

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА
на заседании ШМО
Протокол № _____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УВР
_____ Грибакина О.В.
« ____ » _____ 2023 г.

Приказ № 507 от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 классов

Наименование учебного предмета: обществознание

Класс: 6

Учитель: Шмелькова Елена Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ Е.В.Шмелькова

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 2.
4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов образовательных организаций. – М., 2022.
5. Учебное пособие Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

В соответствии с обновлёнными ФГОС основного общего образования изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» начинается в 5 классе.

В программе по данному курсу учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.
2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне

жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Основными целями реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе являются:

- формирование гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу РФ;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

Цели курса определяют задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре.

Место курса в учебном плане:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным для изучения. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа, не менее часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения обучающиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения обучающиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Содержание обучения

При формировании основных понятий учебный курс разбивается на тематические блоки:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (**блок «Россия – наш общий дом»**).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (**блок «Семья и духовно-нравственные ценности»**).
 3. Личность – общество – культура (**блок «Духовно-нравственное богатство личности»**).
 4. Межкультурная коммуникация как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей (**блок «Культурное единство России»**)
- Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Россия – многонациональная страна. Истоки родной культуры. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Духовная культура. Мораль и нравственность. Культура и религия. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности».

Семья – хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире.

Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность-общество – культура. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека.

Тематический блок 4 «Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Преемственность поколений. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа. Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России. Памятники архитектуры в культуре народов России. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России (практическое занятие). Культурная карта России (практическое занятие). Единство страны – залог будущего России.

Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	личностные	метапредметные	план	факт
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» - 10 часов								
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологически е высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
2	Наш дом – Россия.	Россия-многонациональная страна. Дружба народов России.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника <i>«Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказ учителя. <i>Учебный диалог</i> обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине?»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
3	Язык и история.	Как в языке	<i>Учебный диалог:</i>	Определять и	Анализировать	Выбирать способы		

		народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.	чтение и обсуждение текста учебника. <i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о языке.	формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
4	Русский язык – язык общения и язык возможностей.	Русский язык – основа русской культуры.	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
5	Истоки родной культуры	Что такое культура. Роль культуры в жизни общества. Единство культурного пространства России.	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>анализ</i> текста «Микула Селянинович». <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания,	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и		

			<p><i>обобщение:</i> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли.</i></p>	<p>прогнозировать круг возможных действий.</p>		<p>ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>		
6	Материальная культура	<p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.</p>	<p><i>Чтение и работа с</i> текстами учебника <i>Учебный диалог.</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>		
7	Духовная культура	<p>Искусство, наука, духовность. Духовная культура как реализация ценностей.</p>	<p><i>Чтение и работа с</i> текстами учебника, художественными текстами</p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд .</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>		

8	Культура и религия	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые религии. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
9	Культура и образование	Культура как способ получения нужных знаний. Образование – основа социализации и духовно-нравственного совершенствования человека.	<i>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
10	Многообразие культур России	Что значит быть культурным человеком? Знакомство с культурой народов России.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 часов

11	Семья – хранитель духовных ценностей	Семейные ценности, традиции. Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.	«Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность». <i>Оценка информации,</i> представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.		
12	Родина начинается с семьи.	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника. <i>Практическая работа.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
13.	Традиции семейного воспитания в России.	Семейные традиции народов	<i>Обсуждение</i> проблемы	Встраивать этические	Выступать перед знакомой	Оформлять свои мысли в устной и		

		России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание и трансляция ценностей.	«Традиции семейного воспитания в России»	понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями	письменной речи: составлять монологические высказывания		
14	Образ семьи в культуре народов России.	Произведения УНТ (сказки, пословицы) о семье. Тема отцов и детей в русской классической литературе.	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя</i> <i>Учебный диалог: обсуждение прочитанного.</i>	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.		
15	Труд в истории семьи.	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	<i>Учебный диалог: Моя семья. «Послушаем друга друга» .</i> <i>Учебный диалог: «Труд в истории семьи»</i>	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Осознание своей принадлежности и к семье, роду.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;		
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	Рассказ о своей семье (с использованием фото, книг, писем и др.).	<i>Учебный диалог: обсудим вместе, Совместная деятельность в группах: анализ информации,</i>	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания		

				умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	словами.	участников беседы.		
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 часа								
17	Личность-общество - культура	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
18.	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	Что такое «дух», «духовное начало»? Дух – высшая часть души человека. Взаимосвязь понятий: духовность – личность – культура. Традиции и новации в русской культуре.	<i>Чтение и обсуждение текста стихотворения А.С.Пушкина «Пророк». Обсуждение проблемы: «духовной жаждою томим...» Учебный диалог: обсуждение прочитанного.</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	Что делает человека личностью? Целостность и структурность природы человека: дух – душа – тело.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы		

		Мораль и нравственность в жизни человека.	группах: анализ прочитанного.	предположения, прогнозировать круг возможных действий.				
Тематический блок 4. « Культурное единство России» - 13 часов								
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	Понятие «историческая память». Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Русский мир как главная ценность в истории страны.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Находить нужную информацию в печатных источниках.		
21.	Литература как язык культуры.	Литература как художественное осмысление жизни. Русская классическая литература – учебник жизни. Ведущая проблематика, сквозные темы и ключевые образы в русской литературе.	<i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ прочитанного.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
22.	Взаимовлияние культур.	Межпоколенная и межкультурная трансляция народов России. Обмен ценностными установками и идеями.	<i>Учебный диалог:</i> обсудим вместе, <i>Совместная деятельность в группах:</i> анализ информации,	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями,	Находить нужную информацию в печатных источниках.		

				мир не только рационально, но и образно.	используя иллюстративный ряд.			
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа.	Традиционные ценности народов России: жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству, милосердие, преемственность поколений.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ прочитанного.</i>	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
24.	Регионы России: культурное многообразие.	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Малая Родина – часть общего Отечества.	<i>Учебный диалог: обсудим вместе, Совместная деятельность в группах: анализ информации.</i>	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	Анализировать текст учебных статей, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
25.	Праздники в культуре народов России.	Государственные и религиозные российские праздники. Народные традиции и обычаи.	<i>Учебный диалог: обсудим вместе, Совместная деятельность в группах: анализ информации,</i>	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрации	Находить нужную информацию в печатных источниках.		
26.	Памятники архитектуры в культуре народов России.	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные (музеи, храмы,	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</i>	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование	Анализировать текст учебных статей, выделять в нём главное и формулировать	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания		

		дворцы, скульптуры). Исторические здания как свидетели истории.	<i>Совместная работа</i> в группах: анализ прочитанного.	умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	своими словами.	участников беседы		
27.	Музыкальная культура народов России	Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. История народа в его музыке и инструментах.	<i>Учебный диалог:</i> обсудим вместе, <i>Совместная деятельность в группах:</i> анализ информации,	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы		
28.	Изобразительное искусство народов России.	Выдающиеся русские художники. Вечные темы в изобразительном искусстве Древней Руси и современной России. Библейские сюжеты и образы. Храмовые росписи.	<i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ прочитанного.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Анализировать текст учебных статей, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания.		
29.	Фольклор и литература народов России.	Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Жанровое и тематическое многообразие фольклорного творчества российского народа.	<i>Чтение и обсуждение</i> пословиц, народной поэзии, сказок, былин. <i>Практическая работа.</i>	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстративный ряд.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы		

30.	Бытовые традиции народов России (практическое занятие)	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.	<i>Доклад с использованием зрительного ряда и других источников.</i>	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания.		
31.	Культурная карта народов России.	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ прочитанного</i>	Расширение кругозора и культурного опыта школьника.	Анализировать текст учебных статей, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Находить нужную информацию в печатных источниках.		
32.	Единство страны – залог будущего России.	Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	<i>Учебный диалог: обсудим вместе, Совместная деятельность в группах: анализ информации,</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать текст учебных статей, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Находить нужную информацию в печатных источниках.		
33, 34	Резервные уроки: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации – базовый документ, определяющий национальные интересы и приоритеты в области традиционных ценностей.	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ прочитанного.</i>	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания.		

