/
5	Резервное время	3	

	ИТОГО	68	
--	-------	----	--

- Таблица по предмету из положения

Преподавание географии осуществляется с использованием учебно-методического комплекта по предмету «География» для обучающихся 8 класса под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева:

1) учебник:

География: География России: Природа и население: 8 класс: учебник /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с.: ил., карт.

2) Пособия для обучающихся:

Ким Э.В. География. 8 класс. Рабочая тетрадь

3) Пособия для педагога:

Ким Э.В., Крылов А.И., Сиротин В.И. География. 8–9 классы. Методическое пособие

4) Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

5) контрольно-измерительные материалы:

Ким Э.В., Панасенкова О.А., Василенко М.Н. География. 8 класс. Диагностические работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать свою работу и работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
составлять качественное и количественное описание объекта;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
создавать презентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
показывать по карте крайние точки страны;
определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

показывать границы России и пограничные страны;

приводить примеры значения границы для связей с другими странами;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

приводить примеры различных видов районирования;

объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавины», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;

показывать по карте крупные природные объекты;

выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;

приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;

показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;

приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;

показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

называть меры безопасности при стихийных явлениях;

давать характеристику рельефа своей местности;

прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;

читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;

сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;

определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;

давать оценку климатических особенностей России;
читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
показывать реки России на карте;
объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
давать описание реки своего края;
давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
давать характеристику наиболее крупных озер страны;
показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
называть факторы почвообразования;
объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
называть главные свойства основных типов почв;
определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
приводить примеры природных комплексов различных рангов;
устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
приводить примеры свойств ПТК;
читать карту устойчивости ПТК;

прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
анализировать карту устойчивости ПК;
приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
показывать природные зоны на карте;
объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
описывать по картам природные условия природных зон;
называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
объяснять смену природных зон;
показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные;
объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние

миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;

объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;

объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;

объяснять причины и основные направления миграций населения России;

на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант— объяснять современную демографическую ситуацию страны);

называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;

давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;

характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;

читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

называть показатели процесса урбанизации;

объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

давать характеристику расселения своей местности;

приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;

называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);

приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность— Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ— НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы— «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек и ландшафты.

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны.

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН?

Численность населения. Воспроизводство населения.

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда.

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Примечания
Введение (1 ч)			
1	Введение в предмет. Зачем мы изучаем географию России	1	
Раздел I. Пространства России (8 ч)			
2	Пространства России. Россия на карте мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
3	Географическое положение России Практическая работа № 1. Сравнение географического положения России и Канады	1	
4	Границы России Практическая работа № 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания	1	
5	Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 3. Решение задач на определение поясного времени	1	
6	Формирование территории России	1	
7	Географическое изучение территории России	1	
8	Географическое районирование	1	
9	Обобщение по разделу «Пространства России»	1	
Раздел II. Природа и человек (39 ч)			
10	Рельеф и недра. Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	https://resh.edu.ru/subject/4/
11	Важнейшие особенности рельефа России Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Практическая работа № 5. Установление взаимосвязей тектонических структур,	1	

	рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края		
12	Современное развитие рельефа	1	
13	Использование недр Практическая работа № 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность— Хибины или Северный Кавказ, степной или горный Крым)	1	
14	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	
15	Климат. Общая характеристика климата России	1	
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	
17	Распределение температур и осадков	1	
18	Типы климата нашей страны Практическая работа № 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	1	
19	Климат и человек Практическая работа № 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами	1	
20	Обобщение по теме «Климат»	1	
21	Богатство внутренних вод России. Реки	1	
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	1	
23	Человек и вода Практическая работа № 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	1	

	Практическая работа № 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России		
24	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»	1	
25	Почвы — национальное достояние России. Почвы — «особое природное тело» Практическая работа № 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1	
26	География почв России	1	
27	Почвы и урожай	1	
28	Рациональное использование и охрана почв	1	
29	Обобщение по теме «Почвы — национальное достояние России»	1	
30	В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе	1	
31	Свойства природных территориальных комплексов Практическая работа № 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	1	
32	Человек в ландшафте	1	
33	Обобщение по теме «В природе все взаимосвязано»	1	
34	Природно-хозяйственные зоны. Учение о природных зонах	1	
35	Безмолвная Арктика	1	
36	Чуткая Субарктика	1	
37	Таежная зона	1	
38	Болота	1	
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	

40	Лесостепи и степи	1	
41	Полупустыни, пустыни, субтропики Практическая работа № 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	1	
42	«Многоэтажность» природы гор	1	
43	Человек и горы	1	
44	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	
45	Природопользование и охрана природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	
47	Охрана природы и охраняемые территории Практическая работа № 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	1	
48	Обобщение по разделу «Природа и человек»	1	
Раздел III. Население России (17 ч)			
49	Сколько нас — россиян? Численность населения	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii
50	Воспроизводство населения	1	
51	Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	
52	Возрастной состав населения России Практическая работа № 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	1	
53	Куда и зачем едут люди? Миграции населения России	1	

54	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	
55	Территориальная подвижность населения Практическая работа № 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	1	
56	Человек и труд. География рынка труда	1	
57	Народы и религии России. Этнический состав населения	1	
58	Этническая мозаика России Практическая работа № 18. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	1	
59	Религии народов России	1	
60	Где и как живут люди? Плотность населения	1	
61	Расселение и урбанизация Практическая работа № 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	1	
62	Города России Практическая работа № 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	1	
63	Сельская Россия	1	
64	Обобщение по разделу «Население России»	1	
65	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1	
66	Резервное время	1	
67	Резервное время	1	

68	Резервное время	1	
	ИТОГО	68	

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

