

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
_____ О.В. Грибакина
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «29» 08.2023г. № 507

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Биология**

Класс: **8**

Учитель: **Иванова Ольга Александровна**

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год, 2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе программы: **Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.**

Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021

Учебник **Биология: Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций** /В.И.Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю.Сарычева. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

Рабочую программу составила _____ **О. А. Иванова**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС соответствующего уровня образования:
 - ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «Биология»:

1. Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА в соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты в результате изучения курса «Человек и его здоровье»

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
 - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
 - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
 - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
 - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
 - описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,
- учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО) Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Изучение строения головного мозга.
3. Выявление особенностей строения позвонков.

4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
7. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

8 КЛАСС (68 ч; из них 5 ч. — резервное время).

Тематический план

Название раздела/темы	Количество часов	Дистанционные ЦОР
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)	5	https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/mesto-cheloveka-v-prirode-16122
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (56 ч)	56	https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/materialnye-osnovy-psikhicheskoi-deiatelnosti-i-povedeniia-cheloveka-16124/vysshaia-nervnaia-deiatelnost-16125/re-c0719e0d-afaf-4c3e-8172-4f76d0dec008
Тема: Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)	9	
Тема: Сенсорные системы (6 ч)	6	
Тема: Опорно-двигательная система (5 ч)	5	
Тема: Внутренняя среда организма (4 ч)	4	
Тема: Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)	4	
Тема: Дыхательная система (3 ч)	3	
Тема: Пищеварительная система (4ч)	4	
Тема: Обмен веществ (5 ч)	5	
Тема: Покровы тела (2 ч)	2	
Тема: Мочевыделительная система (2 ч)	2	
Тема: Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4 ч)	4	

Тема: Поведение и психика человека (8 ч)	8	
Раздел 3. Человек и его здоровье (2 ч)	2	https://app.onlineschool-1.ru/8-klass/biologiya/chelovek-i-okruzhayushaya-sreda1/article
Резервное время	5	
Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дистанционные ОЦР:	Дата проведения
				1. https://ladle.ru/education/biologiya/8class 2. https://onliskill.ru/lesson/index/biologija/8-klass	
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	5		https://videouroki.net/video/3-miestochielovieka-v-sistiemie-orghanichieskogho-mira.html	
1	Науки, изучающие организм человека	1	§1		
2	Систематическое положение человека	1	§2		
3	Эволюция человека. Расы современного человека	1	§3		
4	Общий обзор организма человека	1	§4		
5	Ткани	1	§5		
	Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч)	58			
	Тема: Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)	9		https://www.infobraz.ru/library/biology/id00505	
6	Регуляция функций организма	1	§6		
7	Строение и функции нервной системы	1	§7		

8	Строение и функции спинного мозга.	1	§8		
9	Вегетативная нервная система	1	§8		
10	Строение головного мозга. Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга»	1	§9		
11	Функции головного мозга	1	§9		
12	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	§10		
13	Строение и функции желёз внутренней секреции	1	§11		
14	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1	§12		
	Тема: Сенсорные системы (6 ч)	6		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/organy-chuvstv-analizatory-16083/obshchie-printcipy-stroeniia-analizatorov-stroenie-i-rabota-organa-zreniia-16084	
15	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1	§13		
16	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения»	1	§14		
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	1	§15		
18	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1	§16		
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	1	§17		
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1	§18		
	Тема: Опорно-двигательная система (5 ч)	5		скелет http://fcior.edu.ru/card/9690/apparat-opory-i-dvizheniya-ego-funkcii-skelet-cheloveka-ego-znachenie.html http://fcior.edu.ru	

				ru/card/8155/stroenie-skeleta.html	
21	Строение скелета человека. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков»	1	§19		
22	Функции скелета человека	1	§19		
23	Строение костей. Соединения костей	1	§20		
24	Строение и функции мышц	1	§21		
25	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	1	§22		
	Тема: Внутренняя среда организма (4 ч)	4		http://fcior.ru/card/10102/vnutrennyaya-sreda-organizma-i-ee-znachenie.html	edu.
26	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	1	§23		
27	Форменные элементы крови. Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1	§24		
28	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1	§25		
29	Свёртывание крови. Группы крови	1	§26		
	Тема: Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)	4		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/komponenty-vnutrennei-sredy-organizma-16034/re-f2b80792-79f4-4a33-bf28-910517db2255	
30	Строение и работа сердца.	1	§27		
31	Регуляция работы сердца	1	§27		
32	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторные работы «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	1	§28		
33	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	1	§29		
	Тема: Дыхательная система (3 ч)	3		https://ladle.ru/education/biologiya/8cl	

				ass/organy-dyhaniya	
34	Строение органов дыхания	1	§30		
35	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1	§31		
36	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1	§32		
	Тема: Пищеварительная система (4 ч)	4		https://ladle.ru/education/biologiya/8class/pishchevaritelnaya-sistema	
37	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1	§33		
38	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов»	1	§34		
39	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	§35		
40	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1	§36		
	Тема: Обмен веществ (5 ч)	5		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298	
41	Понятие об обмене веществ	1	§37		
42	Обмен белков, углеводов и жиров	1	§38		
43	Обмен воды и минеральных солей	1	§39		
44	Витамины и их роль в организме	1	§40		
45	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1	§41		
	Тема: Покровы тела (2 ч)	2		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/naruzhnyi-pokrov-tela-cheloveka-16086	
46	Строение и функции кожи. Терморегуляция	1	§42		
47	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1	§43		
	Тема: Мочевыделительная система (2 ч)	2		https://ladle.ru/education/biologiya/8class/vydelitelnaya-sistema	

48	Выделение. Строение и функции мочевого выделительной системы	1	§44		
49	Образование мочи. Заболевания органов мочевого выделительной системы и их профилактика	1	§45		
	Тема: Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4ч)	4		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-razmnozheniia-i-razvitie-cheloveka-16085/reproduktivnaia-sistema-cheloveka-16303	
50	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1	§46		
51	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	1	§47		
52	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	1	§48	https://videouroki.net/tests/tiest-nasliedstviennye-i-vrozhdiennye-zabolevaniia-boliezni-pieriedaiushchiie.html	
53	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	1	§49		
	Тема: Поведение и психика человека (8 ч)	8		https://videouroki.net/tests/tiest-psikhika-i-poviedeniie-chelovieka-navyki-riech.html	
54	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	1	§50		
55	Образование и торможение условных рефлексов	1	§51		
56	Сон и бодрствование. Значение сна	1	§52	гигиена сна http://fcior.edu.ru/card/7031/biologicheskie-ritmy-son-ego-znachenie-gigiena-sna.html	
57	Особенности психики человека. Мышление	1	§53		
58	Память и обучение	1	§54		
59	Эмоции	1	§55		
60	Темперамент и характер	1	§56		
61	Цель, мотивы и потребности деятельности	1	§57		

	человека				
	Раздел 3. Человек и его здоровье (2 ч)	2		https://videouroki.net/razrabotki/chelovek-i-ego-zdorove-test.html	
62	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	§58		
63	Человек и окружающая среда	1	§59		
64- 68	Резервное время Уроки систематизации знаний и развивающего контроля	5			

Лист корректировки учебной программы

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--