

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Рук. ШМО И.В. Максимова

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора по УВР

О.П. Долгова

«29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 29.08.2023г. №507

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи(вариант 5.1.)

Наименование учебного предмета: «Коррекционно-развивающие занятия»

Класс: 1 Г (Абызов Владислав)

Учитель: Акимова Галина Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе: программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. Под редакцией С.Г. Шевченко, М. Школьная Пресса, 2004г.; программы «Русский язык». Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций) - Москва- 2023 год.; программы «Математика». Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) - Москва- 2023 год.

Рабочую программу составила Акимова Г.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№ 286](#).
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 [№ 858](#).
4. Основная образовательная программа МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Программа коррекционно - развивающего обучения в начальной школе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. Под редакцией С.Г. Шевченко, М. Школьная Пресса, 2004г.; программа «Русский язык». Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций) - Москва-2023 год.; программа «Математика». Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) - Москва- 2023 год.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ТНР рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms. ( по усмотрению)

### Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

### Задачи:

#### 1. Обучающие коррекционно-развивающие:

- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

#### Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

## **2. Воспитывающие:**

**Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

**Эстетическое и экологическое воспитание.**

### **Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- **принцип соблюдения интересов ребенка.** Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- **принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **принцип деятельного подхода** предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- **принцип усложнения заданий, упражнений;**
- **принцип развивающей направленности обучения;**
- **принцип наглядности и занимательности обучения;**
- **принцип доступности обучения;**
- **принцип игровой деятельности,** использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- **принцип вариативности;**
- **принцип последовательности:** каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие временных понятий;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. **Развитие основных мыслительных операций:**
- формирование навыков относительно анализа;
  - развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. **Развитие различных видов мышления:**
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).**
- Развитие речи, владение техникой речи.
  - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
  - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
  - Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
  - Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
  - Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

# Календарно-тематическое планирование

## 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Закрепление. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	07.09.	
2.	Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же). На сколько больше? На сколько меньше?	1	14.09	
3.	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравняем слова, различающиеся одним звуком. Проводим параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	1	21.09	
4.	Письмо цифр. Знаки "+" (прибавить), "-" (вычесть), "=" (получиться). Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Состав числа 5.	1	28.09	
5.	Письмо строчных и заглавных букв. Словообразующая функция гласных звуков. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	05.10	
6.	Письмо цифр. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	19.10	
7.	Письмо строчных и заглавных букв. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	26.10	
8.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	02.11	
9.	Письмо строчных и заглавных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Различаем звонкие и глухие согласные.	1	09.11	
10.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление таблиц.	1	16.11	
11.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	30.11	
12.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	07.12	
13.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	14.12	
14.	Задачи на разностное сравнение чисел. Составление таблиц.	1	21.12	

15.	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи. Предложение как единица языка. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Введение алгоритма списывания предложений.	1	28.12	
16.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Состав чисел в пределах 10.	1	11.01	
17.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Восстановление деформированных предложений. Ситуации общения. Диалог.	1	18.01	
18.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	25.01	
19.	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	01.02	
20.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач.	1	08.02	
21.	Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	15.02	
22.	Килограмм – единица измерения массы. Литр – единица измерения емкости.	1	01.03	
23.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слов. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	15.03	
24.	Названия и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр.	1	22.03	
25.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. Ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1	29.03	
26.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вида $10+7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	5.04	
27.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	19.04	
28.	Таблица сложения. Решение задач в 2 действия.	1	26.04	
29.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	03.05	
30.	Общий прием вычитания с переходом через десяток. Решение задач.	1	10.05	

31.	Правописание сочетаний чк, чн. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу. Речевой этикет: ситуация извинения.	1	17.05	
32.	"Проверим себя и оценим свои достижения". Итоговое повторение и закрепление изученного материала.	1	24.05	
33.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в именах собственных: в кличках животных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	31.05	

### Лист корректировки учебной программы

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту