

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
От 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Грибакина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ от 29.08.2023г  
№ 507

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование учебного предмета:** Биология.

**Класс:** 7

**Учитель:** Иванова Ольга Александровна

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа в год, 1 час в неделю

**Планирование составлено на основе программы:** Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.

**Учебник:** Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов, Н.Ю Сарычева, А.А. Каменский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. - 176 с.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ О.А. Иванова

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС соответствующего уровня образования:
  - ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
  - ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

## **Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса.**

Освоение курса биологии направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия.
- 2) формирование ответственного отношения к учению.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 5) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- 7) формирование основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- 2) формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- 3) умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности;
- 4) формирование и развитие экологического мышления

### **Предметные результаты**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе.
- 2) формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- 3) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

В результате изучения курса биологии учащиеся:

- **научатся** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение научным фактам, процессам, явлениям; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты.
- выделять признаки биологических объектов и процессов; аргументировать, приводить доказательства родства животных различных систематических групп.
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примере сопоставления биологических объектов
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- **овладеют** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, теориями имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.
- **освоят и приобретут** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов интернета при выполнении учебных задач.

## **Содержание курса (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)**

Что изучает зоология? Строение тела животного. Место животных в природе и жизни Человека.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы, ткани и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Разнообразие отношений животных в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)**

#### **Одноклеточные животные или Простейшие. (3 часа)**

Общая характеристика простейших. Корненожки и жгутиковые. Происхождение простейших, образ жизни и строение. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых простейшими одноклеточными животными.

#### **Первые многоклеточные — Тип Кишечнополостные и Губки (2 часа)**

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Происхождение Кишечнополостных. Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека

#### **Черви. (5 часов)**

Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.

Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Многообразие кольчатых червей. Особенности строения и жизнедеятельности. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

#### **Тип Членистоногие. (5 часов)**

Основные черты членистоногих. Происхождение. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности.

Поведение насекомых, инстинкты. Многообразие насекомых.

Значение насекомых в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Насекомые- вредители. Меры по сокращению насекомых вредителей. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и животных. Одомашненные насекомые.

#### **Тип Моллюски, или Мягкотелые (2 часа)**

Образ жизни и строение моллюсков. Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные работы:**

Л.Р № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»,

Л.Р, № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»,

Л.Р № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»,

Л.Р № 4 «Изучение типов развития насекомых»,

Л. Р № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»

### **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Строение и жизнедеятельность рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.

### **Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся. (2 часа)**

**Класс Земноводные, или Амфибии.** Общая характеристика, места обитания и распространения. Особенности строения в связи с образом жизни. Размножение и развитие земноводных. Происхождение. Многообразие и значение в природе и жизни человека.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** Общая характеристика. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека.

### **Тип Хордовые: птицы и млекопитающие (6 часов)**

#### **Класс Птицы (2 часа)**

Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Многообразие птиц родного края.

#### **Класс Млекопитающие (4 часа)**

Особенности строения млекопитающих. Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих. Отряды плацентарных млекопитающих. Человек и млекопитающие. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Многообразие млекопитающих родного края.

### **Лабораторные работы:**

Л.Р. № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»,

Л.Р. № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»,

Л.Р. № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (2 ч)**

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

Резервное время 2 часа (Повторение и обобщение)

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Лабораторные работы	Количество часов	Дистанционные ОЦР
	<b>Раздел 1. Зоология – наука о животных</b>		<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/additional/</a>
1	Что изучает зоология. Строение тела животного		1	
2	Место животных в природе и жизни человека		1	
	<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные</b>		<b>17</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/</a>
3	Простейшие	Л.Р № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»,	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/</a>
4	Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки		2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79015/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79015/</a>
5	Черви	Л.Р, № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»,	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/</a>
6	Тип Членистоногие	Л.Р № 3 «Изучение внешнего строения насекомых», Л.Р № 4 «Изучение типов развития насекомых»,	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/</a>
7	Моллюски, или Мягкотелые	Л. Р № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/</a>
	<b>Раздел 3. Многообразие животного мира. Тип Хордовые</b>		<b>11</b>	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные, рыбы	Л.Р. № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»,	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/</a>
9	Тип Хордовые. Земноводные и рептилии		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
10	Тип хордовые. Птицы и млекопитающие	Л.Р. № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»,	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a>
	<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.</b>		<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/soobscHESTVO-ekosistema-rol-zhivotnih-v-ekosisteme-1390915.html">https://infourok.ru/soobscHESTVO-ekosistema-rol-zhivotnih-v-ekosisteme-1390915.html</a>
11	Резервное время		2	
	<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>	<b>Дистанционные ОЦР</b>
	<b>Раздел 1. Зоология – наука о животных</b>	<b>2</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/additional/</a>
1	Что изучает зоология. Строение тела животного.	1	П. 1, стр 6- 11.		
2	Место животных в природе и жизни человека.	1	П. 2 стр 12 -19		
	<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные.</b>	<b>17</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/</a>
	<i><b>Простейшие</b></i>				
3	Общая характеристика простейших	1	П 3, стр 22- 24		
4	Корненожки и жгутиковые	1	П. 4, стр 25-29		
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших	1	П. 5, стр 30-36		
	<i><b>Первые многоклеточные кишечнополостные и губки</b></i>				
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1	П 6, стр 37-43 Заполнить таблицу стр 42		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79015/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79015/</a>
7	Многообразие и значение кишечнополостных	1	П 7, 44- 48		
	<i><b>Черви</b></i>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/</a>
8	Общая характеристика червей. Тип плоские черви: ресничные черви	1	П 8, стр 49- 53 Заполнить таблицу стр 53		
9	Паразитические плоские черви – сосальщики и ленточные черви	1	П 9, стр 54 - 58		
10	Тип Круглые черви.	1	П 10 стр 59-63		
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика.	1	П. 11 стр 64-66		
12	Многообразие кольчатых червей	1	П 12 стр 67-71		
	<i><b>Тип Членистоногие</b></i>				
13	Основные черты членистоногих.	1	П. 13 стр 72-75		
14	Класс Ракообразные	1	П 14 стр 76 - 79		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a>
15	Класс Паукообразные	1	П 15 стр 80-83		
16	Класс Насекомые. Общая	1	П 16 стр 84 -		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a>

	характеристика		90		ect/lesson/1578/start/
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых	1	П 17 стр 91-95		
	<b>Моллюски, или Мягкотелые</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/</a>
18	Образ жизни и строение моллюсков.	1	П 18 стр 96-99		
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	1	П 19 стр 100-103		
	<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные</b>	11			
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1	П 20 стр 106-110		
21	Строение и жизнедеятельность рыб	1	П. 21 стр 111-115		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
22	Многообразие рыб. Значение рыб.	1	П. 22 стр 116-119		
23	Класс Земноводные.	1	П 23 стр 120 - 125		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1	П. 24 стр 126-132		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a>
25	Особенности строения птиц	1	П.25 стр133-137		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	1	П.26, стр138-143		
27	Особенности строения Млекопитающих	1	П 27, стр 144 – 149		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a>
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих.	1	П. 28, стр 150-153		
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1	П 29, стр 154-157		
30	Человек и млекопитающие	1	П.30, стр 158-162		
	<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.</b>	2			
31	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	П.32 стр 166-169		
32	Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.	1	П.31, 33 стр164 -166, стр 170-174		
33-34	Резервное время. Повторение «Многообразие животного мира»	2			