

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Рук. ШМО  И.В. Максимова

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора по УВР

 О.П. Долгова

«28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 29.08.2023г. №507

## Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение на родном (русском) языке»


Класс: 1 Г (Абызов Владислав)

Учитель: Акимова Галина Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 16 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», Москва 2021 год.

Рабочую программу составила  Акимова Г.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральная образовательная программа НОО, Примерная рабочая программа НОО по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов с ТНР 5.1 на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОХ «Александровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

1. воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
2. включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
3. осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
4. развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
2. воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
3. формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
4. обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
5. формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
6. совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
7. развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение литературному чтению на родном (русском) языке в объёме 16 часов в год, 0,5 часа в неделю.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms. ( по усмотрению)

## **Планируемые результаты по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- находить нужную информацию, используя словарь, помещённый в учебнике;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличительные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненного действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

### **Предметные результаты:**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста ;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений):** Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Содержание включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы: в первом разделе «Я и книги», «Я взрослею», «Я фантазирую и мечтаю». Во втором: «Что мы знаем о Родине», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

### **1. Я и книги.**

#### ***Не красна книга письмом, красна умом.***

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

### **2. Я взрослею.**

#### ***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

#### ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

### **3. Я фантазирую и мечтаю.**

#### ***Необычное в обычном***

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

### **1. Что мы Родиной зовём.**

#### ***С чего начинается Родина?***

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

### **2. О родной природе.**

#### ***Одним костром весь свет согрет.***

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

#### ***Выше облака ходячего.***

Наши предки выращивали рожь, пшеницу, разводили домашних животных, поэтому месяц себе представляли как жеребёнка (вола, корову). Эти образы сохранились в загадках, сказках.

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко».

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С.В. Востоков «Месяц».

#### ***В синем море белые гуси.***

Для наших предков небо было похоже на воздушный океан. А облака и тучи на рыб, птиц, летучий корабль.

С.В. Востоков «Два яблока».

Г.М. Кружков «Зеркала».

**Календарно-тематическое планирование  
уроков литературного чтения на родном (русском) языке 1 класс (16 ч)**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.МИР ДЕТСТВА..								
1.1	Яикниги	3	0	0	01.09.2023 15.09.2023 29.09.2023	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых; рассказывается о том; как дети учатся читать. Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста; который; читает учитель. Чтение про себя. Учебныйдиалог:сопоставлениесобственногоопытапоосвое ниюспособачтенияс описанным в произведении. Характеристика героев произведения.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Явзрослею	4	0	0	27.10.2023 10.11.2023 08.12.2023 22.12.2023	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре); Чтение про себя: ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко культурной информации, имеющей отношение к прочи танному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфем ную структуру слова и дополнительные источники инфор мации; Характеристика текста художественного произ ведения: определение идей произведения. Характеристика героев произведения: установление связи между поступками героя и его характером, оценка его поступков с опорой на текст; Творческая работа: чтение сказки по ролям. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих иллюстрациям отрывков; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/

1.3	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	19.01.2024 02.02.2024 16.02.2024	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Чтение про себя: чтение текста или его части, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историкокультурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; сопоставление тематически близких произведений XIX и XX в. Характеристика героев произведения: нахождение описания героя, установление связи между поступками героя и его характером. Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе). Пересказ отрывка текста по опорным словам. Учебный диалог на основе текста. Игра «Волшебные очки».	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
Итого по разделу		10	0	0				
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								
2.1.	Что мы Родиной зовём	2	0	0	01.03.2024 15.03.2024	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, понимание содержания произведения, ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; Чтение про себя: на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историкокультурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика произведения: определение темы и главной мысли; поиски сравнения описаний одного и того же предмета в разных частях текста; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой;. Характеристика героев произведения: поиск описания героя, установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста. Пересказ отрывка текста от лица одного из героев произведения. Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); составление небольшого рассказа на заданную тему с опорой на текст. Учебный диалог.	Устный опрос.	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a>



2.2	О родной природе	4	0	0	29.03.2024 26.04.2024 10.05.2024 24.05.2024	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, понимание содержания произведения, ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение фольклорных произведений (например, песен-веснянок) с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения. Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историкокультурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения. Характеристика героев произведения: понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста. Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков. Учебный диалог на основе текста.	Устный опрос. Контрольное тестирование.	wiki.rdf.ru, schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу:		6	0	0				
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0				

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов			Дата	
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт
I. «Мир детства» - 10ч.						
Я и книги 3ч.						
1.	С.А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	0	0	08.09	
2.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	22.09	
3.	М.Ю. Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1	0	0	06.10	
Я взрослею – 4ч.						
4.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».	1	0	0	27.10	
5.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...», Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»(в сокращении).	1	0	0	17.11	
6.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня). Русская народная сказка «Враль».	1	0	0	08.12	
7.	В.А.Осеева«Почему?».				22.12	
Я фантазирую и мечтаю – 3ч.						
8.	А.С.Пушкин «...Воротился старик ко старухе...», Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо», С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок).	1	0	0	12.01	
9.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно», М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок).	1	0	0	26.01	
10.	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок).	1	0	0	09.02	
II. «Россия – Родина моя» - 6ч.						
Что мы Родиной зовём – 2ч.						
11.	В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок», С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов«Родное».	1	0	0	22.03	
12.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	0	05.04	
О родной природе – 4ч.						
13.	Русские народные загадки о солнце. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок). Стихи Е.В. Григорьевой «Осенью рыжий», В.М. Катанова «Жар-птица».	1	0	0	26.04	
14.	Загадки о месяце. И.А.Бунин «Серп луны над тучкой длинной...».В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко».	1	0	0	17.05	
15.	Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В.Востоков «Месяц». Е.В.Липатова «Луна похожана ежа...». Г.М.Кружков«Звёзды».	1	0	0		
16.	Стихи о небе Я.П. Полонского, Г.В.Сапгира В. Брюсова, Г.М. Кружкова, Д. Шуб. С.В. Востоков «Два яблока».	1	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Учебные материалы для ученика:**

1. Учебник: Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс: учебник / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 128с.
2. Литературное чтение на родном русском языке; 1 класс/О. М. Александрова; М.И.Кузнецова; А. Ю. Романова "Просвещение" (в электронном виде).

### **Методические материалы для учителя:**

1. Примерная образовательная программа начального общего образования "Литературное чтение на родном(русском)языке" (для 1-4 образовательных организаций), Москва 2021.
2. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс: пособие для учителя / С.В. Кутявина. –Москва: ВАКО, 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

### Лист корректировки учебной программы

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки программы</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>