

пн, вт, ср, чт

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Рук. ШМО *И.В. Максимова* И.В. Максимова

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Н.П. Панкратова Н.П. Панкратова
«29» *08* 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №507 от 29.08.2023

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 3 В

Учитель: Максимова Ирина Витальевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе программы: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.] - М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила *И.В. Максимова* Максимова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 [№ 858](#).
4. Основная образовательная программа МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Программа: Программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019)
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms (по усмотрению).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 136, (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть КОММУНИКАТИВНЫХ универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть РЕГУЛЯТИВНЫХ универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ

учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

✓ В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием краеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стили.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Информация об использовании ЭОР
		По программе	По рабочей программе	
1.	Наша речь и наш язык.	1	2	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	12	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
3.	Слово в языке и речи.	15	18	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
4.	Состав слова.	15	14	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
5.	Правописание частей слова.	27	22	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
6.	Части речи.	61	57	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
6.1	Общее представление о частях речи.	1	1	https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
6.2	Имя существительное.	26	24	
6.3	Имя прилагательное.	15	12	
6.4	Местоимение.	4	4	
6.5	Глагол.	15	16	
7	Повторение изученного за год.	5	11	https://resh.edu.ru https://proshkolu.ru https://education.yandex.ru uchi.ru
	Итого:	136	136	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
3 класс (136 ч)**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь 2 ч			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	04.09	
2	Речь и её значение в жизни. Составление текста по рисунку.	05.09	
Текст. Предложение. Словосочетание 12 ч			
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	06.09	
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов.	07.09	
5	Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	11.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	12.09	
7	Виды предложений по интонации.	13.09	
8	Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку.	14.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	18.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	19.09	
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	20.09	
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Текст. Предложение».	21.09	
13	Работа над ошибками. Словосочетание.	25.09	
14	Обучающее сочинение № 1 по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	26.09	
Слово в языке и речи 17 ч + 1 ч			
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	27.09	
16	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словарный диктант №1.	28.09	
17	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	02.10	
18	Фразеологизмы.	03.10	
19	Обучающее изложение № 1 текста Н. Сладкова «Ёлочка».	04.10	
20	Работа над ошибками. Части речи.	05.10	
21	Имя существительное.	16.10	
22	Имя прилагательное.	17.10	
23	Глагол. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	18.10	

24	Контрольное списывание № 1. Что такое имя числительное? (общее представление)	19.10	
25	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	23.10	
26	Проверочная работа по теме «Части речи».	24.10	
27	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	25.10	
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	26.10	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий (ь) знак.	30.10	
30	Обобщение и закрепление изученного.	31.10	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слово в языке и речи».	08.11	
32	ПРОЕКТ «Рассказ о слове».	31.10	
Состав слова 14			
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Словарный диктант №2.	01.11	
34	Работа над ошибками. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями.	02.11	
35	Формы слова. Что такое окончание? Роль окончания в слове.	06.11	
36	Окончание слова. Как найти в слове окончание?	07.11	
37	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	09.11	
38	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок.	13.11	
39	Суффикс как значимая часть слова.	14.11	
40	Обучающее сочинение № 2 по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	15.11	
41	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	16.11	
42	Основа слова.	27.11	
43	Обобщение знаний о составе слова.	28.11	
44	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	29.11	
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Состав слова».	30.11	
46	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Семья слов».	04.12	
Правописание частей слова 22 ч			
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	05.12	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №3.	06.12	
49	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	07.12	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	11.12	

51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	12.12	
52	Обучающее изложение № 2 текста В. Вольского «Клёсты» с элементами описания.	13.12	
53	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	14.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	18.12	
55	Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	19.12	
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	20.12	
57	Промежуточная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание частей слова».	21.12	
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	25.12	
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	26.12	
60	Правописание суффиксов и приставок.	27.12	
61	Правописание суффиксов и приставок.	28.12	
62	Правописание значимых частей слов	08.01	
63	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	09.01	
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Словарный диктант №4.</i>	10.01	
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	11.01	
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	15.01	
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание корней слов».	16.01	
68	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Составляем орфографический словарь».	17.01	
69	Общее представление о частях речи 1 ч	18.01	
Имя существительное 24 ч			
70	Имя существительное и его роль в речи.	22.01	
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	23.01	
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Контрольный срез по теме «Проверяемые написания».</i>	24.01	
73	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	25.01	
74	Обучающее изложение № 3 текста «Мал, да удал».	29.01	
75	ПРОЕКТ «Тайна имени».	30.01	
76	Число имён существительных. Работа с текстом. Письмо по памяти.	31.01	
77	Род имен существительных (мужской, женский, средний). <i>Словарный диктант №5</i>	01.02	

78	Работа над ошибками. Род имен существительных.	05.02	
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Составление устного рассказа по серии рисунков.	06.02	
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя существительное».	07.02	
81	Работа над ошибками. Склонение имён существительн.	08.02	
82	Падеж имён существительных.	12.02	
83	Упражнения в определении падежей.	13.02	
84	Именительный падеж.	14.02	
85	Родительный падеж.	15.02	
86	Дательный падеж.	26.02	
87	Винительный падеж.	27.02	
88	Творительный падеж.	28.02	
89	Предложный падеж. <i>Словарный диктант №6</i>	29.02	
90	Все падежи.	04.03	
91	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	05.03	
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	06.03	
93	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Зимняя страничка».	07.03	
Имя прилагательное 12 ч			
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	11.03	
95	Роль прилагательных в тексте.	12.03	
96	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.	13.03	
97	Род имён прилагательных. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	14.03	
98	Изменение имён прилагательных по родам.	18.03	
99	Изменение имён прилагательных по родам. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	19.03	
100	Число имён прилагательных. <i>Словарный диктант №7.</i>	20.03	
101	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	21.03	
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	25.03	
103	Обобщение знаний. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	26.03	
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Имя прилагательное».	27.03	
105	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Имена прилагательные в загадках».	28.03	
Местоимение 4 ч			
106	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	01.04	

107	Изменение личных местоимений по родам.	02.04	
108	Местоимение. Написание короткого письма о своих делах.	03.04	
109	Проверочная работа по теме «Местоимение».	04.04	
Глагол 16 ч			
110	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов	15.04	
111	Начальная (неопределенная) форма глагола. <i>Словарный диктант №8.</i>	16.04	
112	Работа над ошибками. Число глаголов (единственное, множественное).	17.04	
113	Контрольное списывание № 2.	18.04	
114	Число глаголов. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	22.04	
115	Времена глаголов.	23.04	
116	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	24.04	
117	Изменение глаголов по временам.	25.04	
118	Обучающее изложение № 4 текста «Лось».	29.04	
119	Работа над ошибками. Роль глаголов в прошедшем времени. Составление предложений и текста.	30.04	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	02.05	
121	Проверочная работа по теме «Формы глагола».	06.05	
122	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	07.05	
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Глагол».	08.05	
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	13.05	
125	Обобщение знаний.	14.05	
Повторение изученного за год 11 ч			
126	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант №9.</i>	15.05	
127	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	16.05	
128	Правописание окончаний имён прилагательных.	20.05	
129	Правописание приставок и предлогов.	21.05	
130	Однокоренные слова.	22.05	
131	Правописание значимых частей слов. <i>Словарный диктант №10.</i>	23.05	
132	Текст.	27.05	
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10.	28.05	
134	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных	29.05	
135	Обучающее сочинение № 4 на тему «Почему я жду летних каникул?»	30.05	
136			

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа: Программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР <https://m.edsoo.ru>