

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:
заместитель директора по УВР
_____ О.В.Грибакина
«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 29.08.2023г.
№ 507

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: **11А (базовый уровень)**

Учитель: **Горностаева Валентина Васильевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **66 часов в год, 2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе программы Биология. 10-11 классы: Рабочие программы к линии УМК Сониной Н.И: учебно-методическое пособие/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова - М. Дрофа. 2017 35 стр.

Учебник Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. _ 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019, рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации

Рабочую программу составила _____ В.В.Горностаева

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (среднего общего образования)
3. Основная образовательная программа основного общего образования (среднего общего) образования МБОУ СШ №2
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023- 2024 учебный год

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms по усмотрению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия.
- формирование ответственного отношения к учению.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам

выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов(вида, экосистемы, биосферы)и процессов характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; сравнивать биологические эксперименты и объяснять их результаты

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- находить в учебной и научно-популярной литературе, на интернет –ресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов.

Регулятивные:

- умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;

- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;

- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;

- умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

- умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;

- умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- формирование системного мышления;
- формирование объектно-ориентированного мышления;
- формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
- формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

- умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Содержание курса Общая биология. 11 КЛАСС

Введение – 1 час

РАЗДЕЛ 1. Вид (37ч)

Т е м а 1.1 История эволюционных идей (7 ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

■ Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

■ Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Т е м а 1.2 Современное эволюционное учение (17 ч)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса.

Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

■ Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты

видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

■ Лабораторные работы:

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

■ Практические работы:

Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

■ Экскурсия

Многообразие видов (окрестности школы).

■ Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле (6ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина -Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

■ Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

■ Практическая работа

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

■ Экскурсия

История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

■ Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 1.4 Происхождение человека (7 ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

■ Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Практическая работа

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

■ Экскурсия

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

■ Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ(21ч)

Тема 2.1 Экологические факторы (6 ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

■ Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

■ Основные понятия . Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 2.2 Структура экосистем (7 ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

■ Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

■ Лабораторные работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

■ Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма) экосистемы.

■ Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 2.3 Биосфера — глобальная экосистема (4 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

■ Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы. Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 2.4 Биосфера и человек (4ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

■ Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

■ Практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

■ Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы.

Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Заключение - 1 час

Резервное время –5 часов

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Лабораторный практикум	Количество
1	Введение	1		
1	Раздел 1. ВИД	37	1. Описание особей вида по морфологическому критерию. 2. Выявление приспособлений организмов к среде обитания	2

2	Раздел 2. Экосистемы	21	3. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме. 4. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.).	2
3	Заключение	1		
4	Резервное время	6		4
	Итого	66		

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Общая биология» 11 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	Дистанционные ОЦР
<i>Введение (1ч.)</i>					
1	Введение.	1	стр. 3		
2	Входная диагностическая работа				
<i>Раздел 1. Вид (37 ч.)</i>					
<i>Тема 1.1. История эволюционных идей (7ч.)</i>					
3	Развитие биологии в додарвиновский период.	1	§1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/
4	Значение работ К. Линнея.	1	стр.8		
5	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	§2		
6	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1	§3		
7	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	§4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/
8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	1	стр.24		
9	Роль эволюционной теории.	1	стр. 26		
<i>Тема 1.2. Современное эволюционное учение (17ч.)</i>					http://www.macroevolution.narod.ru

10	Вид, его критерии.	1	§5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/119943/
11	Лабораторная работа «Описание особой вида по морфологическому критерию»	1	повт. §5		
12	Популяция – структурная единица вида.	1	§6		
13	Популяция как единица эволюции.	2	§7		
14	Синтетическая теория эволюции.	1	стр.28		
15	Движущие силы эволюции.	1	§8		
16	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	§9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/107051/
17	Адаптации организмов к условиям обитания.	1	§10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/
18	Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1	повт. §10		
19	Видообразование как результат эволюции.	1	§11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/
20	Главные направления эволюционного процесса	1	§12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/start/295838/
21	Пути достижения биологического прогресса	1	стр. 73		
22	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	стр.72		
23	Доказательства эволюции органического мира.	1	§13		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/
24	Особенности строения как результат эволюции	1	стр. 83		
25	Обобщающий урок по теме «Современное эволюционное учение».	1	повт. §5-13		
<i>Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле (6 ч.)</i>					
26	Развитие представлений о возникновении жизни.	1	§14		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/
27	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна	1	§15		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/
28	Усложнение живых организмов. Развитие жизни в	1	§16, до стр. 99		https://resh.edu.ru/subject/lesson/388

	криптозойе.				5/start/270127/
29	Развитие жизни в палеозойскую эру.	1	стр. 99		
30	Развитие жизни в мезозойскую эру.	1	стр.101		
31	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1	стр.102		
32	Промежуточный контроль знаний. Диагностическая работа				
<i>Тема 1.4. Происхождение человека (7 ч.)</i>					
33	Гипотезы происхождения человека.	1	§17		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/
34	Положение человека в системе животного мира.	1	§18		
35	Эволюция человека, основные этапы.	1	§19		
36	Факторы антропогенеза	1	стр.121		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/
37	Расы человека. Происхождение человеческих рас.	1	§20		
38	Видовое единство человечества.	1	стр. 126		
39	Обобщающий урок по теме «Происхождение человека».	1	повт. §17-20		

Раздел 2. Экосистемы (21 ч.)

Тема 2.1. Экологические факторы (6 ч.)

40	Организм и среда. Экологические факторы	1	§21		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/
41	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1	стр. 131		
42	Абиотические факторы среды, их значение в жизни организмов	1	§22		
43	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	2	§23		
44	Обобщающий урок по теме «Экологические факторы».	1	повт. §21-23		
<i>Тема 2.2. Структура экосистем (7ч.)</i>					

45	Видовая и пространственная структура экосистем.	1	§24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/
46	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращение энергии (цепей питания) в экосистемах.	1	§25		
47	Лабораторная работа «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме».	1	повт. §25		
48	Причины устойчивости и смены экосистем	1	§26		
49	Влияние человека на экосистемы	1	§27		
50	Лабораторная работа «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	1	повт. §27		
51	Искусственные сообщества - агроценозы.	1	стр.163		
<i>Тема 2.3 Биосфера – глобальная экосистема (4 ч.)</i>					
52	Биосфера — глобальная экосистема	1	§28		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/
53	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.	1	§29		
54	Биологический круговорот веществ.	1	стр.173		
55	Обобщающий урок по теме «Экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема».	1	повт. §24-29		
56	Итоговая контрольная работа	1			
<i>Тема 2.4. Биосфера и человек (4 ч.)</i>					
57	Биосфера и человек.	1	§30		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/
58	Глобальные экологические проблемы.	1	§31		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/
59	Пути решения экологических проблем	1	§32		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/
60	Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование	1	конспект		

	природных ресурсов.				
<i>Заключение (1ч.)</i>					
61	Заключение	1	стр.199		
	Резервное время — 5 ч. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вид» «Экосистемы»	5			