

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Рук. ШМО И.В. Максимова

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

О.П. Долгова

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2023г. №507

Адаптированная рабочая программа

(ID 3168993)

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс: 1 Г (Абызов Владислав)

Учитель: Акимова Галина Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 165 часов в год, 5 часов в неделю.

Планирование составлено на основе программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций) - Москва- 2023 год.

Рабочую программу составила Акимова Г.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№ 286](#).
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 [№ 858](#).
4. Основная образовательная программа МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» для 1-4 классов , Москва – 2022.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов с ТНР 5.1 на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОХ «Александровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 часов.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms. (по усмотрению).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.2	Фонетика	23	1	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.4	Развитие речи	2	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.2	Фонетика	4	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.3	Графика	4	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.5	Синтаксис	5	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.7	Развитие речи	10	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	01.09		https://multiurok.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	04.09		https://infourok.ru/
3	Различение предложения и слова.	1	05.09		https://uchi.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	06.09		https://multiurok.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	07.09		https://resh.edu.ru/
6	Составление предложения из слов.	1	08.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ https://nsportal.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	11.09		https://videouroki.net/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	12.09		https://multiurok.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	13.09		https://infourok.ru/
10	Различаем первые звуки в словах.	1	14.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/ https://uchi.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	15.09		https://multiurok.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	18.09		https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии.	1	19.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/ https://nsportal.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии.	1	20.09		https://videouroki.net/
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1	21.09		https://multiurok.ru/
16	Пишем элементы букв.	1	22.09		https://infourok.ru/
17	Особенность гласных звуков.	1	25.09		https://uchi.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	26.09		https://multiurok.ru/

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	27.09		https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	28.09		https://nsportal.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	29.09		https://videouroki.net/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	02.10		https://multiurok.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	03.10		https://infourok.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	04.10		https://uchi.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	05.10		https://multiurok.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	06.10		https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы.	1	16.10		https://nsportal.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	17.10		https://videouroki.net/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	18.10		https://multiurok.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков.	1	19.10		https://infourok.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	20.10		https://uchi.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	23.10		https://multiurok.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	24.10		https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	25.10		https://nsportal.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	26.10		https://videouroki.net/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	27.10		https://multiurok.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	30.10		https://infourok.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	31.10		https://uchi.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	01.11		https://multiurok.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	02.11		https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	03.11		https://nsportal.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	06.11		https://videouroki.net/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	07.11		https://multiurok.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	08.11		https://infourok.ru/

45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	09.11		https://uchi.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	10.11		https://multiurok.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	13.11		https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	14.11		https://nsportal.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	15.11		https://videouroki.net/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	16.11		https://multiurok.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	17.11		https://infourok.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	27.11		https://uchi.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	28.11		https://multiurok.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	29.11		https://resh.edu.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	30.11		https://nsportal.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	01.12		https://videouroki.net/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	04.12		https://multiurok.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	05.12		https://infourok.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	06.12		https://uchi.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	07.12		https://multiurok.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	08.12		https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	11.12		https://nsportal.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	12.12		https://videouroki.net/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	13.12		https://multiurok.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	14.12		https://infourok.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	15.12		https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	18.12		https://multiurok.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	19.12		https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	20.12		https://nsportal.ru/

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	21.12		https://videouroki.net/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	22.12		https://multiurok.ru/
72	Письмо строчной буквы Ъ.	1	25.12		https://infourok.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	1	26.12		https://uchi.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	27.12		https://multiurok.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	28.12		https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	29.12		https://nsportal.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	08.01		https://videouroki.net/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	09.01		https://multiurok.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	10.01		https://infourok.ru/
80	Особенности шипящих звуков.	1	11.01		https://uchi.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	12.01		https://multiurok.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	15.01		https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	16.01		https://nsportal.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	17.01		https://videouroki.net/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	18.01		https://multiurok.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	19.01		https://infourok.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	22.01		https://uchi.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	23.01		https://multiurok.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	24.01		https://resh.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	25.01		https://nsportal.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	26.01		https://videouroki.net/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	29.01		https://multiurok.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	30.01		https://infourok.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	31.01		https://uchi.ru/

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	01.02		https://multiurok.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	02.02		https://resh.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	05.02		https://nsportal.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов.	1	06.02		https://videouroki.net/
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	07.02		https://multiurok.ru/
100	Письмо строчной буквы ь.	1	08.02		https://infourok.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	09.02		https://uchi.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	12.02		https://multiurok.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	06.02		https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	07.02		https://nsportal.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1	08.02		https://videouroki.net/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	09.02		https://multiurok.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1	26.02		https://infourok.ru/
108	Текст как единица речи.	1	27.02		https://uchi.ru/
109	Предложение как единица языка.	1	28.02		https://multiurok.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	29.02		https://multiurok.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	01.03		https://infourok.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	04.03		https://uchi.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	05.03		https://multiurok.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	06.03		https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог.	1	07.03		https://nsportal.ru/

116	Слово как единица языка. Значение слова.	1	11.03		https://videouroki.net/
117	Составление небольших устных рассказов.	1	12.03		https://multiurok.ru/
118	Слова, называющие предметы.	1	13.03		https://infourok.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1	14.03		https://uchi.ru/
120	Слова, называющие признака предмета.	1	15.03		https://multiurok.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	25.03		https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета.	1	26.03		https://nsportal.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	27.03		https://videouroki.net/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	28.03		https://multiurok.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	29.03		https://infourok.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1	01.04		https://uchi.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	02.04		https://multiurok.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	03.04		https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1	04.04		https://nsportal.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1	05.04		https://videouroki.net/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	15.04		https://multiurok.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	16.04		https://videouroki.net/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	17.04		https://multiurok.ru/
134	Алфавит.	1	18.04		https://infourok.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	19.04		https://uchi.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	22.04		https://multiurok.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	23.04		https://resh.edu.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ https://nsportal.ru/

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	25.04		https://videouroki.net/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	26.04		https://multiurok.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	29.04		https://infourok.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/ https://uchi.ru/
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку.	1	02.05		https://multiurok.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	03.05		https://resh.edu.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1	06.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/ https://nsportal.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	07.05		https://videouroki.net/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	08.05		https://multiurok.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	13.05		https://infourok.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1	14.05		https://uchi.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	15.05		https://multiurok.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	16.05		https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	17.05		https://nsportal.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	20.05		https://videouroki.net/
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	21.05		https://multiurok.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	22.05		» https://infourok.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	23.05		https://uchi.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	24.05		https://multiurok.ru/

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1			https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			https://nsportal.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			https://videouroki.net/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			https://multiurok.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1			https://infourok.ru/
163	Объяснительный диктант.	1			https://uchi.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1			https://multiurok.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Русский язык: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

-Илюхина В.А. Чудо- прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Поурочное планирование по курсу "Русский язык" 1 кл

-Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2022.

-Сухин И.Г., Яценко И.Ф., Азбучные игры, 1 класс, М.:ВАКО, 2021

-О.Н.Крылова, Тесты по обучению грамоте, в 2 частях, 1 класс, М: Экзамен, 2020.

-Скопина Е.В., Жиренко О.Е. , Обухова Л.А., Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2021.

-ПотураеваЛ.Н.Проверь себя, Тесты, под редакцией Н.А. Сениной, 1 класс, Ростов: Легион, 2020. С учётом стандартов второго поколения.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://nsportal.ru/>

Лист корректировки учебной программы

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

