

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рук. ШМО  Максимова И.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 О.П. Долгова

«» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2023 № 507

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 3 Д (Курышшин Алексей)

Учитель: Карпенко Александра Рамзановна

Срок реализации программы 2023- 2024 учебный год

Количество учебных часов по плану: 136 часов в год; 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. МБОУ СШ №2; **программы:** Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро и др.] – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил  Карпенко А.Р.

Аннотация к рабочей программе по математике.

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, АО «Издательство «Просвещение» (1.1.1.4.1.1.1.-1.1.1.4.1.1.4. ФПУ утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858), программой НОО по математике (одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных
- навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение предмета “Математика” на ступени начального общего образования отводится 540 часов:

- 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю);
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.И.Моро и др.]. - М.: Просвещение, 2019), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области.

Адаптированная рабочая программа по математике обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

На основании Рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 08.04.2020 № ГД-161-04), письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.04.2020 № 73 ИОГВ-01/2738 «Об организации образовательного процесса», в связи с эпидемиологической обстановкой в муниципальных образованиях, степенью готовности образовательных организаций и цифровой инфраструктуры к масштабному использованию дистанционных образовательных технологий, на основании письма Управления образования Администрации города Димитровграда от 16.04.2020г. № 01-16/1188 «Об организации образовательной деятельности» и приказа МБОУ СШ № 2 «О завершении учебного года» № 226 от 20.04.2020 часть адаптированной основной общеобразовательной программы с 2019-2020 учебного года перенесена на 2020-2021 учебный год. В связи с этим произведена корректировка учебного материала на текущий учебный год. Выполнение программы за 2019-2020 учебный год обеспечивается до 10.09.2020.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Школа России», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 3 классе по 4 часа в неделю. Так как в учебном плане-графике МБОУ СШ № 2 указано 35 учебных недель, соответственно в 3 классе 140 часов в год.

Планируемые результаты изучения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- *правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ***уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- Понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- Навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Интересы к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Программа предусматривает формирование социальных (жизненных) компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Содержание учебной программы

Темы 2019-2020 г. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (7 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Таблица умножения однозначных чисел на 2, на 3 и соответствующие случаи деления.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и 0 на 1. Умножение числа 0 и 1 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27 = 9$, $4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (28 ч + 1 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, 64

: $x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12 ч + 1 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000.

Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 ч)

Что узнали. Чему научились в 3 классе.

Проверка знаний (1 ч)

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование разделов	Всего часов	
		Количество часов по программе	По рабочей программе
1	Темы 2019-2020 г. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 7 часов		7
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	4
3.	Табличное умножение и деление (продолжение)	56	55
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	29
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	13
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	11
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	15
8.	Итоговое повторение	5	5
9.	Проверка знаний	1	1
	Итого:	136	140

№	Наименование разделов при изучении курса Информатика и ИКТ	Кол-во часов
---	--	--------------

1.	Объекты и их свойства. Список	5
2.	Классы объектов. Таблицы как способ организации информации	2
3.	Алгоритм с ветвлением. Исполнитель алгоритмов Считай-ка	5
4.	Команды с параметрами. Исполнители алгоритмов Чертежник, Пожарный	3
5.	Метод последовательной детализации	2
	Итого:	17

Данные темы раскрываются в течение всего периода обучения интегрировано в 3 классе.

Бененсон, Е.П.

Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. /

Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига / Учебник, 2016. — 48 с.

Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс (140 ч)

№ п/п	Дата	Тема разделов, тем.	Кол- во часов
Темы 2019-2020 г. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 7 часов			
1	01.09	<i>Нумерация чисел от 1 до 100. Истинные и ложные высказывания.</i>	1
2	02.09	<i>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Свойства сложения.</i>	1
3	03.09	<i>Числовые и буквенные выражения. Свойства сложения. Решение задач.</i>	1
4	04.09	<i>Равенства, неравенства, уравнения.</i>	1
5	08.09	<i>Единицы длины. Геометрические фигуры. Эстетические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.</i>	1
6	09.09	<i>Деление на 2. Закрепление.</i>	1
7	10.09	<i>Умножение числа 3 и на 3. Адрес клетки. Решение задач.</i>	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). 4 часа			
8.	11.09	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
9.	15.09	Выражения с переменной. Решение уравнений.	1
10.	16.09	Что узнали. Чему научились. Что мы знаем об информации и о компьютере?	1
11.	17.09	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
Табличное умножение и деление (продолжение) 55 часов.			
12	18.09	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1
13	22.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
14	23.09	Чётные и нечётные числа.	1
15	24.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
16	25.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
17	29.09	Решение задач с понятием «масса» и «количество». Математический диктант № 1.	1
18	30.09	Порядок выполнения действий.	1
19	01.10	Порядок выполнения действий.	1
20	02.10	Порядок выполнения действий. Объекты и их свойства.	1
21	06.10	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и	1

		3».	
22	13.10	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
23	14.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
24	15.10	Закрепление изученного.	1
25	16.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
26	20.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Порядок элементов в списке.	1
27	21.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28	22.10	Решение задач.	1
29	23.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30	27.10	Задачи на кратное сравнение.	1
31	28.10	Задачи на кратное сравнение. <i>Математический диктант № 2.</i>	1
32	29.10	Решение задач.	1
33	30.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
34	03.11	Решение задач	1
35	05.11	Решение задач. Многоуровневый список.	1
36	06.11	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	10.11	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
38	11.11	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	1
39	12.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40	13.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	24.11	Квадратный сантиметр. Обобщение по теме «Многоуровневые списки».	1
42	25.11	Площадь прямоугольника.	1
43	26.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	27.11	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант № 3.</i>	1
45	01.12	Закрепление изученного. Решение задач	1
46	02.12	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	03.12	Квадратный дециметр.	1
48	04.12	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	08.12	Закрепление изученного. Классы объектов.	1
50	09.12	Квадратный метр.	1
51	10.12	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1
52-53	11.12 15.12	Контрольный срез по теме «Решение задач». Что узнали. Чему научились.	2
54	16.12	Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы длины».	1
55	17.12	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1
56	18.12	Умножение на 0. Таблицы.	1
57	22.12	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1
58	23.12	Закрепление изученного.	1
59	24.12	Доли.	1

60	25.12	Окружность. Круг. <i>Математический диктант № 4.</i>	1
61	29.12	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	12.01	Единицы времени.	1
63-64	13.01 14.01	Что узнали. Чему научились.	2
65	15.01	Контрольная работа №5 по теме «Доли. Окружность. Круг».	1
66	19.01	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Алгоритмы. Что ты о них знаешь?	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 часов + 1 час			
67	20.01	Умножение и деление круглых чисел.	1
68	21.01	Деление вида 80:20.	1
69	22.01	Умножение суммы на число.	1
70	26.01	Умножение суммы на число.	1
71	27.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72	28.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
73	29.01	Закрепление изученного. Имя и значение переменной. <i>Математический диктант № 5.</i>	1
74	02.02	Деление суммы на число.	1
75	03.02	Деление суммы на число. Закрепление .	1
76	04.02	Деление двузначного числа на однозначное.	1
77	05.02	Делимое. Делитель. <i>Контрольный срез по теме «Сформированность вычислительных навыков».</i>	1
78	09.02	Проверка деления.	1
79	10.02	Случай деления вида 87:29.	1
80	11.02	Проверка умножения.	1
81	12.02	Решение уравнений.	1
82	16.02	Решение уравнений.	1
83	17.02	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
84	24.02	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление.	1
85	25.02	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1
86	26.02	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
87	02.03	Деление с остатком.	1
88-89	04.03 05.03	Деление с остатком. Закрепление.	2
90	09.03	Решение задач на деление с остатком. Простые и сложные высказывания.	1
91	10.03	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
92	11.03	Проверка деления с остатком <i>Математический диктант № 6.</i>	1
93	12.03	Что узнали. Чему научились.	1
94	16.03	Наши проекты «Задачи-расчёты».	1
95	17.03	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 часов + 1 час			
96	18.03	Работа над ошибками. Тысяча.	1
97	19.03	Образование и название трёхзначных чисел. Обобщение по теме «Составление и выполнение алгоритмов».	1

98	23.03	Запись трёхзначных чисел.	1
99	24.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
100	25.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
101	26.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
102	30.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
103	31.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1
104	01.04	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
105	02.04	Единицы массы. Грамм <i>Математический диктант № 7.</i>	1
106	08.04	Что узнали. Чему научились.	1
107	09.04	Что узнали. Чему научились. Исполнитель алгоритмов Пожарный.	1
108	13.04	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 часов			
109	14.04	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
110	15.04	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
111	16.04	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
112	20.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
113	21.04	Приёмы письменных вычислений. Свойства объектов Пожарный и Пожар.	1
114	22.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
115	23.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
116	27.04	Виды треугольников.	1
117	28.04	Что узнали. Чему научились <i>Математический диктант № 8.</i>	1
118	29.04	Что узнали. Чему научились.	1
119	30.04	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 часов			
120	04.05	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
121	05.05	Приёмы устных вычислений. Свойства объектов Пожарный и Пожар.	1
122	06.05	Приёмы устных вычислений. Комплексная контрольная работа.	1
123	07.05	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1
124	11.05	Закрепление изученного.	1
125	12.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
126	13.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
127	14.05	Закрепление изученного.	1
128	18.05	Закрепление изученного. Простые и сложные условия в алгоритмах.	1
129	19.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
130	20.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
131	21.05	Проверка деления <i>Математический диктант № 9.</i>	1
132	25.05	Закрепление изученного.	1
133	25.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
134	25.05	Что узнали. Чему научились.	1

Итоговое повторение 5 часов Проверка знаний 1 час			
135-136	26.05 26.05	Что узнали. Чему научились в 3 классе.	2
137	26.05	Что узнали. Чему научились в 3 классе. Простые и сложные условия в алгоритмах.	1
138	27.05	Итоговая контрольная работа № 10.	1
139	28.05	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
140	28.05	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
Итого:			140 ч

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

