

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР
_____ О.В. Грибакина
« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «29» 08.2023 г.
№ 507

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: 9 А,В,П

Учитель: Горностаева Валентина Васильевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил. — ISBN 978-5-09-078398-9

Учебник Биология. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ В.И.Сивоглазов, А.А.Каменский, Е.К. Касперская, О.С.Габриелян. — 4-е изд. стер. — М.: Просвещение, 2022. — 207с.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

Рабочую программу составила _____ В.В. Горностаева

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (среднего общего) образования.
3. Основная образовательная программа основного общего (среднего общего) образования МБОУ СШ № 2
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №254 от 20 мая 2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms (по усмотрению).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА в соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) Патриотическое воспитание:
 - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
- 2) Гражданское воспитание:
 - готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- 3) Духовно-нравственное воспитание:
 - готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
 - понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
- 4) Эстетическое воспитание:
 - понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

5) Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

6) Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7) Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты освоения курса Биология. 9 класс

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет ресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии,
- медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИЯ. 9 класс

Биология как наука. 2ч.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной

картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка. 6ч.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

Организм. 23ч.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид. 12ч.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы. 18 ч.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их

влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по курсу «Биология. 9 класс»

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Тематический план

| Название темы | Количество часов | Дистанционные ЦОР |
|----------------------|------------------|---|
| Введение | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/start/ |
| Раздел 1. Клетка | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/conspect/105894/ |
| Раздел 2. Организм | 23 | https://interneturok.ru/subject/biology/class/9 |
| Раздел 3. Вид | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2472/start/ |
| Раздел 4. Экосистемы | 18 | https://www.youtube.com/watch?v=7zrd8n_UiAE |
| Резерв | 5 | |
| ИТОГО | 66 ч | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дистанционные ЦОР | Дата проведения |
|----|--|--------------|------------------|---|-----------------|
| | Введение (2 ч) | | | | |
| 1 | Признаки живого. Биологические науки | 1 | §1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/start/ | |
| 2 | Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира | 1 | §2 | | |
| | Раздел 1. КЛЕТКА (6ч) | | | | |
| 3 | Клеточная теория. Единство живой природы | 1 | §3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/conspect/105894/ | |
| 4 | Строение клетки | 1 | §4 | | |
| 5 | Многообразие клеток. Л.р. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах. | 1 | §5 | | |
| 6 | Обмен веществ и энергии в клетке | 1 | §6 | | |
| 7 | Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма | 1 | §7 | | |
| 8 | Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний | 1 | §8 | | |
| | Раздел 2. ОРГАНИЗМ (23ч) | | | | |
| 9 | Неклеточные формы жизни: вирусы | 1 | §9 | | |
| 10 | Клеточные формы жизни | 1 | §10 | | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| 11 | Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества | 1 | §11 | https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/stroenie-i-sistemy-zhizneobespecheniia-kletki-17330/khimicheskie-veshchestva-v-kletke-16040 |
| 12 | Органические вещества (белки, липиды, углеводы) | 1 | §11 | |
| 13 | Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ) | 1 | §12 | |
| 14 | Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез) | 1 | §13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2486/main/ |
| 15 | Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (биосинтез белка) | 1 | §13 | |
| 16 | Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен | 1 | §14 | |
| 17 | Транспорт веществ в организме | 1 | §15 | |
| 18 | Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ | 1 | §16 | |
| 19 | Опора и движение организмов | 1 | §17 | |
| 20 | Регуляция функций у различных организмов | 1 | §18 | |
| 21 | Регуляция функций у различных организмов | 1 | §18 | |
| 22 | Бесполое размножение | 1 | §19 | https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/razmnozhenie-zhivikh-organizmov-88881 |
| 23 | Половое размножение. Половые клетки: особенности строения. Мейоз. Биологическое значение мейоза. | 1 | §20 | |
| 24 | Процессы формирования сперматозоидов и яйцеклеток. Оплодотворение | 1 | §20 | |
| 25 | Рост и развитие организмов. Непрямой и прямой типы развития | 1 | §21 | https://www.yaklass.ru/p/biologia/9- |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----|---|--|
| 26 | Эмбриональный и постэмбриональный периоды онтогенеза | 1 | §21 | klass/razmnozhenie-zhivyykh-organizmov-88881/etapy-individualnogo-razvitiia-organizmov-ontogenez-302901 | |
| 27 | Наследственность и изменчивость — общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем | 1 | §22 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/main/ | |
| 28 | Хромосомная теория наследственности Т. Моргана | 1 | §22 | | |
| 29 | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость | 1 | §23 | | |
| 30 | Норма реакции. Л. р. «Выявление изменчивости организмов» | 1 | §23 | | |
| 31 | Наследственная изменчивость | 1 | §24 | | |
| Раздел 3. ВИД (12ч) | | | | | |
| 32 | Развитие биологии в додарвиновский период | 1 | §25 | https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/osnovy-evoliucionnogo-ucheniia-246743/formirovanie-predstavlenii-ob-evoliucii-ucheniach-darvina-249360/re-c5e8abf3-3af9-47fc-ab22-ba14259467b0 | |
| 33 | Чарлз Дарвин — основоположник учения об эволюции | 1 | §26 | | |
| 34 | Основные факторы эволюции. Значение теории Дарвина | 1 | §26 | | |
| 35 | Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида | 1 | §27 | https://interneturok.ru/lesson/biology/9- | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|
| 36 | Популяция как структурная единица вида | 1 | §28 | klass/osnovy-ekologii/populyatsiya-kak-forma-suschestvovaniya-vidov-v-prirode | |
| 37 | Популяция как единица эволюции | 1 | §29 | | |
| 38 | Основные движущие силы эволюции в природе | 1 | §30 | | |
| 39 | Основные результаты эволюции | | §31 | https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/uchenie-ob-evolyutsii/rezultaty-evolyutsii-mnogoobrazie-vidov-i-prisposoblennost-organizmov-k-srede-obitaniya | |
| 40 | Формы адаптаций. Лабораторная работа «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания» | | §31 | | |
| 41 | Усложнение организации растений в процессе эволюции | 1 | §32 | | |
| 42 | Усложнение организации животных в процессе эволюции | 1 | §33 | | |
| 43 | Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе в селекции | 1 | §34 | | |
| | Раздел 4. ЭКОСИСТЕМЫ (18ч) | | | | |
| 44 | Экология как наука | 1 | §35 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/main/ | |
| 45 | Закономерности влияния экологических факторов на организмы | 1 | §36 | | |
| 46 | Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов | 1 | §37 | | |
| 47 | Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов | 1 | §38 | | |
| 48 | Экосистемная организация живой природы | 1 | §39 | | |
| 49 | Структура экосистемы | 1 | §40 | | |
| 50 | Пищевые связи в экосистеме | 1 | §41 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/start/ | |
| 51 | Экологические пирамиды | 1 | §42 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------|-----|---|--|
| 52 | Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов | 1 | §43 | | |
| 53 | Биосфера — глобальная экосистема | 1 | §44 | https://cleanbin.ru/terms/biosphere | |
| 54 | Распространение и роль живого вещества в биосфере | 1 | §45 | | |
| 55 | Краткая история эволюции биосферы | 1 | §46 | | |
| 56 | Ноосфера | 1 | §47 | | |
| 57 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы | 1 | §48 | | |
| 58 | Современные экологические проблемы | 1 | §49 | | |
| 59 | Последствия деятельности человека в экосистемах | 1 | §49 | | |
| 60 | Пути решения экологических проблем | 1 | §50 | | |
| 61 | Рациональное ведение хозяйственной деятельности и рациональное использование природных ресурсов. | | §50 | | |
| Резервное время (5ч) | | | | | |
| Итого | | 66 ч. | | | |

Лист корректировки учебной программы

| № | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|----------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |