

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рук. ШМО  Максимова И.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 О.П. Долгова

«29»  2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2023 № 507

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 3 Д (Курышшин Алексей)

Учитель: Карпенко Александра Рамзановна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. МБОУ СПШ №2, **программы: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.] - М.: Просвещение, 2019.**

Рабочую программу составила

 Карпенко А.Р.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП, УМК «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. (1класс), УМК «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (2, 3, 4 классы).

Содержание обучения русскому языку в 1 классе предусматривает изучение программного материала в рамках «Обучения грамоте» разделов «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», «Графика», «Письмо», «Орфография и пунктуация»; в рамках «Систематического курса» - «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Содержание обучения русскому языку в 2, 3, 4 классах предусматривает изучение программного материала в рамках разделов «Общие сведения о русском языке», «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова» (морфемика), «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

На изучение предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования отводится 675 часов:

- 1 класс – 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 73 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.
- 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

На основании Рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 08.04.2020 № ГД-161-04), письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.04.2020 № 73 ИОГВ-01/2738 «Об организации образовательного процесса», в связи с эпидемиологической обстановкой в муниципальных образованиях, степенью готовности образовательных организаций и цифровой инфраструктуры к масштабному использованию дистанционных образовательных технологий, на основании письма Управления образования Администрации города Димитровграда от 16.04.2020г. № 01-16/1188 «Об организации образовательной деятельности» и приказа МБОУ СШ № 2 «О завершении учебного года» № 226 от 20.04.2020 часть адаптированной основной общеобразовательной программы с 2019-2020 учебного года перенесена на 2020-2021 учебный год. В связи с этим произведена корректировка учебного материала на текущий учебный год.

Выполнение учебной программы за 2019-2020 учебный год обеспечивается до 10 сентября 2020 года.

В учебном плане – графике МБОУ СШ №2 указано 35 учебных недель. На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 140 часов.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 3 классе

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выразать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен- ном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
 - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
 - наблюдать за словообразованием частей речи;

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Программа предусматривает формирование социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Содержание учебного предмета

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в

языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием краеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Количество часов по программе	По рабочей программе
1.	Темы за 2019-2020 учебный год. Части речи.		7
2.	Наша речь и наш язык.	1	1
3.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	8
4.	Слово в языке и речи.	17	16
5	Состав слова.	18	14
6	Правописание частей слова.	29	23
7	Части речи.	75	60
7.1	Общее представление о частях речи.	2	1
7.2	Имя существительное.	30	24
7.3	Имя прилагательное.	18	13
7.4	Местоимение.	4	4
7.5	Глагол.	21	18
8	Повторение изученного за год.	15	11
	Итого:	170	140

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 3 класс (140 ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения
Темы за 2019-2020 учебный год. Части речи 7ч			
1.	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	1	01.09
2	<i>Что такое местоимение.</i>	1	02.09

3.	<i>Что такое местоимение. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</i>	1	03.09
4.	<i>Что такое текст-рассуждение? Работа с текстом</i>	1	07.09
5.	<i>Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.</i>	1	08.09
6	<i>Восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	1	09.09
7.	<i>Правописание предлогов с именами существительными.</i>	1	10.09
Язык и речь 1 ч			
8.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её значение в жизни. Составление текста по рисунку.	1	14.09
Текст. Предложение. Словосочетание 8 ч			
9	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.	1	15.09
10.	Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку.	1	16.09
11.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1	17.09
12	Главные и второстепенные члены предложения	1	21.09
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	22.09
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Текст. Предложение».	1	23.09
15	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	24.09
16	Обучающее сочинение № 1 по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	28.09
Слово в языке и речи 16 ч			
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	29.09
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словарный диктант №1.	1	30.09
19	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1	01.10
20	Фразеологизмы.	1	05.10
21	Обучающее изложение № 1 текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	06.10
22	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	12.10
23	Имя прилагательное.	1	13.10
24	Глагол. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	14.10
25	Что такое имя числительное? (общее представление)	1	15.10
26	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	19.10

27	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	20.10
28	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	21.10
29	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	22.10
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий (ь) знак.	1	26.10
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	27.10
32	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Рассказ о слове».	1	28.10
Состав слова 14 ч			
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	29.10
34	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Словарный диктант №2.	1	02.11
35	Работа над ошибками. Формы слова. Что такое окончание? Роль окончания в слове.	1	03.11
36	Окончание слова. Как найти в слове окончание?	1	05.11
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	09.11
38	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок.	1	10.11
39	Суффикс как значимая часть слова.	1	11.11
40	Значения суффиксов.	1	12.11
41	Обучающее сочинение № 2 по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	23.11
42	Работа над ошибками. Основа слова.	1	24.11
43	Обобщение знаний о составе слова.	1	25.11
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Состав слова».	1	26.11
45	Работа над ошибками. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	30.11
46	ПРОЕКТ «Семья слов».	1	01.12
	Правописание частей слова 23 ч		02.12
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	03.12
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №3.	1	07.12
49	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	08.12
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	09.12
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	10.12
52	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	14.12
53	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	15.12
54	Обучающее изложение № 2 текста В. Вольского «Клёсты» с элементами описания.	1	16.12

55	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	17.12
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	21.12
57	Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	22.12
58	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	23.12
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	24.12
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание корней слов».	1	28.12
61	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	29.12
62	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №4.	1	11.01
63	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	12.01
64	Контрольное списывание № 1.	1	13.01
65	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	14.01
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	18.01
67	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	19.01
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слова».	1	20.01
69	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Составляем орфографический словарь».	1	21.01
Части речи 60 ч			
70	Общее представление о частях речи 1 ч	1	25.01
Имя существительное 24 ч			
71	Имя существительное и его роль в речи.	1	26.01
72	Значение и употребление имён существительных в речи. Контрольный срез по теме «Проверяемые написания».	1	27.01
73	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	28.01
74	Обучающее изложение № 3 текста «Мал, да удал».	1	01.02
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	02.02
76	ПРОЕКТ «Тайна имени».	1	03.02
77	Число имён существительных. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	4.02
78	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Словарный диктант №5	1	08.02
79	Работа над ошибками. Род имен существительных .	1	09.02
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	10.02

81	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя существительное».	1	11.02
82	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	15.02
83	Падеж имён существительных.	1	16.02
84	Упражнения в определении падежей.	1	17.02
85	Именительный падеж.	1	24.02
86	Родительный падеж.	1	25.02
87	Дательный падеж.	1	01.03
88	Винительный падеж.	1	02.03
89	Творительный падеж.	1	03.03
90	Предложный падеж.	1	04.03
91	Все падежи. <i>Словарный диктант №6</i>	1	09.03
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	10.03
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	11.03
94	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Зимняя страничка».	1	15.03
Имя прилагательное 13 ч			
95	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	16.03
96	Роль прилагательных в тексте.	1	17.03
97	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	18.03
98	Род имён прилагательных. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	22.03
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1	23.03
100	Изменение имён прилагательных по родам. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	24.03
101	Число имён прилагательных. <i>Словарный диктант №7.</i>	1	25.03
102	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	29.03
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	30.03
104	Обобщение знаний. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	31.03
105	Обобщение знаний.	1	01.04
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Имя прилагательное».	1	08.04
107	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Имена прилагательные в загадках».	1	12.04
Местоимение 4 ч			
108	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1	13.04
109	Изменение личных местоимений по родам.	1	14.04

110	Местоимение. Написание короткого письма о своих делах.	1	15.04
111	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	19.04
Глагол 18 ч			
112	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	20.04
113	Начальная (неопределенная) форма глагола. <i>Словарный диктант №8.</i>	1	21.04
114	Работа над ошибками. Число глаголов (единственное, множественное).	1	22.04
115	Число глаголов. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	26.04
116	Времена глаголов.	1	27.04
117	Контрольное списывание № 2.	1	28.04
118	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	29.04
119	Изменение глаголов по временам.	1	03.05
120	Обучающее изложение № 4 текста «Лось».	1	04.05
121	Работа над ошибками. Роль глаголов в прошедшем времени. Составление предложений и текста.	1	05.05
122	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	06.05
123	Комплексная контрольная работа.	1	07.05
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	10.05
125	Проверочная работа по теме «Формы глагола».	1	11.05
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	12.05
127	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант №9.</i>	1	13.05
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	14.05
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Глагол».	1	17.05
Повторение изученного за год 11 ч			
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	18.05
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	19.05
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	20.05
133	Правописание приставок и предлогов.	1	21.05
134	Правописание безударных гласных.	1	24.05
135	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10.	1	25.05
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	1	26.05
137	Однокоренные слова. <i>Словарный диктант №10.</i>	1	27.05
138	Работа над ошибками. Текст.	1	28.05
139	Обучающее сочинение № 4 на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	31.05

140	Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка».	1	31.05
	Итого:	140	

Лист корректировки учебной программы

[illegible]